

IZRAKSTS

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem

01.09.2026.

Nr.GV-26 -9-nts

Izdoti saskaņā ar Ministru kabineta
2023. gada 22. augusta noteikumu Nr. 474
“Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā
veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītības
iestādēs un to organizētajos pasākumos”

8.1. Situācijas, par kurām klases audzinātājam nekavējoties jāziņo sociālam pedagogam vai skolas administrācijai:

8.1.1. aizdomas, ka bērns cieš no emocionālas, fiziskas vai seksuālas vardarbības, vecāku nevērības;

8.1.2. saņemta informācija, ka bērns nav nakšņojis mājās;

8.1.3. klases audzinātājs pamanījis, ka bērna uzvedība izmainījusies (uzvedība kļuvusi izaicinoša, rupja, bērns noslēdzies sevī, ir drūms);

8.1.4. klases audzinātājs pamanījis, ka bērnam nav sezonai piemērots apģērbs, mācību līdzekļi, vai arī nav ēdis.

8.2. Skolotājam, kuram ir ziņas vai pamatotas aizdomas, ka bērns cieš no vardarbības, nekavējoties jāziņo par to bāriņtiesai, policijai vai citai bērnu tiesības aizsardzības iestādei, ziņot var rakstiski vai mutiski, rakstisks ziņojums būs labāks palīgs bērnam.

8.3. Ja uz bērna ķermeņa redzamas nesenās fiziskas vardarbības pazīmes, pieaicināma skolas medicīnas māsa, kura sniegs bērnam palīdzību un būs fiksēta informācija par bērna stāvokli.

8.4. Ziņas, kas pedagoga rīcībā par vardarbību pret bērnu ir konfidenciālas.

8.5. Ja tiek identificēta vardarbība starp bērniem (vienaudžu vardarbība):

8.5.1. klases audzinātājs nekavējoties piesaista psihologu un sociālo pedagogu mikroklimate izpētei klasē (raksta iesniegumu atbalsta komisijai ar situācijas aprakstu);

8.5.2. atbalsta personāls sadarbībā ar klases audzinātāju izstrādā plānu mikroklimate uzlabošanai klasē. Darbu ar klasi veic sociālais pedagogs, psihologs un klases audzinātājs pēc vienota plāna;

8.5.3. bērnam, kurš ir upuris, saskaņojot ar vecākiem, tiek piedāvāta iespēja saņemt individuālas psihologa konsultācijas;

8.5.4. bērnam, kurš ir varmāka, arī jāsniedz nepieciešamais atbalsts un palīdzība, lai viņš saprastu savas rīcības sekas (sarunas var veikt sociālais pedagogs un / vai psihologs);

8.5.5. sociālam pedagogam un / vai psihologam būtu jāpiedalās gan pedagogu, gan vecāku sapulcē, lai skaidrotu radušos situāciju un sniegtu nepieciešamo atbalstu.

8.6. Ja tiek identificēta konfliktsituācija starp pedagogu vai pedagogiem un bērnu:

8.6.1. situācijā, kad pastāv konflikts starp kādu no pedagogiem un bērnu var palīdzēt gan klases audzinātājs, gan sociālais pedagogs, gan psihologs, kā arī skolas administrācija;

8.6.2. sākotnēji ir jāapzina konfliktējošās puses, jāizplāno sarunas gaita, jāizvirza konkrēti noteikumi sarunai un jāmēģina panākt konfliktējošo pušu vienošanās;

8.6.3. uzklusot abas puses jāmēģina izprast, kādi ir bērna uzvedības cēloņi, vai tie ir bērna individuālie pārdzīvojumi vai bērna pamešana novārtā, vai citas problēmas, kas var būt saistītas ar pedagoga kompetences trūkumu;

8.6.4. pedagogam ir tiesības vērsties pēc palīdzības pie psihologa vai sociālā pedagoga, ja viņš vēlas gūt atbalstu par saviem pārdzīvojumiem saistībā ar esošo konfliktu;

8.6.5. Skolas administrācija izvērtē iespēju nodrošināt izglītojošus pasākumus, kas tiktu vērsti uz profesionālu kompetenču attīstīšanu, ietverot konfliktu risināšanas prasmes, sadarbības prasmes, pašpalīdzības prasmes darbam ar bērniem.

8.7. Ziņošanas algoritms un atbildīgās personas

8.7.1. Izglītības iestādes darbinieku pienākums ir IESAISTĪTIES situācijās, kad notiek iekšējās kārtības noteikumu pārkāpums:

8.7.2.. Noskaidrot izglītojamo vārdus, uzvārdus un klasi;

8.7.3. Nekavējoties ziņot klases audzinātājam, sociālajam pedagogam vai administrācijas pārstāvim;

8.7.4. Sociālais pedagogs vai klases audzinātājs ziņo izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem;

8.7.5. Ja ir apdraudēta izglītojamā drošība un veselība, medicīnas māsa izvērtē veselības stāvokli un riskus, nepieciešamības gadījumā izsauc Neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu;

8.7.6. Sociālais pedagogs izvērtē situāciju, ja nepieciešams vēršas tiesībsargājošās institūcijās

8.7.7. Sociālais pedagogs vai gadījuma konstatētājs informē izglītības iestādes vadību.

8.7.8. Gadījumā, ja ir aizdomas par sociālām problēmām ģimenē, vāja izpratne vecākiem par nepieciešamību nodrošināt bērnam izglītību, skolas administrācija vispirms mutiski, tad rakstiski informē atbalsta nodaļu ģimenēm ar bērniem, bāriņtiesu vai policiju.

8.7.9. Gadījumā, ja ir pamatotas aizdomas par vardarbības faktu vai vecāku tiesību ļaunprātīgu izmantošanu pret bērnu nekavējoties, skolas administrācija ne vēlāk kā tajā pašā dienā vispirms mutiski, tad rakstiski informē atbalsta nodaļu ģimenēm ar bērniem, bāriņtiesu un policiju.

8.8. Risku analīze un turpmākā darbība attiecībā uz mācību procesu:

8.8.1. Notikuma vietā gadījuma konstatētājs izvērtē iespējamos riskus - izvērtē, vai nepieciešams nodalīt konfliktā iesaistītās personas (izšķirt savā starpā, nošķirt no apkārtējiem), pavadīt izglītojamos (nodrošināt atsevišķu telpu - drošu vidi, individuālo atbalstu u.tml.).

8.8.2. Izglītojamam, kuram ir nepieciešams mācību procesu turpināt atsevišķā telpā, ir nepieciešams individuāls atbalsts un palīdzība. To nodrošina izglītības iestādes pedagoga palīgs, psihologs vai speciālais pedagogs. Ja šie speciālisti nav pieejami, tad mācību procesu nodrošina cits izglītības iestādes vadības norīkots pedagogs. Mācību materiālus un visu nepieciešamo nodrošina mācību priekšmeta skolotājs (mācību tēma, uzdevumi, darba apjoms, izdales materiāli u.c.).

8.8.3. Gadījumā, kad izglītojamā psihoemocionālais stāvoklis neļauj turpināt mācības ierastajā režīmā klasē, izglītojamam ir jānodrošina atsevišķā telpa, drošā vide un jāsniedz individuāls atbalsts (pedagoga palīgs), pēc nepieciešamības iesaista izglītības iestādes atbalsta personālu. Atbalsta personāla iesaiste var būt īslaicīgs risinājums ar mērķi atbalstīt un nomierināt izglītojamo, līdz izglītojamais būs spējīgs atgriezties klasē un turpināt mācības.

IZRAKSTS PAREIZS

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas
direktors

J.Japiņš

Rīga 01.09.2026.