

Saskaņots

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas

direktors _____ J.Japiņš

2025.gada 1.septembris



Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola
AUDZINĀŠANAS DARBA PROGRAMMA
2025. - 2028.m.g.

IEVADS

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēka darbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu. Skolēni jā sagatavo dzīvei Eiropā un pasaulē, saglabājot savu kultūras identitāti. Bez zināšanu uzkrāšanas, būtiski ir iemācīt jauno cilvēku integrēties sabiedrībā un nostiprināt pozitīvu attieksmi pret savu valsti un dzīves pamatvērtībām. Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Personība var veidoties tikai mijiedarbībā ar pedagogu – autoritāti, kurš iemantojis cieņu un uzticību. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem, skolas atbalsta personālu un valsts institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu. Tādēļ pedagogam ir jāapzinās atbildība par savu uzdevumu, savstarpējo attiecību un savas personības pilnveidošanu, kā arī gatavību uzturēt nepārtrauktu dialogu ar skolēniem.

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programma atbilst IZM prasībām, tā veidota ievērojot VISC noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbam, skolas galvenos mērķus un uzdevumus, ANO Konvenciju par bērnu tiesībām, skolēnu vecumposmu īpatnības.

Audzināšanas mērķis ir nodrošināt iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

AUDZINĀŠANAS DARBA MĒRĶIS UN UZDEVUMI

Mērķis:

sekmēt zinīgas, prasmīgas, audzinātas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kas spēj patstāvīgi saskatīt un risināt dzīves problēmas, apzinās piederību ģimenei un tautai.

Uzdevumi:

1. Sekmēt izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošanos, stiprinot viņos patriotismu un radot iespējas to praktiski apliecināt ikdienā un svētkos.
2. Sekmēt saskarsmes un sociālās prasmes, attīstīt spēju adaptēties un integrēties mainīgajā sociālajā vidē.
3. Veicināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un personīgo atbildību par mācību sasniegumiem un izglītības nepieciešamību.
4. Sekmēt skolēnu izpratni un vērtējošu attieksmi pret informāciju elektroniskajos medijos un komunikāciju virtuālajā telpā.
5. Veicināt izglītojamo izpratni par brīvprātīgo darbu, tā nozīmi, principiem, pievienoto vērtību, pilnveidojot tādas ētiskās vērtības kā nesavtība, līdzjūtība, iecietība.
6. Attīstīt izglītojamo radošās spējas un talantus, motivējot viņus aktivitātei un pašdarbībai, iesaistoties interešu izglītības programmās.
7. Tikumisko vērtību izkopšana skolas pasākumos, audzināšanas stundās, mācību priekšmetu stundās un saskarsmē.
8. Sniegt atbalstu karjeras izglītībā, motivēt skolēnus domāt par nākotnes iespējām.

Izglītības iestādes misija – sagatavot konkurētspējīgu personību šodienas mainīgajā pasaulē, radīt vēlmi izglītoties dzīves garumā.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga skola aktīvas, brīvas un atbildīgas personības attīstībai.

Izglītības iestādes vērtības – cilvēks, cieņa, sadarbība, līdzdalība un izaugsme.

Prioritātes audzināšanas darbībā 2025./2026.–2027./2028.mācību gadā

1. Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.
2. Veicināt skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
3. Sekmēt skolēnu un viņu vecāku iesaisti izglītības iestādes pārvaldībā, pilnveidojot Skolas padomes darbību.
4. Attīstīt izglītojamo pilsonisko atbildību ģimenes, izglītības iestāžu, vietējās kopienas līmenī un izpratni par valsts un sabiedrības drošību:
 - saskarsmes un savstarpējo attiecību kultūras aktualizēšana;
 - Latvijas Republikas likumdošanā noteikto pienākumu ievērošana atbilstoši vecumposmam;
 - apkārtējās vides sakopšana un saglabāšana, resursu jēgpilna izmantošana;
 - cilvēkdrošība.
5. Radīt iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, klases un skolas tradīciju kopšanā.
6. Pilnveidot izglītojamo līderības prasmes un skolēnu pašpārvaldes darbību, radot iespējas līdzdalībai izglītības procesa un izglītības iestādes vides veidošanā, lēmumu pieņemšanā. Pilnveidot karjeras izglītību skolā, sniegt atbalstu izglītojamiem nākotnes profesijas izvēlē.

7. Sekmēt skolēnu patriotiskās un valstiskās apziņas veidošanos, radot iespējas katram skolēnam iesaistīties svētku un atceres dienu svinēšanā, apliecinot ar savu attieksmi un darbu piederību savai valstij.

8. Veidot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību, nostiprināt būtiskus un nozīmīgus tikumus un ieradumus.

Attīstīt radošo un kritisko domāšanu, uzsverot prasmju, drošības un ētikas nozīmi. **Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi ir:**

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cienpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

9. Sekmēt skolēnu personīgo kompetenču izaugsmi, veicināt spēju un talantu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot informācijas tehnoloģijām. Sekmēt audzēkņu līdzdalību skolas un ārpusskolas pasākumos, tādējādi attīstot radošumu, saskarsmi, ceļot pašvērtējumu, kā arī interesi par savu pilsētu un valsti.

AUDZINĀŠANAS DARBA ORGANIZĒŠANA RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLĀ

Audzinašanas darbs Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā tiek veikts, balstoties uz valsts un Izglītības iestādes reglamentējošo dokumentāciju, kā arī uz normatīvajiem aktiem un metodiskiem ieteikumiem, kas reglamentē audzinašanas darba kā procesa īstenošanu:

- Izglītības likums <https://likumi.lv/doc.php?id=50759>
- Bērnu tiesību aizsardzības likums <https://likumi.lv/ta/id/49096-bernu-tiesibu-aizsardzibas-likums>
- Konvencija par bērnu tiesībām <https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-likumi/id/1150>
- MK 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzinašanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzinašanas metožu izvērtēšanas kārtība”. <https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitajamo-audzinasanas-vadlinijas-un-informacijas-macibu-lidzeklu-materialu-un-macibu-un-audzinasanas-metozu-izvertesanas>
- MK 22.08.2023. noteikumi Nr.474 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.
<https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitajamo-audzinasanas-vadlinijas-un-informacijas-ma-cibulidzeklumaterialu-un-macibu-un-audzinasanas-metozu-izvertesanas>
- MK 01.09.2021. noteikumi Nr.528 „Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija”.
<https://likumi.lv/ta/id/325295-visparejas-izglitibas-iestazu-un-profesionalas-izglitibas-iestazu-pedagogiska-procesa-un-eksaminacijas-centru-profesionalas-kvalifikacijas-ieguves-organizesanai-obligati-nepieciešama-dokumentacija>

- MK 03.09.2019. noteikumi Nr.416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” <https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valsts-visparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibas-programmu-paraugiem>
- MK 01.02.2011. noteikumi Nr.89 " Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi". <https://likumi.lv/ta/id/225270-kartiba-kada-izglitibas-iestade-informe-izglitajamo-vecakus-pasvaldibas-vai-valsts-iestades-ja-izglitajamais-bez-attaisnojosa-i...>
- Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas nolikums.
- Skolas normatīvie dokumenti, piemēram, skolas iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukciju noteikumi.
- Klases audzinātāja izstrādātie materiāli.
- Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC Rīga, 2016.
https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf
- Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas attīstības plāns 2025.-2027.gadam.
- MK11.01.2022 noteikumi Nr. 11 “Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē” <https://likumi.lv/ta/id/329096-kartiba-kada-izglitajamie-tiek-uznemti-visparejas-izglitibas-programmas-un-atskaititi-no-tam-ka-ari-obligatas-prasibas-izglitajamo-parcelsanai-nakamaja-klase>
- MK 27.12.02. noteikumi Nr.610 “Higiēnas prasības izglītības iestādēm, kas īsteno vispārējās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības, profesionālās pamatizglītības, arodizglītības vai profesionālās vidējās izglītības programmas”
<https://likumi.lv/ta/id/69952-higienas-prasibas-izglitibas-iestadem-kas-isteno-visparejas-pamatizglitibas-visparejas-videjas-izglitibas-profesionalas-pamatiz...>

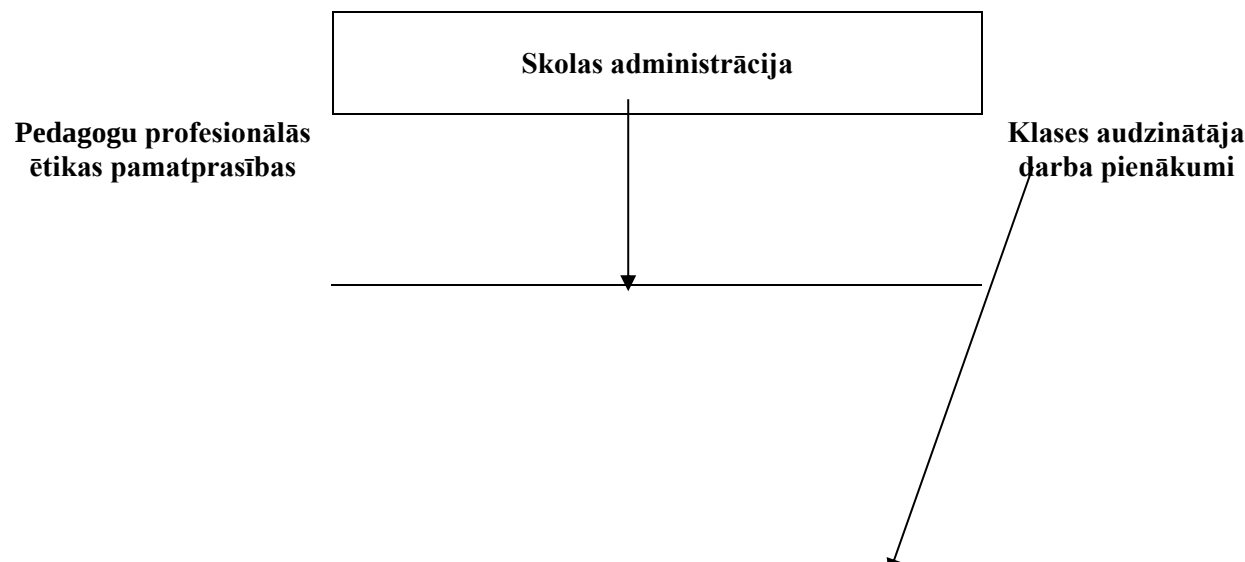
7. Klases audzinātāja darba mērķis ir plašākas skolēnu izglītības pieredzes veidošana,

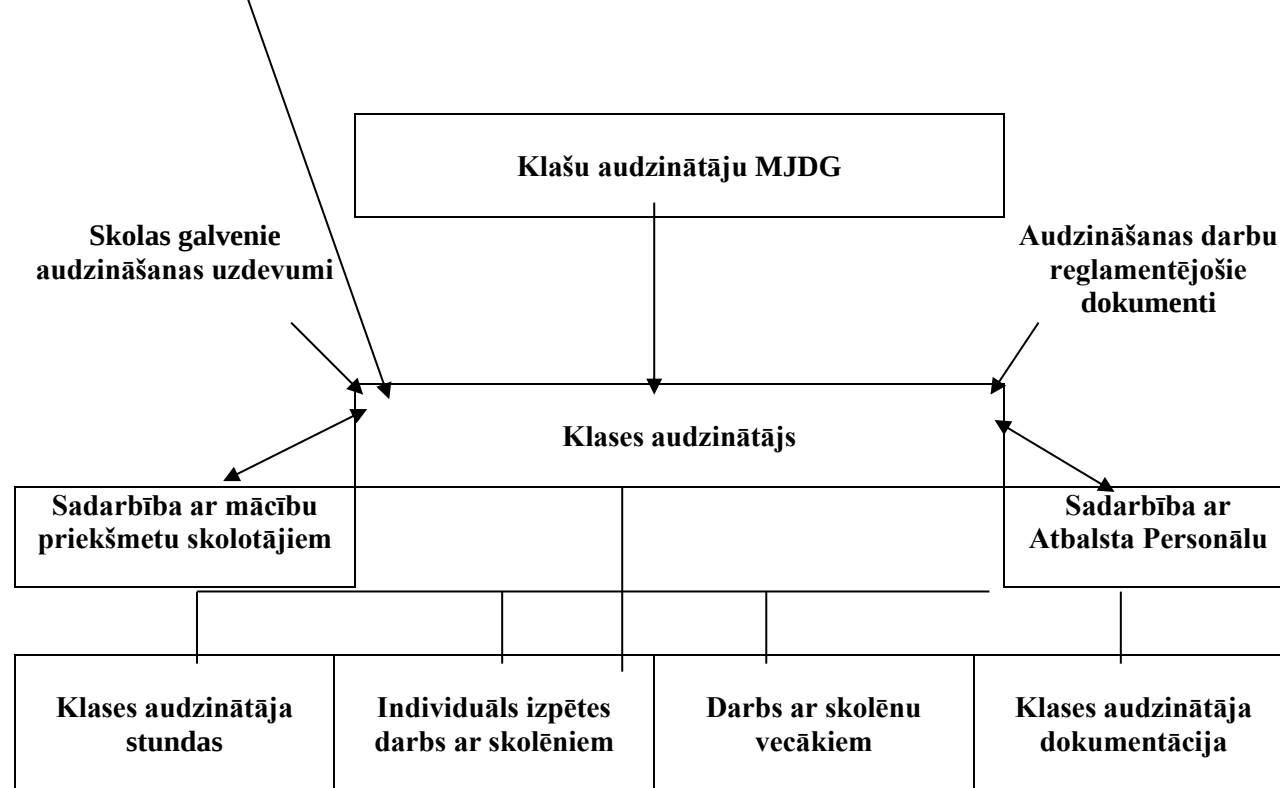
nodrošinot iespēju katram izglītojamam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas valstij. Sagatavot konkurētspējīgu personību šodienas mainīgajā pasaulē, radīt vēlmi izglītoties dzīves garumā.

8. Klases audzinātāja darba uzdevumi:

- 8.1. audzināt pilsoniskuma, valstiskuma, garīguma, iniciatīvas, patstāvības īpašības;
- 8.2. audzināt cieņu pret cilvēka brīvībām, mīlestību pret apkārtējo dabu, valsti un ģimeni;
- 8.3. organizēt skolēnu attiecību sistēmu, izmantojot dažādas darbības formas;
- 8.4. organizēt radošo darbību;
- 8.5. izveidot labvēlīgus psiholoģiski-pedagoģiskos apstākļus katra skolēna personības attīstībai;
- 8.6. izmantot sistēmisku pieeju klases audzināšanā;
- 8.7. aizsargāt skolēnu tiesības un intereses;
- 8.8. attīstīt attiecībās humānisma principus.

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS KLAŠU AUDZINĀTĀJU DARBĪBAS REALIZĀCIJAS PLĀNS





RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS KLASES AUDZINĀTĀJA GALVENIE DARBĪBAS PRINCIPI:

- **sadarbība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība
- **sistemātiskums** - nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība
- **nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā

- **ilgtspēja** – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība
- **vienotība un veselums**- audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā
- **mērķtiecība** – rosināt audzēkņa vajadzību pēc sasniegumiem dzīves perspektīvā.
- **balstīšanās uz pozitīvo cilvēkā** – vispirms atklājot audzēkņa stiprās puses.
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām
- **pedagoga kompetence un atbildība** izvēloties saturu, mācību formas un metodes;
- **informācijas izmantošana** mācību un audzināšanas darbībā ar pedagoģiski pamatotu mērķi.

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS KLASĒS AUDZINĀTĀJA PIENĀKUMI:

- IZM, Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas normatīvo aktu un rīkojumu izpilde;
- iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām, atbilstoši dokumentācijas pārraudzības grafīkam, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus;
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē,

- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu,
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,
- iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā,
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās,
- sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.
- regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem;
- obligātās dokumentācijas sistemātiska, savlaicīga kārtošana un pārraudzība (klases audzinātāja portfolio; e-klases žurnāls; sekmju izraksti; liecības; drošības instruktažas u.c.);
- izglītojamo mācību sasniegumu un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas, izaugsmes dinamikas analīze, motivējot izglītojamos veikt izaugsmes portfolio, konsultācijas pie karjeras konsultanta, skolas psihologa;
- sistemātiska izglītojamo kavējumu apkopošana un pārraudzība, problēmsituācijās savlaicīga un regulāra sadarbība ar skolas atbalsta personālu;
- ikdienas norisēs skolēnu apzinātas pilsoniskas rīcības veicināšana;
- atbalsta sniegšana audzināmās klases izglītojamajiem, pievēršot uzmanību talantīgajiem izglītojamiem, sekmējot viņu personības attīstību;
- regulāra sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem un Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas personālu.

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS KLAŠES AUDZINĀTĀJU IZMANTOJAMĀS METODES DARBĀ AR KLASI:

1) **mācību stundās** – metodes un formas (pilnveido patstāvīgās mācīšanās un pašanalīzes prasmes; attīsta līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apgūvē, pašvērtējuma prasmes (padarītā darba izvērtējums, līdzatbildība par sasniegamo rezultātu un tā apguves līmeni); uzlabo prezentācijas un publiskās runas prasmes;)

- 2) **klases audzināšanas stundās** (sistemātisks izklāsts, lekcijas, sarunas, diskusijas, debates, situācijas analīze, pašanalīze, grupu darbs, dialogi, praktiskie darbi, tikšanās, pētījumi, anketēšana, „prāta vētra”, lomu spēles, intervijas, situāciju analīze, drāma, konkursi, spēles, sacensības, pārgājieni, projektu darbi un citas formālas un neformālas metodes);
- 3) **klases ārpusstundu aktivitātēs** (klases vakari, ekskursijas, izstāžu, koncertu, teātra apmeklējumi, pārgājieni, un citas neformālas metodes);
- 4) **valsts svētki un skolas rīkotie pasākumi** (Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdiena, Mārtiņdiena, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Barikāžu atceres diena, Valentīndiena, Ģimenes diena, Mātes diena u.c.);
- 5) **interesu izglītības nodarbības** (demonstrējumi, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, sadraudzības pasākumi un citas formālas un neformālas metodes).

Klases stundu vadīšanā iesaistās arī atbalsta personāls, bibliotekāri un pedagogs – karjeras konsultants piedāvājot dažādas tēmas:

- personīgā higiēna, veselīga dzīvesveida jautājumi (skolas medmāsa);
- drošība, uzvedības jautājumi (sociālais pedagogs),
- adaptācija, komunikācija, problēmsituāciju risināšana ,sociometrija (skolas psihologs),
- mērķu izvirzīšana un sasniegšana , karjeras nodarbības vidusskolēniem (pedagogs – karjeras konsultants);
- iepazīšanās ar bibliotēkā piedāvātajām iespējām , uzziņu literatūras izmantošanas iespējas (skolas bibliotekāres);

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS KLASĒS AUDZINĀTĀJA DARBA ORGANIZĒŠANA

1.Klases audzinātājs izstrādā savu audzināšanas darbības programmu, kurā plāno:

- Audzināšanas stundas;
- Klases pasākumus;
- Skolēnu izpēti;
- Sadarbību ar atbalsta personālu;
- Individuālo darbu;
- Darbs ar ģimeni

2.Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot izstrādāto un 2016. gadā aktualizēto un pilnveidoto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”, kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- Sevis izzināšana un pilnveidošana,
- Piederība valstij,
- Pilsoniskā līdzdalība,
- Karjeras izvēle,
- Veselība un vide,
- Drošība

Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC Rīga, 2016.

https://registri.visc.gov.lv/audzinasana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf

3.Klases audzināšanas stunda notiek 1 reizi nedēļā atbilstoši skolas direktora apstiprinātajam stundu sarakstam.

4. Plānojot klases audzinātāja stundas un darba plānu, ieteicams ņemt vērā:

- audzināmās klases skolēnu vecumu;
- attiecīgā skolēnu vecumposma fiziskās, psiholoģiskās un fizioloģiskās īpatnības;
- savas klases skolēnu intereses;
- skolas galvenos mērķus un uzdevumus;
- klases audzinātāja darba programmas paraugu;
- noteiktos prioritāros virzienus audzināšanas darbībai;
- skolas audzināšanas tēmu plānojumu konkrētajam mācību gadam;
- skolēnu, viņu vajadzību un interešu izpēti sadarbībā ar pārējiem pedagogiem un atbalsta personālu;
- sadarbību ar skolēniem un viņu vecākiem;

- ārpusstundu aktivitātes klases/grupas kolektīva saliedēšanā.

5. Audzinātājs savā klasē divreiz mācību gadā (septembrī un janvārī) iepazīstina skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības instrukcijām, aktualizē tos ikdienā, pārrunā skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādā klases iekšējās kārtības noteikumus;

6. Klases audzinātāja mape/portfolio:

- skolēnu saraksts, ziņas par skolēniem,
- klases ārpusstundu darbs,
- klases raksturojums un skolēnu izpēte,
- sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu,
- audzināšanas stundu tematiskais plānojums,
- klases stundu materiāli,
- sadarbība ar skolēnu ģimeni,
- analītiski metodiskie materiāli.

7. Klases audzinātājs atbild par šādu dokumentāciju:

Dokumentācija	Sakārtošanas laiks
Klases žurnāls ē-klase	Regulāri
Liecības	Semestra un mācību gada beigās
Skolēnu personu lietas	Regulāri visu mācību gadu
Audzinātāja plāns	Septembrī, korekcijas visu mācību gadu
Skolēnu sekmju izraksts	Katru mēnesi

Skolēnu kavējumu analīze	Līdz katra mēneša 5. datumam, visu mācību gadu
Klases audzinātāja instruktāža	Divreiz gadā semestra pirmajā audzināšanas stundā, pirms brīvlaikiem, pirms ekskursijām un pārgājieniem
Izziņas, raksturojumi	Pēc nepieciešamības
Klases audzinātāja portfolio	Regulāri

8. Klases audzinātāja galvenie darbības virzieni:

- **Paškompetences veidošana** – spēja izprast pašam sevi, reflektēt par savu dzīvi, attīstīt, apliecināt savu patību. Prasme patstāvīgi domāt un rīkoties.
- **Sociālās kompetences veidošana** – izpratnes veidošana par sociālajiem procesiem, prasme risināt konfliktus, palīdzēt citiem cilvēkiem.
- **Ētiskās kompetences veidošana** – spēja apzināties, pārdzīvot vērtības. Prasme veidot kritisku attieksmi pret sevi, veidot pārdomātus spriedumus.
- **Eksistenciālās kompetences veidošana** – izpratne par satiksmes drošību, darbību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu.
- **Kultūras kompetences veidošana** – spēja izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi.

9. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

- iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības, kopīgi izstrādāt klases iekšējās kārtības noteikumus,
- informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē,
- analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu,
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un veidojot klases tradīcijas,
- iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos,
- organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā,
- motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās,
- sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību.

10. Sadarbība ar skolēnu ģimeni

Pozitīva, uz savstarpējo cieņu balstīta skolas un ģimenes sadarbība ir viens no būtiskākajiem priekšnosacījumiem skolēna personības attīstībā. Bērna interesi par mācībām un dažādiem pasākumiem skolā veicina ieinteresēti vecāki, kas ir motivēti sadarboties ar sava bērna klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju, sociālo pedagogu, psihologu un atbalsta skolas personālu bērna izglītošanas un audzināšanas procesā.

Skolas un ģimenes sadarbība ir nepieciešama, jo:

- tā veicina bērna socializāciju, integrēšanos sabiedrībā;
- īstajā laikā tiek pamanītas bērna vajadzības un attīstītas spējas;
- tiek saskaņotas pedagoģiskās prasības pret bērnu;
- notiek vecāku pedagoģiskā izglītošana, aktualizējot jaunākos pētījumus un nostādnes pedagoģijā un psiholoģijā;
- veidojas bērnu dzīves sociālā kontrole;
- bērns iegūst kā personība –pašapziņu, atbalstu savām pūlēm, vecāku sapratni.

Sadarbībā ar vecākiem tiek izmantotas individuālās, grupālās un frontālās sadarbības formas:

- individuālās –rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās; atbildes uz jautājumiem; vecāku uzaicinājums uz skolu; Vecāku dienas 1-2 reizes mācību gadā; sekmju izraksti katru mēnesi; aktuālās informācijas nodošana; pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem;
- grupālās – klases vecāku sapulce 1-2 reizes mācību gadā; neformālie pasākumi; izlaidums; vecāku viedokļa noskaidrošana par mācību un audzināšanas darbu skolā.
- frontālās –vecāku kopsapulce; svētki skolā; ekskursijas; pedagoģiskās izglītības pasākumi, izglītojošās lekcijas vecākiem. Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā darbojas Skolas padome, kurā iesaistītie skolēnu vecāki, koleģiāli sadarbojoties ar pedagogu kolektīva un skolēnu pārstāvjiem, piedalās problēmjaudājumu risināšanā un atbildīgu lēmumu pieņemšanā par skolā notiekošo procesu. Šādi darbojoties, vecāki kļūst līdzatbildīgi lēmumu pieņemšanā, kā arī spēj motivēt citus vecākus kopīgai sadarbībai.

11. Ārpusstundu aktivitātes

Interesu izglītība piedāvā iespēju ikvienam Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas skolēnam īstenot individuālās izglītības vajadzības un vēlmes un pilnveidot savas intereses dažādos skolas pulciņos.

Skolā aktīvi darbojas Skolēnu Pašpārvalde. Tās mērķus, uzdevumus, darbības principus nosaka Skolēnu Pašpārvaldes reglaments.

Piederības izjūtu skolai veido daudzu gadu garumā koptās tradīcijas un organizētie pasākumi: Zinību diena, Skolotāju diena, iesvētības pasākumi 10.klases skolēniem, Valsts svētku svinēšana, Ziemassvētku koncerti, labdarības akcijas, talantīgo skolēnu konkurss „Skolas zvaigzne”, Barikāžu atceres diena, Valentīndiena, Mātes dienas koncerts, Pēdējā zvana svētki, izlaidums u.c

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS KLASES AUDZINĀTĀJA PIENĀKUMI UN TIESĪBAS

- Klases audzinātāju darbam noteiktā klasē ar rīkojumu apstiprina skolas direktors.
- Klases audzinātāja darbu koordinē un kontrolē skolas direktora vietnieks.

- Uz klases audzinātāju attiecas LR likumdošanas akti un skolas normatīvie dokumenti.
- Klases audzinātāja pamatuzdevums – rūpēties, lai klasē būtu radīti labvēlīgi apstākļi skolēnu izglītošanai, attīstīšanai un audzināšanai.

Pienākumi:

- Plānot un īstenot klases audzinātāja programmu saskaņā ar Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas uzdevumiem un audzināšanas darba programmu, audzināmās klases skolēnu vecumposma īpatnībām, vajadzībām un interesēm.
- Savlaicīgi un sistemātiski nodrošināt dokumentu aizpildi un to kvalitāti (personu lietas, klases žurnāls (ē-klase), liecības, klases audzināšanas plāns, ekskursiju pieteikumi un izvērtējumi, klases audzināšanas darba izvērtējums, skolēnu mācību rezultātu atskaites, skolēnu dienasgrāmatas, izlaiduma klases skolēnu dokumenti).
- Vadīt klases audzinātāja stundas saskaņā ar klases audzinātāja programmu (iepazīstināt ar ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem, veikt instruktāžas, informēt par aktualitātēm skolas dzīvē, iepazīstināt izglītojamos ar viņu tiesībām un pienākumiem, izglītot par uzvedības un saskarsmes kultūru, veselīga dzīvesveida pamatiem un atkarības profilaksi, darbību ekstremālās situācijās, satiksmes drošību, un karjeras izvēles iespējām).
- Organizējot audzināšanas darbu, ievērot skolēnu individuālās īpatnības, domas, uzskatus, izzināt viņa intereses un spējas.
- Veikt skolēnu izpēti, novērot un analizēt skolēnu sekmes, disciplīnu, kavējumus, motivējot viņus apgūt zināšanas, izkopt iemaņas un prasmes un veidot attieksmes.
- Pārzināt skolēnu vispārējo veselības stāvokli.
- Sekmēt klases kolektīva veidošanos, kopīgi organizējot klases pasākumus, piedaloties skolas un ārpusstundu pasākumos, skolēnus iesaistot skolas pasākumu veidošanā, iesaistīt skolēnu pašpārvaldes darbībā.
- Saziņā ar skolas administrāciju sadarboties ar pašvaldībām par bērnu tiesību aizsardzību un nekavējoties ziņot par bērnu tiesību pārkāpumiem skolas vadībai, sociālajam pedagogam vai attiecīgajam pašvaldības bērnu tiesību aizsardzības speciālistam.
- Sadarboties ar vecākiem vai personām, kas viņus aizstāj, palīdzot risināt ar skolēnu personību, izglītošanos un vērtību sistēmas veidošanu saistītus jautājumus. Nodrošināt operatīvo informāciju vecākiem, organizēt klases vecāku sapulces un individuālās pārrunas ar katra audzināmā vecākiem, ziņot vecākiem par iespēju piedalīties pedagoģiskās padomes sēdē, kurā spriež par viņu bērnu.
- Atbildēt par skolēnu drošību visos klases un skolas rīkotajos pasākumos.
- Piedalīties klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbā, veikt darba pašvērtējumu un paaugstināt savu profesionālo meistarību.

Tiesības:

- Saņemt informāciju no direktora vietnieka audzināšanas darbā par skolas mācību un audzināšanas darba virzieniem, plāniem, galvenajiem uzdevumiem un pārraudzīšanu.
- Izraudzīties saturu, formas un metodes darbā ar klases kolektīvu un vecākiem.
- Noteikt galvenos virzienus audzināšanas darbam klasē.
- Problēmsituāciju risināšanā saņemt konsultāciju un palīdzību no skolas vadības, atbalsta personāla.
- Nepieciešamības gadījumos uzaicināt vecākus uz pārrunām.
- Nepieciešamības gadījumos apmeklēt audzēkņus mājās.
- Izmantot skolas telefonu sarunām ar vecākiem, klases pasākumu, ekskursiju organizēšanai.
- Sadarboties ar psiholoģiskās palīdzības centriem, sociālās palīdzības centriem un Bērnu tiesību aizsardzības centriem.
- Saņemt nepieciešamo informāciju no skolas mediķa un skolēnu vecākiem par bērna veselības stāvokli.

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS AUDZINĀŠANAS STUNDU IETEICAMĀIS SADALĪJUMS UN TĒMAS

(pēc VISC Klases stundu programmas parauga,2016)

Septembris- Adaptācijas un drošības mēnesis. Izglītojamo adaptācija jaunā vidē (1. klase, 5. klase, 7.klase, 10. klase). Skolēnu atbildība un rīcība, pienākumi un tiesības. Skolēnu iesaistīšana interešu izglītības programmās, ārpusstundu aktivitātēs un skolēnu pašpārvaldes darbā.

Oktobris- Karjeras izglītības iespējas (Karjeras nedēļas pasākumi skolā, pilsētā, valstī). Izglītojamo līdzdalības mēnesis. Līdzdalības stiprināšana – dalība konkursos, skolēnu pašpārvaldē, aktivitāšu īstenošana, atbildības apzināšanās, iesaistīšanas brīvprātīgo kustībā. Savu spēju un interešu izpēte un apzināšana.

Novembris - Pilsoniskās apziņas mēnesis. Latvijas Republikas gadadienas atzīmēšana. Valstiskās piederības un personiskās identitātes nostiprināšana. Iesaistīšanās tradicionālās kultūras saglabāšanā un nostiprināšanā.

Decembris - Ziemassvētku mēnesis. Labdarība un brīvprātīgo darbs. Tradīciju, kultūrvides un kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšana un saglabāšana.

Janvāris – Drošības jautājumi. Veselības un cilvēkdrošības jautājumi, savstarpējo attiecību kultūra, cieņpilna attieksme pret sevi un citiem, kā arī atbildīga rīcība ikdienas situācijās. Barikāžu laiku atceroties.

Februāris – Saliedēšanās, sadarbības ar vecākiem veicināšanas mēnesis. Klases kolektīva izpēte, sadarbības veicināšana. Drošība internetā.

Marts - Karjeras izglītības iespējas. Savu spēju un interešu izpēte un apzināšana. Karjeras vadības prasmju un uzņēmējspēju attīstīšana. Pilsoniskā izglītība, veidojot izpratni par to, kā dzīvot un strādāt demokrātiskā sabiedrībā.

Aprīlis – Vides nozīme personības attīstībā (Lielā Talka). Patēriņa ieradumi - kā tas ietekmē katra veselību, finanses un mūsu planētu? Migrācija - drauds vai iespēja, dažādas vērtības - kopīga dzīves telpa. Globālās izglītības jautājumi. Kādas ir tautas un pasaules kopīgās vērtības?

Maijs - Kopsavilkuma, darba analīzes mēnesis. Mācību gada izvērtējums. Drošības jautājumi. Ģimenes vērtības un nozīme cilvēka dzīvē, dažādu paaudžu savstarpējās komunikācijas un sadarbības aktivizēšana. Drošības jautājumi pirms došanās vasaras brīvlaikā.

Klašu grupa: 1. – 3. klase

Pamattēma	Ieteicamās tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
------------------	-------------------------	--

<u>Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte</u> <u>Savstarpējās attiecības</u> <u>Mērķtiecība</u> <u>Zinātkāre</u> <u>Ētiskās vērtības</u>	• Es un mani vaļasprieki. • Es un mana ģimene. • Dusmas. Kā pareizi dusmoties? • Es un cilvēki man apkārt. • Kas tas ir – raksturs? • Es izprotu savas spējas un prasmes - manas labākās spējas un prasmes un to attīstīšana. • Piekļājīgas uzvedības zelta likumi. • Piekļājīgas uzvedības nozīme pozitīvās savstarpējās attiecībās. • Atvainošanās un piedošanas prasmes pozitīvā ietekme uz personības attīstību • Kas tas ir – konflikts? Pamatsoli konfliktssituācijas izvērtēšanā un risināšanā. • Kāpēc mēdz būt atšķirīgi viedokļi par vienu tēmu? • Es risinu konfliktu • Izpratne par līdzatbildīgu sabiedrību.	• Atpazīst savas emocijas un pārdzīvojumus, mācās izzināt cēloņus un nosaukt tos vārdos; saskata atšķirības starp emocijām un savu rīcību. Analizē savas spējas valdīt par sevi, savaldīties (atbilstoši sava vecuma psiholoģiskajām īpatnībām). • Mācās analizēt un saprast savstarpējās attiecības, uz klausīt un sadarboties ar klasesbiedriem un skolotājiem. • Izprot atšķirības starp saskarsmi reālā vidē un virtuālajā vidē. • Mācās būt pieklājīgs un ievēro pozitīvas uzvedības noteikumus klasē, skolā un ārpus tās. • Prot atvainoties un mācās piedot • Mācās izprast un ikdienā ievērot taisnīgumu, godīgumu un veidot darba tikumu.
---	---	---

	• Labie darbiņi ikdienā. • Tikums latviešu folklorā. • Pozitīvie piemēri mums apkārt	• Apzinās konflikta esamību, konflikta situācijas un mācās tās izprast.
<u>Piederība valstij</u> <u>Piederība</u> <u>novadam/pilsētai</u> <u>Valstiskā identitāte</u> <u>Nacionālā identitāte</u>	• Mana māja, mana dzimta. Es un mana ģimene. • Mani pienākumi ģimenē. • Es ģimenē, klasē, skolā. • Piederība savai skolai. • Manas pilsētas skaistākās vietas. • Latvijas simboli. • Latvijas valsts svētki, to svinēšana. Tradīcijas Latvijā • Latvijas karte. • Latvijas prezidenti. • Latvijas valsts himna, ģerbonis, karogs. • Latviešu tautas tradīcijas – Meteņi, Lieldienas. Latviešu tradicionālie ēdieni. • Latvija - valsts, kurā dzīvojam. • Es un citi. Saskarsmes kultūra un uzvedība.	• Izprot radniecības pakāpes un rūpējas par ģimenes locekļiem. • Apzinās atbildību un pienākumus ģimenē. • Ir iepazinis kultūrvēsturiskos un dabas objektus novadā/pilsētā. • Ir iepazinis ievērojamākos vietējās kopienas cilvēkus un tradīcijas. • Zina nozīmīgākos Latvijas valsts svētkus (11. un 18.novembris, 4.maijs) un iesaistās to svinēšanā. • Prot cieņpilni izturēties pret valsts simboliem (zina himnu, pazīst karogu un ģerboni).

		• Zina savas tautas un latviešu tautas tradīcijas un saulgriežu svinamos svētkus.
<u>Pilsoniskā līdzdalība</u> <u>Tiesības un pienākumi</u> <u>Pilsoniskās līdzdalības</u> <u>iespējas un prasmes</u> <u>Ilgspējīga attīstība</u>	• Es – skolēns (skolēna uzvedība, pienākumi un noteikumi). • Es un mana klase (ikdienā, klases pasākumos un sarīkojumos). • Es un mana ģimene (sadarbība un pienākumi). • Es – pasaulē (pasaules bērnu stāsti) • Piekļāvības ABC – durvis uz sadarbību un sadzīvošanu (klases kārtības rullis). • Esi saprātīgs un nosvērts (jūtu izpausmes veidi, to nozīme attiecību veidošanā). • Es un citi (iespējas piedalīties un sadarboties ārpusstundu pasākumos, interešu izglītības pulciņos). • Konflikts un tā risināšana. • Mana skola un mana pilsēta (kārtībasizjūta un sakopta vide).	• Zina savas pamattiesības un pamatpienākumus ģimenē un skolā. • Izsaka savu viedokli, uzklausa un respektē klasesbiedru viedokli. • Izvērtē atšķirību starp vēlmēm un vajadzībām. • Izvērtē cilvēku rīcības ietekmi uz vidi. • Rūpējas par vides sakopšanu tuvākajā apkārtnē. • Izvērtē resursu patēriņu un iespējas tos taupīt (piemēram, pārtika, ūdens, elektrība).

	• Domāt un dzīvot zaļi (cilvēka un dabas mijiedarbība). • Sabiedriskās darbības iespējas (labdarība, talkas u.c. aktivitātes). • Es – mazais ekonomists (ikdienā lietojamie resursi, to izmantošana un taupīšana)	
<u>Karjeras izvēle</u> <u>Profesiju daudzveidība.</u> <u>Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.</u> <u>Mani pienākumi ģimenē.</u> <u>Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija</u> <u>Mācības – skolēna darbs</u> <u>Karjeras vīzija</u>	• Manu vecāku darbs. • Manu ģimenes locekļu darbs. • Profesijas darbavietās pie manas skolas / manā pagastā / pilsētā. • Profesiju pārstāvji manā ikdienā • Kāpēc jāmacās? • Kā labāk mācīties? • Mācības – pienākums un atbildība. • Mācību rezultāti un sasniegumi. • Mani vaļasprieki un atpūta. • Mans dienas režīms. • Pēc 20 gadiem es būšu... • Profesijas pēc 50 gadiem. • Kas man jāprot manā sapņu profesijā?	• Zina nosaukt profesijas, kurās strādā cilvēki skolēna dzīvesvietā, un izprot viņu nozīmību vietējās sabiedrības dzīvē. • Prot izplānot savu dienas režīmu un tam sekot, paredzot laiku mācībām, pienākumiem mājās, vaļaspriekiem un atpūtai. • Apzinās savu galveno pienākumu mācīties, spēj mācīties patstāvīgi un koncentrējas mācību uzdevumu apguvei un izprot savu atbildību sekmīgā mācību procesā. • Prot izmantot stundās apgūto ikdienā

	• Kādas prasmes es apgūstu skolā?	• Mācās domāt par savu nākotni, iepazīstot dažādas profesijas, apgūst darba prasmes.
<u>Veselība un vide</u> <u>Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās</u> <u>Veselīgu ēšanas paradumu veidošana</u> <u>Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats</u> <u>Veselīga vide</u> <u>Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi.</u> <u>To izraisošie faktori</u>	• Es augu lielāks... • Kas ir veselīgs uzturs? • Ekskursija uz skolas kafejnīcu (praktiska nodarbība). • Pārtikas produktu iesaiņojumi (praktiska nodarbība). • Mana ēdienkarte (diskusija, grupu darbs). • Zobu higiēna (tikšanās ar zobārstu, ekskursija uz zobārsta kabinetu). • Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība. • Mani ēšanas paradumi (diskusija). • Tīro roku nedēļa. • Ko es šodien izvēlēšos savā ēdienkartē? (praktiska nodarbība) • Vai es varēšu pateikt nē? • Mana izvēle. • Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? (diskusija)	• Apzinās un spēj novērtēt uztura nozīmi sava organisma attīstībā un augšanā. Ir prasme ievērot un pielietot gūtās atziņas ikdienā. • Izprot veselīgu ēšanas paradumu būtību, nozīmi un nepieciešamību. Spēj novērtēt savus ēšanas ieradumus. • Apzinās fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā. • Apzinās vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. • Ir iemaņas izvairīties no ilgstošas uzturēšanās veselībai nevēlamā vidē (piesmēķētas telpas, automašīnu tuvumā u.c.). • Veidojas pozitīva attieksme pret apkārtējo vidi.

	• Kāda ir veselīga vide? (diskusija) • Vide, kurā es atrodos (praktiska nodarbība). • Ekskursija . Pētīsim vidi! (praktiska nodarbība) • Zaļā nedēļa mājās, skolā • Ekskursija uz atkritumu pārstrādes iestādi • Kas ir atkarība un kā tā var rasties? • Vai dators ir mans draugs un kad tas kļūst mans ienaidnieks? (diskusija) • Es un mobilais telefons. • Noteikumu ievērošana darbā ar datoru. • Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu!(saruna, diskusija, grupu darbs)	• Apzinās, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.
<u>Drošība</u> <u>Ceļš uz skolu</u> <u>Gājējs,transportlīdzekļa</u> <u>vadītājs, pasažieris.</u> <u>Sabiedriskais transports</u> <u>un</u> <u>pieturas</u> <u>Satiksmes regulēšana ar</u> <u>luksoforu un ceļazīmēm</u> <u>Satiksmes negadījumi un</u> <u>to</u>	• Mans ceļš uz skolu (zīmēt, aprakstīt ceļu, objektus, ceļazīmes, kas atrodas šajā posmā). • Drošība uz ielas. • Es – gājējs. • Praktiska nodarbība ar policijas darbiniekiem gājēju pārejas šķērsošanā	• Prot izvēlēties drošāko maršrutu no mājām līdz skolai un atpakaļ. Pārvietojas pa izvēlēto ceļu un šķērso ielu savas mājas, skolas tuvumā atbilstoši ceļu satiksmes drošības noteikumiem. • Pārzina transporta līdzekļu veidus.

<u>cēloni</u> <u>Karsti un auksti laika</u> <u>apstākļi</u> <u>Elektroierīces</u> <u>Ugunsdrošība</u> <u>Skolas evakuācijas plans</u>	gan pie luksofora, gan zebras. • Satiksmes līdzekļi un to izmantošanas iespējas manā pilsētā. • Drošība un uzvedības noteikumi sabiedriskajā transportā. • Mana skola – mana drošība. • Kāpēc nepieciešams evakuācijas plāns? • Kā izvairīties no suņa kodiena? • Neaiztiec to, ko nepazīsti (nezini)! • Indīgās čūskas Latvijā. • „Draugi” internetā. • „Labvēļi” pagalmā un uz ielas. • „Ciemiņi” mājās, ja mājās esi viens. • Ūdens – draugs vai ienaidnieks? • Laika apstākļu dažādība. • Mans apģērbs un ekipējums aukstos laika apstākļos. • Kā justies labi karstā vasaras laikā? • Saules dūriens un tā radītās briesmas.	• Prot ievērot atbilstošos uzvedības noteikumus sabiedriskajos un personiskajos transporta līdzekļos. • Prot pareizi iekāpt transporta līdzeklī un izkāpt no tā. Izprot vadītāju un brīdinājuma signālu nozīmi gājējiem. • Prot šķērsot ielu regulējamā vai neregulējamā krustojumā, ceļu un dzelzceļu. • Pazīst nozīmīgākās ceļa zīmes un apzīmējumus. • Orientējas transportlīdzekļu braukšanas virzienos pa ielām un ceļiem, to paredzamajos manevros. • Spēj novērtēt bīstamas situācijas un prot atbilstoši rīkoties tajās, prot lietot gaismas atstarotājus.
---	--	---

	• Elektroierīces manās mājās. To atbilstība lietošanas noteikumiem. • Elektroierīces manā klasē. • Elektrodrošības noteikumi • Kas ir pirotehnika un kādiem nolūkiem to izmanto? • Svinēsim svētkus droši! • Uguns. Degšana. • Uguns izmantošana sadzīvē. Kādas ir ugunsdrošības zīmes? • Apdegumi un to radītās sekas. Kā rīkoties, ja aizdegas apģērbs?	
Citas tēmas		

Klašu grupa: 4. – 6. klase

Pamattēma	Ieteicamās tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
------------------	-------------------------	--

<u>Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte</u> <u>Savstarpējās attiecības</u> <u>Mērķtiecība.</u> <u>Zinātkāre</u> <u>Ētiskās vērtības</u>	• Mana rakstura izvērtējums, manas stiprās un vājās rakstura īpašības. • Manas rakstura īpašības un emocijas, kādas tās izraisa. • Emociju pārvaldīšanas prasme. • Problēmsituācijas, kuras var radīt manas rakstura īpašības • Vai vienmēr ar problēmām jātiekas galā pašam? • Dažādas iespējas problēmu risināšanā. • Mērķtiecīgi plāno, lai sasniegtu! • Mans darba dienas plāns. • Savstarpēja cieņa un sapratne – labasikdienas pamats. • Pozitīva un negatīva komunikācija virtuālajā saziņas vidē. • Es kā virtuālās vides lietotājs. • Vienošanās - zaudējums vai uzvara • Biežākie konfliktu cēloņi. • Tolerance un empātija.	• Mācās apzināties savu individualitāti, analizē savas rakstura īpašības, saskatot pozitīvo un negatīvo sevī. • Novērtē, kā risināt savas problēmas, un mācās ar tām tikt galā. • Analizē savas emocijas un mācās apzināties cēloņus, kas tās izraisa. • Veido attiecības ar citiem, pamatojoties uz cieņu, sapratni un draudzīgumu. • Izprot pozitīvas komunikācijas nepieciešamību virtuālajā saziņas vidē. • Apzinās savas prasmes izbeigt strīdu un panākt vienošanos, neaizskarot un neaizvainojot citus. • Izprot konflikta cēloņus, novērtē savu lomu un rīcību konfliktā. • Mācās mierīgi un toleranti paust savu viedokli konfliktā un meklēt kopīgu risinājumu
--	---	---

	• Prasme pamatoti paust savu viedokli. • Kā atrast kompromisu konfliktsituācijā? • Klases labdarības pasākumu plānošana	
<u>Piederība valstij</u> <u>Piederība</u> <u>novadam/pilsētai</u> <u>Valstiskā identitāte</u> <u>Nacionālā identitāte</u>	• Mana loma ģimenē. • Ģimenes, tuvinieku atbalsta nozīmīgums. • Mana ģimene kā vērtība. • Mans dzimtas koks. • Es ģimenē, pienākumi ģimenē. • Manas ģimenes vērtības un tradīcijas. • Novada ievērojamākās vietas un cilvēki. • Kultūra kā vērtība. • Es un mans novads. • Pilsētas jubileju gaidot, nozīmīgākie notikumi pilsētā pēdējo 5 gadu laikā. • Tūrists pilsētā un novadā • Valsts svētku nozīme. • Es - vēstures veidotājs. • Valsts, kurā es dzīvoju. • Valsts svētku nozīme katra cilvēka un tautas dzīvē. • Atceres dienas.	• Apzinās ģimeni kā vērtību. Ir informēti par dažādiem ģimenes attiecību modeļiem. Prot pastāstīt par tradīcijām ģimenē. • Zina Latvijas kultūrvēsturiskos novadus, to īpatnības, tradīcijas. • Zina un svin Latvijas valsts svētkus, zina piemiņas un atceres dienas, cieņpilni izturas pret valsts simboliem. • Zina ievērojamus Latvijas cilvēkus – sportistus, kultūras darbiniekus, politiķus utt., ar ko valsts lepojas un kuri nes Latvijas vārdu pasaulē. • Izprot Brīvības cīnītāju lomu Latvijas neatkarības radīšanā, atjaunošanā un nostiprināšanā. • Zina latviešu tautas kultūras mantojuma galvenās bagātības un simbolus

	• Latviešu tautas kultūras mantojuma unikalitāte – dainas, dainu skapis; • Dziesmu un deju svētki u.c. • Pasākumu apmeklēšanas kultūra. • Labdarības nozīme cilvēku savstarpējās attiecībās.	(Dziesmu un deju svētku tradīcija, Dainu skapis, Gaismas pils u.c.).
<u>Pilsoniskā līdzdalība</u> <u>Tiesības un pienākumi</u> <u>Pilsoniskās līdzdalības</u> <u>iespējas un prasmes</u> <u>Ilgspējīga attīstība</u>	• Cilvēka dzīve un pienākumi (Starptautiskā konvencija ANO bērnu un jauniešu tiesību aizsardzībā, tās darbība pasaulē). • Es, kā pilsonis skolā, pilsētā un valstī • (pienākumi, noteikumi, tiesības, to sasaiste). • Mana dzīve un pienākumi (tagad un nākotnē). • Manas pilnveidošanās iespējas un pilsoniskā līdzdalība. • Konflikta risināšana (konfliktu cēloņi un to novēršana). • Resursi un vide. Saimniecība un resursi (resursu izmantošanas nepieciešamība un sabalansēšana ar tīru vidi). • Atbildība par vidi globālā un vietējā mērogā.	• Zina, kādi dokumenti nosaka cilvēka tiesības un pienākumus. • Izprot un ievēro pienākumu un tiesību vienotību. • Iesaistās dažādu klases pasākumu organizēšanā. Ir gatavs uzņemties iniciatīvu un sadarboties. • Prot izteikt savu viedokli un ir saprotošs pret atšķirīgu viedokli. • Prot rast kompromisa risinājumu. • Ir gatavs uzņemties atbildību. • Piedalās talkās, akcijās u.c. pasākumos vides aizsargāšanā.

	• Veselīgs uzturs ir veselības drošība (veselīga uztura ēdienkarte, sezonas ēdienkarte). • Otrā elpa (projekta darbs, izmantojot otrreizēji izmantojamus materiālus).	• Izprot atbalsta nepieciešamību mazāk aizsargātiem un grūtībās nonākušiem (gan dzīvām būtnēm, gan cilvēkiem).
<u>Karjeras izvēle</u> <u>Es un mani dotumi</u> <u>Mani darba ieradumi.</u> <u>Sadarbības prasmes</u> <u>Brīvais laiks un tā</u> <u>Izmantošana</u> <u>Mācīšanās prasmes un</u> <u>sasniegumi</u> <u>Profesiju</u> <u>daudzveidība,</u> <u>prestīžs un pievilcība</u> <u>Lietišķā valoda, tās</u> <u>nozīme</u> <u>īkdienas dzīvē</u>	• Manas intereses. • Manu spēju un talantu prezentācija • Mana diena ģimenes plānā. • Mana dienas režīma proporcijas (mācības, vaļasprieki, atpūta). • Vai es protu palīdzēt? • Sadarbojoties var ietaupīt laiku. Kā? • Mūsu klases hobijs (vaļasprieki). • Pulciņi skolā. Interesu izglītība pilsētā / pagastā. • Brīvais laiks un lietderīga tā pavadīšanas iespējas • Mana izaugsme. • Vai es mācos tik, cik spēju? • Zināšanu un prasmju nozīme nākotnē. • Fizisks un garīgs darbs. • Profesiju veidi. Profesiju prestižs un nepieciešamība.	• Apzinās savas stiprās un vājās puses, kā arī savas intereses, spējas. • Prot plānot savu dienas režīmu, ievērojot savas un citu intereses un iespējas. • Prot sadarboties ar dažāda vecuma cilvēkiem. • Apzinās zināšanu nozīmi nākotnē, spēj sevi motivēt mācību darbam un cenšas sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. • Izprot dažādo profesiju lomu sabiedrības dzīvē un veido priekšstatus par savu iespējamo nākotnes profesiju. • Izkopj savu valodas kultūru.

	• Profesiju pieprasījums manā pilsētā/novadā/pagastā. • Valodas kultūra ikdienā. Publiskās runas prasmes un nepieciešamība. • Elektroniskās saziņas kultūra. • Telefonsaziņas kultūra.	• Izprot publiskas uzstāšanās būtību un ir apguvis prasmes tajā piedalīties, prezentējot dažādus darbus un uzstājoties.
<u>Veselība un vide</u> <u>Personīgā higiēna.</u> <u>Rūpes par ārējo izskatu</u> <u>Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes</u> <u>Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību</u> <u>Dienas režīms.</u> <u>Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās</u>	• Es augu lielāks... • Kas ir veselīgs uzturs? • Ekskursija uz skolas kafejnīcu (praktiska nodarbība). • Pārtikas produktu iesaiņojumi (praktiska nodarbība). • Mana ēdienkarte (diskusija, grupu darbs). • Zobu higiēna (tikšanās ar zobārstu, ekskursija uz zobārsta kabinetu). • Tikšanās ar skolas medmāsu: dažādu slimību attīstība. • Mani ēšanas paradumi (diskusija). • Tīro roku nedēļa. • Ko es šodien izvēlēšos savā ēdienkartē? (praktiska nodarbība)	• Izprot jēdzienu „personīgā higiēna”, zina, kādas darbības tās ietvaros nepieciešams veikt. • Saprot veselīgas, drošas un sakoptas dzīves un darba vides nozīmīgumu, nosacījumus un pasākumus, kurus veicot var samazināt vai izvairīties no veselības apdraudējumiem. • Veido motivētu nepieciešamību, paradumu uzturēt ap sevi sakoptu vidi un rūpēties par tās sakārtošanu. • Prot atpazīt, nosaukt un raksturot ikdienas situācijas, kas ietekmē cilvēka veselību (ilgstoša atrašanās pie datora,

	• Vai es varēšu pateikt nē? • Mana izvēle. • Ko nozīmē būt fiziski aktīvam? (diskusija) • Kāda ir veselīga vide? (diskusija) • Vide, kurā es atrodos (praktiska nodarbība). • Ekskursija . Pētīsim vidi! (praktiska nodarbība) • Zaļā nedēļa mājās, skolā • Ekskursija uz atkritumu pārstrādes iestādi • Kas ir atkarība un kā tā var rasties? • Vai dators ir mans draugs un kad tas kļūst mans ienaidnieks? (diskusija) • Es un mobilais telefons. • Noteikumu ievērošana darbā ar datoru. • Būsim pieklājīgi izmantojot datoru un telefonu!(saruna, diskusija, grupu darbs)	nepietiekams laiks miegam, ēšanas režīms u.c.). • Prot atpazīt neveselīgu uzvedību un rīcību. • Ievēro un apzinās neveselīgu vidi sev apkārt. • Spēj saprātīgi un lietderīgi plānot laiku dienas darbiem un atpūtai.
<u>Drošība</u> <u>Satiksmes noteikumi</u> <u>gājējiem</u> <u>un pasažieriem</u> <u>Velosipēdists kā</u> <u>satiksmes</u>	• Ceļu satiksmes noteikumi gājējiem. • Ceļu satiksmes noteikumi pasažieriem. • Gājēju un pasažieru pienākumi. Drošības noteikumi uz ielas un sabiedriskās vietās.	• Ievēro uzvedības noteikumus stacijā un autoostā, sabiedrisko transportlīdzekļu pieturās.

<u>dalībnieks un</u> <u>velosipēda</u> <u>uzturēšana braukšanas</u> <u>kārtībā</u> <u>Rīcība ceļa satiksmes</u> <u>negadījumos</u> <u>Drošība ekstremālās</u> <u>situācijās</u>	• Transportlīdzekļu daudzveidība. • Kurš ir atbildīgs par drošību uz ielas? • Ja ir noticis ceļu satiksmes negadījums... • Vai es protu sniegt pirmo palīdzību? • Pašpalīdzība un rīcība nestandarta gadījumos. • Ugunsdrošība. Pirotehnika. • Veselībai droša vide. • Bīstamie atradumi – draudi dzīvībai. • Sadzīvē lietotās bīstamās vielas – esi uzmanīgs!	• Prot raksturot transportlīdzekļus. Izprot transportlīdzekļa jaudu, kustības mobilitāti, bremzēšanas attālumu. • Nepakļauj sevi un citus briesmām, bojājot transporta līdzekļus un apdraudot to kustību. • Prot atbilstoši rīkoties un meklēt palīdzību nelaimes gadījumos. • Zina, izprot un ievēro praksē velosipēda vadītāja noteikumus, droši iesaistoties satiksmē ar velosipēdu. • Prot rīkoties, konstatējot bīstamos atradumus, un apzinās nepareizas rīcības sekas.
Citas tēmas		

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Pamattēma	Ieteicamās tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
-----------	------------------	-----------------------------------

<u>Sevis apzināšanās</u> <u>jeb pašidentitāte</u> <u>Savstarpējās attiecības</u> <u>Mērķtiecība.</u> <u>Zinātkāre</u> <u>Ētiskās vērtības</u> <u>Konfliktu</u> <u>risināšana</u>	• <u>Personības izzināšanas testi.</u> • <u>Personības SVID analīze</u> (stiprāspuses, vājās puses, manas iespējas un draudi). • Bezizeja un izeja. Prasme pieņemt • racionālus lēmumus. • Zēnu un meiteņu atšķirīgais pasaules • redzējums. • Mērķu un uzdevumu izvirzīšanas prasme. • Iespējamie risinājumi uzstādīto mērķu sasniegšanā. • Plānošanas stratēģijas, kā tās izmantot. • Aizspriedumi un stereotipi, • izplatītākie mīti pusaudžu vidē. • LR normatīvie dokumenti, kas • nosaka atbildību savstarpējās attiecībās. • Problēmsituācija, tās analīze un atbildības piemērošana. • Pieņemama rīcība ārkārtas situācijās • Kopienų dažādība Latvijā, kultūru atšķirības. • Migrācijas procesi pasaulē. • Iespējamo konfliktu klases kolektīvā apzināšana un izvērtēšana • Ētiskās vērtības LR Satversmes preambulā. • Mani kā LR pilsoņa pienākumi.	• Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. • Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevī. Novērtē savus panākumus un neveiksmes. • Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt. • Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai. • Veido cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. • Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas (normatīvajos dokumentos noteikto atbildību). • Attīsta empātijas spējas • Prot analizēt konflikta situācijas un toleranti izvērtēt pretējās puses viedokli. • Spēj piedāvāt konflikta risināšanas ceļu, saskaņojot abu konfliktējošo pušu viedokļus. • Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. • Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula)
--	---	---

<u>Piederība valstij</u> <u>Piederība</u> <u>novadam/pilsētai</u> <u>Valstiskā identitāte</u> <u>Nacionālā identitāte</u>	• Es un mani līdzcilvēki. • Konflikts, tā risināšana. • Latviskās tradīcijas manā ģimenē. • Mana loma ģimenē. • Savstarpējo attiecību problēmas un to risināšana • Sabiedrisko norišu izvērtēšana. • Mūsu zeme – dziesmu zeme, kamēr dziedās, tikmēr dzīvos. • Es – savai pilsētai, pilsēta man. Tradīcijas un svētki pilsētā. • Ievērojamās dzimtas. • Jauniešu nevalstiskās organizācijas. • Dzimtene sirdī un domās. • Latvijas valsts proklamēšana. • Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošana. • Latvija pasaulē, mēs tajā. • Vietējais darba tirgus. • Dalība apkārtnes uzpošanā • Tolerance pret citādo līdzās. • Kultūrvēsturisko pieminekļu iepazīšana ekskursijās. • Diskriminācija. • Dabas līdzsvara izjaukšanas sekas. • Brīvā laika lietderīga izmantošana. • Valsts svētki. • Valsts svētki mūsu mājās. • Kā es saprotu savu nacionālo identitāti.	• Izprot attiecību veidošanu ģimenē. • Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē. • <u>Izprot lokālpatriotisma ideju un iedzīvina to savā attieksmē pret dzimto vietu, novadu, pilsētu.</u> • Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi. • Izprot piemiņas un atceres dienu jēgu un nozīmi, prot svinēt valsts svētkus. • Zina nacionāla mēroga jaunatnes nevalstiskās organizācijas (Mazpulki, Jaunsardze, Skauti un Gaidas, u.c.) un ir iepazinis to darbību. • Apzinās Brīvības cīņu nozīmīgumu dažādos vēstures posmos, prot godināt kritušos cīnītājus un viņu piemiņu.
---	---	--

<u>Pilsoniskā līdzdalība</u> <u>Tiesības un pienākumi</u> <u>Pilsoniskās līdzdalības</u> <u>iespējas un prasmes</u> <u>Ilgspējīga attīstība</u> <u>Brīvprātīgais</u> <u>darbs</u>	• Valsts pārvaldes struktūra. • Satversme – valsts pamatlikums. • Atbildība - viens no demokrātijas pamatprincipiem (atbildības avoti un veidi). • Tiesības un pienākumi skolā, vietējā sabiedrībā un valstī. • Tiesības un pienākumi demokrātiskā un apspiestā sabiedrībā (pasaules piemēri). • Viens vai kopā ar citiem (pilsoniskā līdzdalība, tās nozīme, iespējas)? • Interesu grupu saskarsmes veidi. • Eiropas Savienība un tās piedāvātās iespējas. • Runāsim droši (viedokļa formulēšana un pasniegšana) • Brīvprātīgā darba būtība • Latvija globālajā pasaulē (Latvijas SVID analīze). • Globalizācijas process un tā objektīva attīstība (globalizācijas ietekmes sfēras un piemēri). • Globālās vides izmaiņas un to ietekme uz mums.	• Zina Latvijas valsts pārvaldes struktūru. • Zina Latvijas Republikas Satversmes nozīmi, īpaši Satversmes Preambulā noteiktās vērtības. • Zina, izprot un ievēro savas tiesības un pienākumus. • Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām. • Zina brīvprātīgā darba būtību. • Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē. • Izprot Latvijas vietu globālajā pasaulē. • Izprot globalizācijas plusus un mīnus. • Izprot globālās pasaules drošības jautājumus un klimata pārmaiņu jautājumus. • Izprot masu mediju ietekmi informācijas iegūšanā, spēj izmantot dažādus informācijas avotus.
<u>Karjeras izvēle</u> <u>Vajadzības, vēlmes un spējas.</u> <u>Pašvērtējums</u> <u>Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana</u>	• Es iepazīstu sevi (spējas, intereses, īpašības, vērtības). • Ārpusstundu nodarbības skolā un ārpus tās. • Manas intereses, spējas un vajadzības un ārpusstundu aktivitāšu piedāvājums manā skolā, pilsētā, novadā vai pagastā.	• Ir objektīvi izvērtējis, pārzina savus dotumus, spējas un intereses, samēro savas intereses un spējas, personīgās īpašības un vērtības. • Novērtē sava gribasspēka,

<u>Izglītības vērtība</u> <u>Profesiju daudzveidīgā</u> <u>pasaule</u> <u>Individuālā karjeras plāna</u> <u>izveide</u>	• Interesu izglītība un pašattīstība. • Brīvprātīgā darba nozīme pirmās darba pieredzes gūšanā. • Izglītības, profesijas un nodarbinātības saistība darba tirgū. • Izglītība kā vērtība savas nākotnes veidošanā. • Karjera un tās plānošanas pamatnosacījumi.	neatlaidības un personīgā ieguldījuma nozīmīgumu dzīves mērķu sasniegšanā. • Novērtē savu sasniegumu rezultātus. • Saprot, kā skolā, ārpusskolas aktivitātēs un ikdienā var attīstīt savas intereses, spējas un dotības • Izprot saistību starp izglītību, profesiju un nodarbinātību. • Apzinās izglītību kā vērtību, ir motivēts turpināt izglītību. • Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas. • Zina dažādus avotus, kur meklēt informāciju par izglītības iespējām • Apzinās karjeras nozīmi cilvēka dzīvē un saprot karjeras plānošanas pamatnosacījumus. • Ir apgūtas plānošanas prasmes un • veicināta spēja uzņemties atbildību par savu plānu īstenošanu. • Prot pieņemt ar karjeras izvēli saistītus lēmumus
<u>Veselība un vide</u> <u>Pusaudžu un jauniešu</u> <u>dzimuma nobriešana, un</u>	• Pārmaiņu laiks: kas ir pubertāte? • Izmaiņas pusaudžu organismā (meitenes un zēni).	• Izprot fiziskās (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās),

<u>personības attīstība</u> <u>Ar dzimuma piederību</u> <u>saistītās rakstura,</u> <u>uzvedības</u> <u>iezīmes. Seksualitāte kā</u> <u>neatņemama personības</u> <u>sastāvdaļa. Cieņa pret</u> <u>savu un pretējo dzimumu.</u> <u>Atbildība savstarpējās</u> <u>attiecībās, t.sk.</u> <u>dzimumattiecībās</u> <u>Dažādu jūtu izpausmes</u> <u>veidi</u> <u>(verbālie un neverbālie),</u> <u>to</u> <u>Izvērtēšana</u>	• Esi patīkams sev un citiem • Es un vienaudži. • Savstarpējās attiecības. • Pazīt un pārvaldīt savas jūtas. • Atkarību izraisošas vielas. Atkarība un atbildība	• psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. • Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas. • Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties. • Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudžos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību. • Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem sievišķība un vīrišķība. • Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. • Apzinās atkarību izraisošo vielu • lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. • Ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem.
---	--	--

<u>Drošība</u> <u>Satiksmes noteikumi</u> <u>gājējiem</u> <u>un pasažieriem</u> <u>Motorizētie</u> <u>transportlīdzekļi</u> <u>Drošība ekstremālās</u> <u>situācijās</u> <u>Ugunsdrošība</u> <u>Pašaizsardzība</u> <u>Civilā aizsardzība.</u> <u>Evakuācija</u> <u>Pirmā palīdzība nelaimes</u> <u>gadījumos</u> <u>Drošība masu pasākumos</u> <u>un</u> <u>sabiedriskās vietās</u>	• Esi atbildīgs uz ceļa! • Motorizētie transportlīdzekļi, to vadīšanas nosacījumi • Atbildīga apiešanās ar uguni. • Ugunsdrošība mājās un skolā. • Ugunsnelaimes. Kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā? • Evakuācijas plāna nepieciešamība. • Rīcība evakuācijas gadījumā. • Atbildība par rīcībām, kas rada evakuācijas situāciju • Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās • Personiskais īpašums, tā neaizskaramība. • Manas tiesības uz aizsardzību, pašaizsardzību. • Aizsardzība pret ļaunprātīgu darbību. • Prot sargāt savu personisko mantu. Prot atbilstoši rīkoties, ja konstatēta personisko mantu zādzība. • Rīcība vardarbības gadījumos. • Neatliekamā palīdzība nelaimes gadījumā.	• Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā. • Zina, kurus transportlīdzekļus un ar kādiem nosacījumiem var vadīt pusaudžu vecumā. • Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni. • Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. • Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību • Prot novērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties • Prot sargāt savu personisko mantu. Prot atbilstoši rīkoties, ja konstatēta personisko mantu zādzība. • Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. • Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.
Citas tēmas		

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Pamattēma	Ieteicamās tēmas	Plānotais sasniedzamais rezultāts
<u>Sevis apzināšanās</u> <u>ieb pašidentitāte</u> <u>Savstarpējās attiecības</u> <u>Mērķtiecība.</u> <u>Zinātkāre</u> <u>Ētiskās vērtības</u> <u>Konfliktu</u> <u>risināšana</u>	• . Personas pašvērtējuma izstrāde. • Personīgais potenciāls, tā izvērtēšana un attīstīšana. • Stress un depresija, kā atpazīt un kontrolēt. • Emociju dažādība, aizsargmehānismi to vadīšanā. • Prioritātes personības un dzīves attīstībai, prasme tās izvirzīt. • Prioritāte – mērķis- uzdevumslēmums. • Mana nākotnes profesija, prioritātes, mērķi, uzdevumi un lēmumu. • Kognitīvo procesu nozīme personības attīstībā. • Cilvēka uzvedības motīvi. Sabiedrības uzvedības modeļi. • Sabiedriskais un brīvprātīgais darbs – viens no sabiedrības līdzatbildības pamatiem. • Mēdiju pratības pamati un kritiska informācijas izvērtēšana. • Personīgā atbildība par ģimeni un tuvākajiem līdzcilvēkiem. • Konflikta risināšanas stratēģijas. • Saskarsmes šķēršļi un barjeras.	• Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un attiecību veidošanā. • Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi. • Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt. • Analizē un pieņem lēmumus, izvirza prioritātes, kas sekmē mērķu sasniegšanu. • Apzinās savu lēmumu darbības sekas, spēj sekot saviem nodomiem un mērķiem. • Veido cienpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības. • Prot risināt konfliktus, meklējot kompromisu un pieņemot atbildīgus lēmumus. • Prot izmantot dažādus saskarsmes paņēmienus konflikta situācijās, kontrolēt un vadīt savu rīcību un emocijas konfliktā, argumentēt savu viedokli

	• Personīgās un sabiedrībā pieņemtās absolūtās un relatīvās ētiskās vērtības.	• Ievēro taisnīguma, godīguma principu un darba tikumu. • Saskaņo savas vērtības ar vispārcilvēciskajām vērtībām (LR Satversmes preambula) Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai.
<u>Piederība valstij</u> <u>Piederība</u> <u>novadam/pilsētai</u> <u>Valstiskā identitāte</u> <u>Nacionālā identitāte</u>	• Ģimene un sabiedrība. • Ģimene mūsdienās. • Manas ģimenes vērtības. • Veselīgs dzīvesveids kā stabilas ģimenes pamats. • Ģimenes loma jaunieša personības izveidē. • Manas pilsētas vēsture. • Līdzatbildība un piederība savam novadam, daļība sabiedriskajās aktivitātēs. • Piedalīšanās pilsētas/skolas teritorijas sakopšanā Lielās talkas ietvaros. • Tikšanās ar pašvaldības uzņēmējiem un deputātiem. • Pētījumi par pašvaldībām (pagastiem, domēm). • Cilvēka tiesības un pienākumi savā valstī. • Kas ir Latvijas patriots? Kurš ir mūsu pilsētas, novada patriots? • Mana atbildība valsts attīstībā • Latvijas kultūras kanons. • Mana atbildība valsts attīstībā • Latvija ES kontekstā.	• Apzinās savas saknes, ieguvumus un iespējamus apdraudējumus veselībai, pašidentitātei un sociālajai identitātei. • Izprot ģimeni kā sociālo grupu. Apzinās mīlestības un laulības nozīmi ģimenes veidošanā, nākamās paaudzes radīšanā. • Apzinās tikumības, atbildības un paškontroles nozīmi ģimenes veidošanā un dzīvē. • Izprot ģimenes nozīmi personības pilnveidē. • Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai. • Zina Latvijas veiksmes stāstus uzņēmējdarbībā, kultūrā, sportā u.c. jomās. • Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un

	• Latvijas valsts vērtības-brīvība, patstāvība un demokrātija • Citādā pasaule. • Tolerance pret citādo. • Latvietis svešumā. • LR likumdošana un mazākumtautības, cittautiešu tradīcijas, ko pārņem arī Latvijā.	atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē. • Ir interese par politiskajiem un sociālekonomiskajiem procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Izprot Latvijas vietu tajos. • Spēj izteikt konstruktīvu kritiku un priekšlikumus dažādu valstisku problēmu risināšanai. • Izprot Latvijas valsts brīvību, patstāvību un demokrātiju kā neatņemamas valsts vērtības • Apzinās sevi kā valsts veidotāju. • Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu, novērtē starpkultūru dialoga nepieciešamību sadzīves, sociālpolitisku un sociālekonomisku problēmu risināšanā. • Prot izvērtēt sabiedrībā valdošos stereotipus un aizspriedumus pret dažādām minoritātēm un toleranti attiecas pret citādo/ atšķirīgo.
<u>Pilsoniskā līdzdalība</u> <u>Tiesības un pienākumi</u> <u>Pilsoniskās līdzdalības</u> <u>iespējas un prasmes</u> <u>Ilgspējīga attīstība</u> <u>Brīvprātīgais</u>	• Demokrātijas pamatprincipi: atbildība, godīgums, vara un taisnīgums. • Latvijas valsts institūcijas. • Nevalstiskās organizācijas kā ilgtspējīgas attīstības virzītāji • Valsts un pilsoniskas sabiedrības attiecības.	• Izprot Latvijas lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas institūciju darbību. • Zina nevalstisko organizāciju lomu demokrātijas principu stiprināšanā.

<u>darbs</u>	• Cilvēktiesības Latvijā un pasaulē • Pilsoniskās līdzdalības veidi jauniešiem - skolā, vietējā sabiedrībā un valstī • Pašvaldības loma un iespējas demokrātiskā sabiedrībā. • Cilvēku līdzdalība valsts, ES, pašvaldības darbībā un vietējās sabiedrības dzīves uzlabošanā. • Līdzdarbošanās principi jauniešu nevalstiskajās organizācijās. • Lēmumu pieņemšana. • Prezentēšanas prasmes • Brīvprātīgā darba nozīme savas karjeras veidošanā. • Pasaules globalizācijas process un izpausmes.	• Izprot un ievēro savus pienākumus pret sabiedrību un valsti. • Zina un izprot cilvēktiesību normas. • Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas un pilsētas/novada dzīves organizēšanā. • Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas lēmumu .pieņemšanas procesos valsts un Eiropas Savienības līmenī. • Izprot brīvprātīgā darba nozīmi. • Zina un apzinās galvenās ar globalizāciju saistītās problēmas pasaulē (konflikti un cilvēkdrošība, nabadzība, ilgtspējīga iepirkšanās, pārtikas krīze, migrācija un emigrācija, starpkultūru attiecības u.c.). • Apzinās izglītības piedāvājumu un pieejamību Latvijā un pasaulē. • Izprot masu mediju ietekmi un spēj analizēt un kritiski vērtēt informāciju.
<u>Karjeras izvēle</u> <u>Izglītības iespējas</u> <u>Latvijā un</u> <u>Ārzemēs</u>	• Latvijas izglītības sistēma un tālākās izglītības iespējas. • Nosacījumi studijām ārzemēs (apmaiņas programmas).	• Izprot Latvijas izglītības sistēmu un savas tālākās izglītības iespējas.

<u>Mūžizglītība</u> <u>Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm.</u> <u>Zinātnes un tehnoloģiju attīstība.</u> <u>Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības</u> <u>Darbs ārzemēs</u> <u>Karjeras izvēles plānošana.</u>	• Informācijas avoti par iespējām turpināt izglītību. • Informācijas avoti par studiju fondiem, stipendijām, kredītiem. • Darba loma un izglītība kā vērtība manā dzīvē. • Formālās un neformālās izglītības iespējas. • Darba tirgus perspektīvas un lēmuma pieņemšana. • Darba meklēšanas process un iespējas. • Zinātnes un tehnoloģiju attīstības ietekme uz profesiju mainību. • Profesionālā ētika un darba likumdošana. • Darbs ārpus Latvijas. Iespējas un riski. • Dažādas izglītības vai darba iespējas pēc skolas beigšanas. Izvēle un alternatīvas.	• Izprot būtiskākos nosacījumus studijām ārzemēs. • Zina, kur meklēt informāciju par iespējām turpināt izglītību un ar to saistītajiem studiju fondiem, stipendijām, kredītiem u.c. gan Latvijā, gan ārvalstīs • Apzinās izglītību kā vērtību. • Apzinās formālās un neformālās izglītības sniegtās iespējas • Ir apzināta informācija par darba tirgus perspektīvām, kas ļauj izšķirties par attiecīga lēmuma pieņemšanu karjeras izvēlē. • Apzinās profesiju mainību saistībā ar zinātnes un tehnoloģiju attīstības tendencēm pasaulē. • Izprot profesionālās ētikas pamatprincipus un prasības •
<u>Veselība un vide</u> <u>Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.)</u> <u>Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti</u> <u>Risks un tā iespējamās sekas</u>	• Pārmaiņu laiks: kas ir pubertāte? • Izmaiņas pusaudžu organismā (meitenes un zēni). • Esi patīkams sev un citiem. • Es un vienaudzī. • Savstarpējās attiecības. • Pazīt un pārvaldīt savas jūtas. • Atkarību izraisošas vielas. Atkarība un atbildība.	• Izprot fiziskās (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās). • psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. • Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas. • Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties.

<u>Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos.</u> <u>Pirmā medicīniskā palīdzība</u> <u>Veselīgs uzturs</u> <u>Ekoloģija</u>		• Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudžos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību. • Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma atšķirības. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem sievišķība un vīrišķība. • Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. • Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. • Ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem.
<u>Drošība</u> <u>Satiksmes drošība un atbildība</u> <u>Drošība ekstremālās situācijās</u> <u>Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves</u>	• Atbildīga gājēja, transportlīdzekļa vadītāja, pasažiera portrets. • Es kā satiksmes dalībnieks. • Autovadītāja apliecības iegūšana – apliecināšanās vai nepieciešamība? • Individuālie un kolektīvie aizsardzības līdzekļi dabas stihijas laikā.	• Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs). • Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās

<u>un</u> <u>ekstremālās</u> <u>situācijās</u> <u>Seksuālās vardarbības,</u> <u>nelegālās cilvēku</u> <u>tirdzniecības un</u> <u>prostitūcijas risks</u>	• Valstī iespējamās ārkārtas situācijas un Tava darbība tajās. • Normatīvie akti. • Riska uzvedība. • Uzticības telefons „Glābiet bērnus!” • Cilvēku tirdzniecība pasaulē un situācija Latvijā. • Kāpēc jaunieši kļūst par cilvēku tirdzniecības upuriem? • Legāls un nelegāls darbs ārzemēs – priekšrocības un trūkumi. • Patiesība vai mīts? • Kā nepakļaut sevi dažādiem riskiem.	savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. • Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus • Zina par cilvēku tirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.
Citas tēmas		

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

1. Skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.
2. Tiek veicināta skolēnu tikumisko vērtību izkopšana, vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
3. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi.
4. Skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.

5. Padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīves veidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarības pasākumos un brīvprātīgo darbā.
6. Pilnveidota skolēnu mācīšanās kompetence daudzveidīgā un pēctecīgā mācību un audzināšanas darbā, kurā aktīvi iesaistās un sadarbojas skolas pedagoģiskais personāls, skolēni un viņu ģimenes, kā arī valsts un pašvaldības atbildīgās institūcijas, nevalstiskās organizācijas.
7. Tiek īstenota programma “Latvijas skolas soma”.
8. Pieaugusi vecāku informētība un aktivitāte, sadarbība ar izglītības iestādi.
9. Skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām. Pilnveidota Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas pedagogu profesionālā kompetence audzināšanas jomā dažādos izglītojošos semināros, tālākizglītībasursos un pieredzes apmaiņas pasākumos.

Direktors

J.Japiņš

J.Jevdokimova 67229210