



RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA

Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-10 1050, tālr. 67229210 e-pasts: rrsvs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

R ī g ā

02.09.2024.

Nr. GV-24-12-nts

Valodas karšu noformēšanas kārtība

Izdota saskaņā ar
Vispārējās izglītības likuma 10.pantu,
Skolas nolikuma 15.punktu un
Rīgas domes 21.02.2024. lēmumu
“Par Rīgas Valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāžu
tīkla pilnveidošanas pasākumiem 2024. gadā”
Nr. RD-24-3335-lē

1. Dokuments nosaka Valodas karšu (turpmāk – VK) noformēšanas kārtības posmus. Posmi ir izstrādāti, lai nodrošinātu izglītojamajiem ar runas traucējumiem (programmas kods 21015521) nodarbības runas un valodas attīstības traucējumu novēršanas organizēšanu, kā arī, lai veiktu korekcijas darba gaitas analīzi. Kārtība ir jāievēro visām iesaistītajām personām.
2. Kārtības izpildītāji ir Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas logopēdi. Skolotājs logopēds savā darbībā ievēro Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu un citus ar izglītību saistītos normatīvos aktus.
3. VK ir obligāts dokuments un tiek izveidots katram izglītojamajam ar runas traucējumiem klasē, kurš apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar valodas traucējumiem.
4. Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā tiek izmantoti divi VK paraugi:
 - VK 1.-4.kl. – sākumskolai (1. pielikums)
 - VK 5.-9.kl. – pamatskolai (2.pielikums)
5. VK ir derīga tikai kopā ar :
 - Individuālo valodas korekcijas darba plānu;
 - Lasīšanas dinamikas karti (1.-4.kl.)
 - Skolēnu rakstu darbiem

6. VK tiek aizpildīta ar melnu vai zilu pildspalvu. Ja VK ir veikti labojumi, tad skolotājs logopēds ar savu parakstu apliecina, par veikto labojumu izdarot VK ierakstu “labotam ticēt”.
7. VK aizpilda skolotājs logopēds veicot pirmreizējo izpēti. Turpmākos ierakstus (pēc nepieciešamības) ieraksta katra mācību gada septembrī – oktobrī un maijā.
8. VK 14. punktu (VK 1.-4.kl.) un 13.punktu (VK 5.-9.kl.) obligāti jāaizpilda divas reizes gadā: septembrī un 2.semestra beigās. Pirmā mācību gadā veic ierakstu par pirmreizējo izpēti. Pēc nepieciešamības var pievienot nepieciešamo informāciju arī turpmāk.
9. VK 15.punktu (VK 1.-4.kl.) un 14.punktu (VK 5.-9.kl.) obligāti jāaizpilda trīs reizes gadā: oktobrī, decembrī, maijā. Pirmajā klasē (1. mācību gads) 15.punktu neaizpilda.
10. Diagnozi ieraksta pēc veiktajiem izpētes rezultātiem. Ja kartē nav norādīta attiecīga diagnoze, skolotājs logopēds to ieraksta ar roku.
11. Individuālo valodas korekcijas darba plānu (3. pielikums) aizpilda līdz mācību gada 20.oktobrim.
12. Lasīšanas dinamikas karti (4. pielikums) aizpilda divas reizes gadā: septembrī un 2.semestra beigās.
13. Skolēnu rakstu darbi tiek saņemti pēc rakstu darbu pārbaudes saraksta (5. pielikums).
14. 4. klases beigās tiek veikts ieraksts par korekcijas darba rezultātiem sākumskolā un tiek dota rekomendācija turpināt mācības pēc vispārizglītojošās programmas vai pēc speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. VK (VK 1.-4.kl.) tiek nodota arhīvā.
15. 5. klasē tiek aizpildīta jauna VK (VK 5.-9.kl.), kuru izmanto līdz 9. klasei. 9. klases beigās tiek veikts ieraksts par korekcijas darba rezultātiem un VK (VK 5.-9.kl.) tiek nodota arhīvā.
16. VK arhīvu veido pēc skolas nomenklatūras kārtības.
17. Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas valodas karšu noformēšanas kārtība stājās spēkā ar tās izdošanas brīdi.
18. Atzīt par spēku zaudējušu “Valodas karšu noformēšanas kārtību” 01.02.2018., Nr. VSAU-18-1-nts un 01.09.2021., Nr.VSAU-21-45-nts.

Direktors

J. Japiņš

Beikmane, 67226194

Rīgas Austrumu pamatskola

VALODAS KARTE

(1. – 4. klase)

1. Vārds, uzvārds vecums.....

2. Skola klase.....

3. Logopēdijas nodarbību sākšanas datums.....

4. Psihologa u. c. ārstu slēdzieni (pēc vajadzības).....

.....

.....

5. 5.1. Vispārējā motorika (kustību koordinācija, gaita): N
.....

5.2. Sīkā motorika: N
.....

6. Ziņas par runas attīstību: ° sācis runāt līdz 2 gadu vecumam
 ° sācis runāt pēc 2 gadu vecuma
 ° ziņu nav
 ° izmaiņas runas attīstībā (pēc traumas, slimības)
 (vajadzīgo atzīmēt)
.....

.....

7. Artikulācijas aparāta stāvoklis (vajadzīgo atzīmēt):

Lūpas: ° N	Aukslējas: ° N
° mazkustīgas	° cieta aukslēju šķēlums vai operācijas rēta
° parētiskas	° mīkstās aukslējas glēvas, mazkustīgas
° īsa augšlūpas saitīte	° mīkstās aukslējas saspringtas

Mēle: ° N	Zobi: ° N
° mazkustīga	° trūkst
° maza, īsa	° vaļējais priekšējais sakodiens
° glēva	° vaļējais sānu sakodiens
° saspringta	° sakodiena apakšējā anomālija (progēnija)
° vajadzīgajā pozīcijā notur ar	° sakodiena augšējā anomālija (prognātija) grūtībām
° vajadzīgajā pozīcijā nenotur	
° īsa zemmes saitīte	
° liela, masīva	

8. Runas vispārējais raksturojums:

Sadomāt teikumu par attēlu (logopēds pieraksta).....

.....

Stāstījums par attēlu (logopēds pieraksta).....

.....

.....

Stāstījums par lasīto, redzēto, piedzīvoto u. tml. (logopēds pieraksta):.....

.....

.....

.....

.....

9. Vārdu krājums (vajadzīgo atzīmēt):° N

- ° ikdienas
- ° plašāks

Vārdu krājuma apjoms:° N

- ° maz īpašības vārdu
- ° nelieto apstākļa vārdus

° nelieto prievārdus

° nelieto darbības

Vārdu krājuma kvalitāte:° N

- ° neizvēlas pareizo īpašības vārdu
- ° nepareizi lieto priedēkļus
- ° neizprot atsevišķu vārdu nozīmi

10. Teikumu konstrukcija (vajadzīgo atzīmēt):

- ° N
- ° nav saskaņojuma
- ° nepareiza vārdu
- ° priekšmetus un darbības tikai nosauc
- ° pārsvarā vienkārši nepaplašināti teikumi
- ° neprot (prot) sadomāt teikumu par priekšmetu attēliem

11. Skaņu izruna: N

	С	З	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Р	Б	Д	В	Г	Х	Й
Skaņas nav															
Skaņas kropļojums															
Jaukšana															
Aizstāšana															
Balsīguma kļūdas															

12. Fonemātiskās uztveres, analīzes un sintēzes iemaņu pārbaude (vajadzīgoatzīmēt): Skaņas saklausīšana: °

- N
- ° nesaklausa skaņu vārdā
- ° nesaklausa pēdējo skaņu
- ° nepareizi (pareizi) nosaka skaņu secību vārdā °
- ° nesaklausa 1. skaņu
- ° nesaklausa skaņu vārda vidū
- neprot (prot) no dotajām skaņām izveidot vārdu

Zilbju rindas (pierakstīt nepareizi atkārtotās rindas):

са-за-са.....ва-фа-ва..... ба-
па-ба са-ша-са.....
жа-ша-ша за-жа-са.....
та-да-та..... ца-са-
ца..... га-ка-га ча-
тя-ча.....
па-ла-па.....

13. Vārdu ar dažādas struktūras zilbēm izruna (jābūt attiecīgam attēlu komplektam; logopēds pēc saviemieskatiem var ierakstīt citus vārdus, izmantojot attiecīgu attēlu komplektu):

Patstāvīgi Atkārtojot падыга

аквариум
 ... трамвай
 верблюды
 ... мотоцикл
 термометр.....

9. un 10. punktu izpilda, izmantojot izglītojamā stāstījuma pierakstu 8. punktā un citus pārbaudes materiālus

14. Lasīšana: N

	1. klase		2. klase		3. klase		4. klase	
	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.
Nelasa: ° nepazīst burtus								
° burtus nosauc								
Lasa pa zilbēm								
Lasa īsus vārdus								
Sarežģītus vārdus burto								
Kļūdas:° min vārdus								
° min galotnes								
° jauc pēc skanējuma līdzīgus burtus								
° jauc grafiski līdzīgus burtus								
° pārstata burtus								
° izlaiž burtus								
° izlaiž vārda dalās								
Lasīšanas temps: N								
lēns								
Saturu ° var (nevar) atstāstīt								
° atbild (neatbild) uz jautājumiem								

15. Rakstu darbi, to analīze (diktāts; patstāvīgais darbs; teksta noraksts):

(rakstu darbi tiek veikti mācību gada sākumā, vidū un beigās); (rakstu darbu pielīmēšanas vieta); (tabula paliek zem rakstu darbiem)

		1. klase			2. klase			3. klase			4. klase		
		Sāk.	Vidū	Beigās	Sāk.	Vidū	Beigās	Sāk.	Vidū	Beigās	Sāk.	Vidū	Beigās
Vārda skaņu	Nediferencē I-IIr. patskaņus												
	Līdzskaņu aizstāšana												
	Patskaņu izlaidumi												
	Zilbju un vārda daļu izlaidumi												
	Pārstatījumi												
	Pierakstījumi												
	Vārda daļas raksta atsevišķi												
Leksiski	Saskaņojuma kļūdas												
	Pārvaldījuma kļūdas												
	Vārdu aizstāšana pēc skaņu līdzības												
	Vārdu aizstāšana pēc semantiskās līdzības												
	Vārdu izlaidumi												
	Kopā sarakstīti vārdi (kontaminācija)												
Grafiskās kļūdas	Burtu aizstāšana pēc elementu skaita												
	Burtu aizstāšana pēc elementu izvietojuma telpā												
	Burtu spoguļraksts												
	Dažādi burtu kropļoj.												
Pareizrakstības	Patsk. pēc šņāceniem u.c.												
	Lielie burti teikuma sākumā												
	Lielo burtu lietošanas kļūdas (atbilstoši programmai)												
Kļūdas patstāvīgajā darbā													
Kļūdas norakstā													

16. Stostišanās nav viegla vidēja smaga

Ikdienas komunikācijas situācijās.....

Pastiprinātas atbildības situācijās.....

Īpaši atbildīgās situācijās.....

17. Bērna raksturojums (atbilstošo atzīmēt):

°N

° nenoturīga uzmanība

° traucēta pārslēgšanās

° pazeminātas novērošanas spējas

° ļoti kustīgs

° izmanto (neizmanto) palīdzību

° neizprot (izprot) instrukcijas: verbālās; rakstiskās

° necenšas (cenšas) patstāvīgi pārvarēt grūtības

° ir (nav) kritiska attieksme pret savu traucējumu

° pazeminātas darba spējas

° neprot (prot) organizēties darbam

° pasīvs

18. Logopēda slēdziens (atbilstošo atzīmēt; ja lasīšanas traucējumu nav, attiecīgo vārdu nosvītrot);
(ieraksti valodas kartē pierāda logopēdiskā slēdziena pareizību)

- Fonētiski traucējumi (FT) (tikai skaņu izrunas kropļojumi)
 - Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FN (fonemātiskās nepietiekamības) pamata
 - Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FFN (fonētiski fonemātiskās nepietiekamības) pamata
 - Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz VSNA (valodas sistēmas nepietiekamas attīstības) pamata ◦
- Stostīšanās
- Specifiski lasīšanas traucējumi

Klase	Datums	Diagnoze	Paraksts
1 (sākums)			
1 (beigas)			
1 (sākums)			
1 (beigas)			
2 (sākums)			
2 (beigas)			
3 (sākums)			
3 (beigas)			
4 (sākums)			
4 (beigas)			

19. Koriģējoši attīstošās darbības rezultāti (atzīmējami, izrakstot).....
.....
....
.....
.....

Datums..... Skolotāja logopēda paraksts:.....

Rīgas Austrumu pamatskola
VALODAS KARTE
(5. – 9. klase)

1. Vārds, uzvārds vecums.....

2. Skola klase.....

3. Logopēdijas nodarbību sākšanas datums.....

4. Psihologa u. c. ārstu slēdzieni (pēc vajadzības).....

5. 5.1. Vispārējā motorika (kustību koordinācija, gaita): N

5.2. Sīkā motorika: N

6. Ziņas par runas attīstību: ° sācis runāt līdz 2 gadu vecumam

 ° sācis runāt pēc 2 gadu vecuma

(vajadzīgo atzīmēt) ° ziņu nav

 ° izmaiņas runas attīstībā (pēc traumas, slimības)

7. Artikulācijas aparāta stāvoklis (vajadzīgo atzīmēt):

Lūpas: ° N

 ° mazkustīgas

 ° parētiskas

 ° īsa augšlūpas saitīte

Aukslējas: ° N

 ° cieto aukslēju šķēlums vai operācijas rēta

 ° mīkstās aukslējas glēvas, mazkustīgas

 ° mīkstās aukslējas saspringtas

Mēle: ° N

 ° mazkustīga

 ° maza, īsa

 ° glēva

 ° saspringta

 ° vajadzīgajā pozīcijā notur ar

 ° vajadzīgajā pozīcijā nenotur

 ° īsa zemmes saitīte

 ° liela, masīva

Zobi: ° N

 ° trūkst

 ° vaļējais priekšējais sakodiens

 ° vaļējais sānu sakodiens

 ° sakodiena apakšējā anomālija (progēnija)

 ° sakodiena augšējā anomālija (prognācija) grūtībām

8. Runas vispārējais raksturojums:

Stāstījums par lasīto, redzēto, piedzīvoto u. tml. (logopēds pieraksta):.....

9. Vārdu krājums (vajadzīgo atzīmēt):° N

° ikdienas

° plašāks

Vārdu krājuma apjoms:° N

° maz īpašības vārdu

° nelieto apstākļa vārdus

° nelieto prievārdus

° nelieto darbības

Vārdu krājuma kvalitāte:° N

° neizvēlas pareizo īpašības vārdu

neizprot atsevišķu vārdu nozīmi

°nepareizi lieto priedēkļus °

10. Teikumu konstrukcija (vajadzīgo atzīmēt):

° nav saskaņojuma

° N

° nepareiza vārdu

° priekšmetus un darbības tikai nosauc

° pārsvarā vienkārši nepaplašināti teikumi

° neprot (prot) sadomāt teikumu par priekšmetu attēliem

11. Skaņu izruna:

.....

.....

12. Fonemātiskās uztveres, analīzes un sintēzes iemaņu pārbaude

.....

.....

13. Lasīšana

	5		6		7		8		9	
Kļūdas:	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.	I sem.	II sem.
Min. vārdus										
Min. galotnes										
Jauc pēc skanējuma līdzīgus burtus										
Jauc grafiski līdzīgus burtus										
Pārstata burtus										
Izlaiž burtus										
Izlaiž vārda daļas										
Citas										

Lasīšanas temps: N										
lēni										
Saturs:										
Var (nevar) atstāstīt										
Atbild (neatbild) uz jautājumiem										

14. Rakstu darbi, to analīze (rakstu darbi tiek veikti mācību gada sākumā, vidū un beigās)

	5			6			7			8			9		
Saskaņojuma kļūdas															
Pārvaldījuma kļūdas															
Semantiskās kļūdas															
Fonemātiskās traucējumu pamata kļūdas															
Grafiskās kļūdas															
Teikuma veidošanas kļūdas															
Teikuma veidošanas kļūdas															
Punktuācijas kļūdas															
Ortogrāfiskas pareizrakstības kļūdas															
Norakstīšanas kļūdas															
Kļūdas valodas analīze															
Citas kļūdas															

15. Stostišanās nav viegla vidēja smaga

Ikdienas komunikācijas situācijās.....

Pastiprinātas atbildības situācijās.....

Īpaši atbildīgās situācijās.....

16. Bērna raksturojums (atbilstošo atzīmēt):

°N

° nenoturīga uzmanība

° traucēta pārslēgšanās

° pazeminātas novērošanas spējas

° ļoti kustīgs

° izmanto (neizmanto) palīdzību

° neizprot (izprot) instrukcijas: verbālās; rakstiskās

° necenšas (cenšas) patstāvīgi pārvarēt grūtības

° ir (nav) kritiska attieksme pret savu traucējumu

° pazeminātas darba spējas

° neprot (prot) organizēties darbam

° pasīvs

18. Logopēda slēdziens (atbilstošo atzīmēt; ja lasīšanas traucējumu nav, attiecīgo vārdu nosvītrot);

(ieraksti valodas kartē pierāda logopēdiskā slēdziena pareizību)

° Fonētiski traucējumi (FT) (tikai skaņu izrunas kropļojumi)

° Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FN (fonemātiskās nepietiekamības) pamata

° Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz FFN (fonētiski fonemātiskās nepietiekamības) pamata

° Rakstīšanas un lasīšanas traucējumi uz VSNA (valodas sistēmas nepietiekamas attīstības) pamata °

Stostīšanās

° Specifiski lasīšanas traucējumi

Klase	Datums	Diagnoze	Paraksts
5 (sākums)			
5 (beigas)			
6 (sākums)			
6 (beigas)			
7 (sākums)			
7 (beigas)			
8 (sākums)			
8 (beigas)			
9 (sākums)			
9 (beigas)			

19. Koriģējoši attīstošās darbības rezultāti (atzīmējami, izrakstot).....

....

Datums.....

Skolotāja logopēda paraksts:.....

_____ m.g.

Rīgas Austrumu pamatskolas

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 1.kl.

Logopēdiskās korekcijas mērķis:

- pareizas skaņu izrunas veidošana; -
- fonemātiskās dzirdes pilnveidošana.

1. Valodas skaņu izrunas un izpratnes trūkumu novēršana

- 1.1. Miofunkcionālā terapija.
- 1.2. Izolētas skaņas veidošana.
- 1.3. Skaņas automatizēšana vaļējā zilbē.
- 1.4. Skaņas automatizēšana slēgtā zilbē.
- 1.5. Skaņas automatizēšana skaņas sākumā: - pirms patskaņa,
- pirms līdzskaņa.
- 1.6. Skaņas automatizēšana vārda vidū:
- starp patskaņiem; - pirms līdzskaņa; - pēc līdzskaņa.
- 1.7. Skaņas automatizēšana vārda beigās: - pēc patskaņa;
- pēc līdzskaņa.
- 1.8. Skaņas automatizēšana vārdos ar vairākām skaņām.
- 1.9. Skaņas automatizēšana teikumos.
- 1.10. Skaņas automatizēšana dzejoļos.
- 1.11. Skaņas automatizēšana sižeta attēlos.
- 1.12. Skaņas automatizēšana sērijveida attēlos.
- 1.13. Skaņas automatizēšana brīvā runā.
- 1.14. Skaņas diferencēšana zilbēs.
- 1.15. Skaņas diferencēšana vārdos.
- 1.16. Skaņas diferencēšana teikumos.

2. Fonemātiskās dzirdes un analīzes-sintēzes pilnveidošana.

- 2.1. Valodas un nevalodas skaņas.
- 2.2. Akustiskie ritma vingrinājumi.
- 2.3. Dažādu skaņu un trokšņu saklausīšana un atšķiršana.
- 2.4. Vienādu skaņu kopu saklausīšana.
- 2.5. Vārdu dalīšana zilbēs.
- 2.6. Zilbju rindas atcerēšanās. 2.7. Pirmās skaņas izdalīšana.
- 2.8. Vārdu veidošana ar doto skaņu.
- 2.9. Pēdējās skaņas izdalīšana.
- 2.10. Skaņas vieta vārdā (sākumā, vidū, beigās).

3. Runātāja kultūra. Runāšana.

- 3.1. Atbildēt uz jautājumiem, stāstīt par piedzīvoto, redzēto, lasīto.
- 3.2. Jūtu un gribas attīstīšana.
- 3.3. Pasakas inscenējums. Runas izteiksmīguma pilnveidošana.
- 3.4. Prasmi publiski uzstāties veidošana.

4. Vārda krājuma papildināšana

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns
-----	---------------	------------------

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 2.kl.

Logopēdiskās korekcijas mērķis:

- pareizas skaņu izrunas veidošana;
 - fonemātiskās dzirdes pilnveidošana.
1. Fonemātiskas dzirdes pilnveidošana.
 - 1.1. Zilbju analīze vārdos, teikumos.
 - 1.2. Skaņu-burtu analīze vārdos, teikumos.
 2. Skaņu pareiza artikulācija.
 - 2.1. Skaņas automatizēšana zilbēs, vārdos, vārdu savienojumos, teikumos.
 - 2.2. Skaņu diferencēšana zilbēs, vārdos, teikumos.
 3. I rindas patskaņi.
 - 3.1. Patskaņi vārda sākumā uzsvērtā pozīcijā.
 - 3.2. Neuzsvērtā pozīcijā.
 4. II rindas patskaņi.
 - 4.1. Vārda sākumā uzsvērtā pozīcijā.
 - 4.2. Neuzsvērtā pozīcijā.
 5. Līdzskaņu mīkstuma apzīmējums.
 6. Burtu diferencēšana, kam ir kinētiska līdzība.
 - 6.1. Burtu demonstrēšana un skaņu noteikšana.
 - 6.2. Līdzības un dažādības definēšana.
 7. Balsīgie un nebalsīgie līdzskaņi, diferencēšana zilbēs, vārdos.
 8. Vārdi
 - 8.1. Vārdi – draugi (sinonīmi).
 - 8.2. Vārdi – ienaidnieki (antonīmi).
 - 8.3. Vārdi – dvīņi (homonīmi).
 - 8.4. Uzsvars vārdā.
 - 8.5. Neuzsvērtie patskaņi.
 9. Vārda sastāvs: priedēklis, sakne, piedēklis, galotne.
 10. Teikums.
 - 10.1. Diferencēts teikums.
 - 10.2. Vienkāršs teikums.
 - 10.3. Salikts teikums ar saikliem.
 - 10.4. Vārdu saikne teikumā.
 - 10.5. Prievārdi.
 11. Teksts.
 - 11.1. Deformēts teksts.
 - 11.2. Tekstu veidi.

11.3. Stāsta sastādīšana pa bildi un sižetisku bilžu sēriju.

11.4. Teksta analīze un teksta plāna sastādīšana, atstāstījums.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 3.kl.

Logopēdiskās korekcijas mērķis:

o veicināt pareizu saistīto runu,
o attīstīt lasītprasmes, o iemācīt
rakstīt atstāstījumu.

1. Fonemātiskās analīzes un sintēzes pilnveidošana.

- 1.1 Vārdu skaņu un burtu analīze.
- 1.2 Balsīgo un nebalsīgo līdzskaņu diferencēšana.
- 1.3 Mīkstie līdzskaņi (ar otrās rindas patskaņiem vai ar mīkstināšanas zīmi).
- 1.4 Cietā un mīkstā sadalīšanas zīme vārdos.

2. Leksiskās un gramatiskās valodas struktūras uzlabošana.

- 2.1 Lietvārdi. Lietvārdu dzimtas
- 2.2, Lietvārdu locījumi, locījumu galotnes.
- 2.3 Darbības vārdi.
- 2.4 Darbības vārda saskaņošana ar lietvārdu skaitlī, dzimtā, laikā.
- 2.5 Īpašības vārdi. Īpašības vārda saskaņošana ar lietvārda skatli un dzimtu.
- 2.6 Sinonīmi, antonīmi.
- 2.7. Radniecīgu vārdu darināšana.

3. Vārdu krājuma paplašinājums un aktivizēšana.

4. Vārds. Vārdu savienojums. Teikums.

- 4.1 Pareizā vārdu secība teikumā. Darbs ar deformētu teikumu.
- 4.2 Veidot teikumus izmantojot balsta vārdus.
- 4.3 Teikuma paplašināšana, saīsināšana, pārveidošana.
- 4.4 Teikumu veidošana pēc attēliem.

5. Teksts.

- 5.1 Tēma. Virsraksts. Galvenā doma.
- 5.2 Teksta sadalīšana teikumos, daļās.
- 5.3 Deformētais teksts (pa teikumiem, pa daļām).
- 5.4 Veidot teksta sākumu, ja ir beigas. (Rakstisks darbs.)
- 5.5 Atstāstījums pēc plāna. (Mutvārdu runa.) 5.6. Teksta tipi (vēstījums, apraksts, spriedums).
- 5.7. Atstāstījums pēc plāna. (Rakstu runa.)
- 5.8. Veidot stāstu pēc attēlu sērijas.

6. Lasīšana.

Lasīšanas tehnikas uzlabošana.

7. Skaņu pareiza artikulācija.

Skaņas automatizēšana un diferencēšana zilbēs, vārdos, vārdu savienojumos, teikumos.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns
-----	---------------	------------------

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 4.kl.

Logopēdiskās korekcijas mērķis:

- attīstīt saistīto runu;
- iemācīt rakstīt sacerējumu.

1. Fonemātiskās analīzes un sintēzes pilnveidošana.

- 1.1. Vārdu skaņu un burtu analīze.
- 1.2. Vārdu skaņu un zilbju analīze.
- 1.3. Balsīgo un nebalsīgo līdzskaņu diferencēšana.
- 1.4. Mīksto un cieto līdzskaņu diferencēšana.
- 1.5. Mīkstie līdzskaņi (ar otrās rindas patskaņiem vai ar mīkstināšanas zīmi).
- 1.6. Cietā sadalīšanas zīme vārdos.

2. Vārdu krājuma aktivizēšana. Leksiskās un gramatiskās valodas struktūras uzlabošana.

- 2.1. Lietvārdi.
- 2.2. Lietvārdu dzimtas un to praktiskā pielietošana.
- 2.3. Lietvārdu locījumi, locījumu galotnes.
- 2.4. Sinonīmi, antonīmi, homonīmi.
- 2.5. Darbības vārdi.
- 2.6. Darbības vārda saskaņošana ar lietvārdu skaitlī, dzimtā, laikā.
- 2.7. Īpašības vārdi.
- 2.8. Īpašības vārda saskaņošana ar lietvārda skatli un dzimtu.
- 2.9. Īpašības vārda saskaņošana ar lietvārda locījumu.

3. Vārds. Vārdu savienojums. Teikums.

- 3.1. Vārdu lietošana pārnēstā nozīmē.
- 3.2. Vārdu savienojumi; to izdomāšana un saskaņošana ar jautājumu palīdzību.
- 3.3. Pareizā vārdu secība teikumā. Darbs ar deformētu teikumu.
- 3.4. Teikuma sastādīšana no vārdu savienojumiem.
- 3.5. Teikumu paplašināšana.
- 3.6. Teikuma veidi: stāstījuma, aprakstījuma, jautājuma, izsaukuma teikumi.
- 3.7. Teikumu veidošana pēc dotiem jautājumiem.
- 3.8. Teikumu veidošana pēc attēliem.

4. Lasīšana.

5. Mutvārdu runas pilnveidošana.

- 5.1. Monologs, mutisks stāstījums.
- 5.2. Dialogs, intervija.

6. Teksts.

- 6.1. Tēma. Virsraksts. Galvenā doma.
- 6.2. Teksta sadalīšana teikumos, daļās.
- 6.3. Deformētais teksts (pa tekumiem, pa daļām).
- 6.4. Stāstījuma veidošana un turpināšana pēc dotā teksta sākuma. (Rakstisks darbs.)
- 6.5. Veidot teksta sākumu, ja ir beigas. (Rakstisks darbs.)
- 6.6. Teksta tipi (vēstījums, apraksts, spriedums).

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 5.kl.

Logopēdiskās korekcijas mērķis:

o aktualizēt zināšanas pēc 2.-4.klašu mācību programmām o attīstīt saistīto runu; o turpināt mācīt rakstīt atstāstījumu un sacerējumu.

Korekcijas darba saturs:

1. Fonemātiskās analīzes un sintēzes pilnveidošana.
2. Leksiskās un gramatiskās valodas struktūras uzlabošana. Vārdšķiru gramatiskās pazīmes.
 - 2.1. Lietvārdi. Lietvārdu dzimte un skaitlis. To praktiskā pielietošana.
 - 2.2. Lietvārdu locījumi, locījumu galotnes.
 - 2.3. Sinonīmi, antonīmi, homonīmi.
 - 2.4. Darbības vārdi. Darbības vārda saskaņošana ar lietvārdu skaitlī, dzimtē, laikā.
 - 2.5. Īpašības vārdi. Īpašības vārda saskaņošana ar lietvārdu skaitlī un dzimtē, locījumā.
 - 2.6. Apstākļa vārdi.
 - 2.7. Personu vietniekvārdi.
 - 2.8. Prievārds.
3. Vārds. Vārdu savienojums. Teikums.
 - 3.1. Pareizrunas un pareizrakstības normas.
 - 3.2. Vārda sastāvdaļas, to nozīme vārda darināšanā.
 - 3.3. Vārdu lietošana pārnēstā nozīmē, frazeoloģismi.
 - 3.4. Vārdu savienojumi; to izdomāšana un saskaņošana ar jautājumu palīdzību.
 - 3.5. Vārdu savienojumu izdalīšana no teikuma.
 - 3.6. Teikuma virslocekļu (teikuma priekšmets, izteicējs) un palīglocekļu (apzīmētājs, papildinātājs, apstāklis) loma teikuma veidošanā.
 - 3.7. Vienlīdzīgi teikuma locekļi.
 - 3.8. Salikts teikums.
4. Lasīšana.
 - 4.1. Lasīšanas tehnikas uzlabošana.
 - 4.2. Temata un galvenās domas noteikšana lasītā tekstā.
 - 4.3. Konkrētas informācijas atrašana lasāmā tekstā.
5. Mutvārdu runas pilnveidošana.
 - 5.1. Monologs, mutisks stāstījums.
 - 5.2. Dialogs, intervija.
6. Teksts.
 - 6.1. Tēma. Virsraksts. Galvenā doma.
 - 6.2. Teksta daļas: ievads, iztirzājums, nobeigums.
 - 6.3. Teksta tipi (vēstījums, apraksts, spriedums).
 - 6.4. Atstāstījums pēc plāna. (Mutvārdu runa.) 6.5. Atstāstījums pēc plāna. (Rakstu runa.)
 - 6.6. Īss un detalizēts teksta atstāstījums.
 - 6.7. Sacerējums uz noteiktu tēmu.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns
-----	---------------	------------------

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 6.kl.

Mērķis:

1. Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana un attīstība. Skaņas korekcija.
2. Gramatisko likumu lietošanas prasmes attīstīšana un korekcija.
3. Runas kultūras attīstīšana.
4. Personu saziņa, apkārtnes informācijas apkopošana.

Korekcijas darba saturs:

1. Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana un attīstība.
 - 1.1. Fonemātiskās dzirdes un uzmanības attīstība un paškontrolē.
 - 1.2. Skaņu izrunas attīstīšana, vispārināšana, pilnveidošana.
 - 1.3. Skaņas korekcija.
2. Leksiskās un gramatiskās valodas struktūras uzlabošana. Vārdšķiru gramatiskās pazīmes.
 - 2.1. Vārdšķiras
 - 2.2. Patstāvīgie un palīgvārdi.
 - 2.3. Runas stili
3. Lasīšanas traucējumu korekcija.
 - 3.1. Teksta izpratne
 - 3.2. Teikuma izdalīšana no kopējā teksta
 - 3.3. Deformēts teksts
 - 3.4. Teksta plans
 - 3.5. Teksta rediģēšana
4. Rakstīšanas traucējumu korekcija.
 - 4.1. Īss un detalizēts teksta atstāstījums.
 - 4.2. Sacerējums uz noteiktu tēmu.
 - 4.3. Sacerējums pēc attēla.
 - 4.4. Sacerējums pēc plāna.
5. Runas kultūras attīstīšana.
 - 5.1. Anotācija.
 - 5.2. Dialogs. Intervija
 - 5.3. Mutvārdu tēmas atklāšana uzstāšanās laikā.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns

_____ m.g.

Rīgas Austrumu pamatskolas

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 7.kl.

Logopēdiskās korekcijas mērķis:

- o Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana.
- o Saistītas runas attīstīšana.

Korekcijas darba saturs:

1.Fonētiski fonemātiskās uztveres attīstības trūkumu novēršana:

- 1.1. izrunas defektu korekcija;
- 1.2. pilnvērtīgu fonētisku priekšstatu veidošana (attīstot fonemātisko uztveri); 1.3. skaņu vispārināšana, pilnveidošana;
- 1.4. uzmanības un paškontrolē attīstība.

2. Leksiski gramatiskā attīstības trūkuma novēršana:

- 2.1. Atvieglināt domu izteikšanu teikumā;
 - 2.1.1. vārdu krājumu paplašināšana;
 - 2.1.2. jaunu vārdu apgūšana;
 - 2.1.3. vārdu atvasināšana, izmaiņošana locījumos.

2.2. Gramatisko likumu lietošanas prasmes attīstīšana:

- 2.2.1. vārdu savienojumus;
- 2.2.2. vārdu saistījumu teikumā;
- 2.2.3. dažādu sintakses konstrukciju modelis;
- 2.2.4. vienkāršu teikumu veidošana.

3. Saistītas valodas veidošanas, trūkumu novēršana:

- 3.1. attīstīt saistīta stāstījuma veidošanu;
 - 3.1.1. loģiskā secībā;
 - 3.1.2. konkrēts, īss satura atstāstījums;
 - 3.1.3. runas loģiskuma kontroles iemaņu attīstīšana;
 - 3.1.4. attīstīt iemaņu veidot un pārveidot teikumu pēc dotā parauga.
- 3.2. Runas izteiksmīguma pilnveidošana.
- 3.3. Veidot prasmi publiski uzstāties.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns

_____ m.g.

Rīgas Austrumu pamatskolas

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 8.kl.

Mērķis:

1. Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana un attīstība. Skaņas korekcija.
2. Gramatisko likumu lietošanas prasmes attīstīšana un korekcija.
3. Runas kultūras attīstīšana.
4. Personu saziņa, apkārtnes informācijas apkopošana.

Korekcijas darba saturs:

1. Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana un attīstība.

- 1.1. Fonemātiskās dzirdes un uzmanības attīstība un paškontrolē.
- 1.2. Skaņu izrunas attīstīšana, vispārināšana, pilnveidošana.
- 1.3. Skaņas korekcija.

2. Gramatisko likumu lietošanas prasmes attīstīšana un korekcija.

- 2.1. Rakstīšanas traucējumu korekcija.
 - 2.1.1. Rakstveida atstāsts ar pārsprieduma elementiem.
 - 2.1.2. Pieraksta tehnikas: tabulas, shēmas, diagrammas.
 - 2.1.3. Rakstītāja kultūras vērtēšana.
- 2.2. Lasīšanas traucējumu korekcija.
 - 2.2.1. Darbs ar tekstu.
 - 2.2.2. Galvenie teksta veidošanas līdzekļi un paņēmieni.

2.2.3. Teksta plānošana, rediģēšana, pilnīgošana un kvalitātes vērtēšana.

2.2.4. Konspekts, tēzes. Referāts.

3. Runas kultūras attīstīšana.

3.1. Runas kultūra un etiķete dažādās saziņas situācijās.

3.2. Dzimtās valodas vārdu krājuma bagātināšana.

3.3. Diskusija, diskusijas temats, jautājumi, savas attieksmes paušana diskusijā.
Intervija.

3.4. Runas plānošana un veidošana atbilstoši saziņas situācijai.

4. Personu saziņa, apkārtņēs informācijas apkopošana.

4.1. Informācijas apkopošana tabulās, shēmās un diagrammās, šīs informācijas pārveidošana vārdiskajā informācijā.

4.2. Intervija, intervijas pieraksts.

4.3. Pārspriedums.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns

_____ m.g.

Rīgas Austrumu pamatskolas

Korekcijas darba plāns individuālā logopēdijā 9.kl.

Mērķis:

1. Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana un attīstība. Skaņas korekcija.
2. Gramatisko likumu lietošanas prasmes attīstīšana un korekcija.
3. Runas kultūras attīstīšana.
4. Personu saziņa, apkārtnes informācijas apkopošana.

Korekcijas darba saturs:

1. Fonemātiskās dzirdes pilnveidošana un attīstība.
 - 1.1 Fonemātiskās dzirdes un uzmanības attīstība un paškontrolē.
 - 1.2 Skaņu izrunas attīstīšana, vispārināšana, pilnveidošana.
 - 1.3 Skaņas korekcija.
2. Gramatisko likumu lietošanas prasmes attīstīšana un korekcija.
 - 2.1 Rakstīšanas traucējumu korekcija.
 - 2.1.1. Rakstveida atstāsts ar pārsprieduma elementiem.
 - 2.1.2. Pieraksta tehnikas: tabulas, shēmas, diagrammas.
 - 2.1.3. Rakstītāja kultūras vērtēšana.
 - 2.2 Lasīšanas traucējumu korekcija.
 - 2.2.1. Darbs ar tekstu.
 - 2.2.2. Galvenie teksta veidošanas līdzekļi un paņēmieni.
 - 2.2.3. Teksta plānošana, rediģēšana, pilnīgošana un kvalitātes vērtēšana.
 - 2.2.4. Konspekts, tēzes. Referāts.
- 3.1. Runas kultūras attīstīšana.
 - 3.1.1. Runas kultūra un etiķete dažādās saziņas situācijās.
 - 3.1.2. Dzimtās valodas vārdu krājuma bagātināšana.
 - 3.1.3. Diskusija, diskusijas temats, jautājumi, savas attieksmes paušana diskusijā. Intervija.
 - 3.1.4. Runas plānošana un veidošana atbilstoši saziņas situācijai.
- 3.2. Personu saziņa, apkārtnes informācijas apkopošana.
 - 3.2.1. Informācijas apkopošana tabulās, shēmās un diagrammās, šīs informācijas pārveidošana vārdiskajā informācijā.
 - 3.2.2. Intervija, intervijas pieraksts.
 - 3.2.3. Pārspriedums.

Nr.	Vārds uzvārds	Korekcijas plāns

Lasīšana

	v.u.	Kl.	Lasa pa zīlēm	Lasa pa vārdiem	Kļūdas skaits	Lasīšanas Lēns	Ātrums N	ātrs	Dinamika
1.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
2.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
3.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
4.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
5.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
6.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
7.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
8.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							

9.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
10.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
11.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
12.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
13.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							
14.		1.							
		2.							
		3.							
		4.							

Attīstības dinamikas vērtēšana: 0 – iemaņu nav

1 – iemaņas vēl tikai rodas

2 – iemaņu prasmi apgūst

3 – iemaņas apguvis, bet nav nostiprinātas

4 – iemaņas pārvalda

Rakstu pārbaudes darbu saraksts
logopēdiskajās klasēs

Klase	Mācību gada sākums (septembris)	Mācību gada vidus (decembris)	Mācību gada beigas (maijs)
1. klase (1.māc.gads)	Zīmējums	-	Iemācīto burtu un zilbju diktāts
1. klase (2.māc.gads)	Iemācīto burtu un zilbju diktāts	Teksta norakstīšana	1. Teksta norakstīšana 2. Teikumu diktāts
2. klase	Diktāts	Teksta norakstīšana	1. Teksta norakstīšana 2. Teikumu diktāts
3. klase	Diktāts	Atstāstījums	Diktāts
4. klase	Diktāts	Atstāstījums	Atstāstījums vai sacerējums
5. klase	1. Teksta norakstīšana 2. Teikumu diktāts	Atstāstījums	1. Sacerējums 2. Teksta norakstīšana (pēc nepieciešamības)
6. - 7. klase	Diktāts	Atstāstījums	Atstāstījums
8. - 9. klase	Diktāts	Atstāstījums	Atstāstījums