



# RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA

Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050, tālrunis 67229210, e-pasts [rrsvs@riga.lv](mailto:rrsvs@riga.lv)

## Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2025.gada 7. oktobrī  
(vieta, datums)

Saskaņoju:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības,  
kultūras un sporta departamenta direktora  
p.i.

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

2024./2025.m.g.

# **1.Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums**

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

| Izglītības programmas nosaukums                                                                                | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Izglītojamo skaits<br>uz 01.09.2024. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Pamatizglītības programma<br>(21011111)                                                                        | Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050                                    | 9                                    |
|                                                                                                                | Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003                                    | 111                                  |
| Speciālās pamatizglītības programma<br>izglītojamiem ar valodas traucējumiem<br>(21015511)                     | Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003                                    | 105                                  |
| Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase)<br>programma (2301113)                                                   | Matīsa iela 5, Rīga, LV-1009                                     | 51                                   |
|                                                                                                                | Tvaikoņu iela 13, Rīga, LV-1007                                  |                                      |
| Pamatizglītības mazākumtautību<br>programma (21011121)                                                         | Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003                                    | 47                                   |
| Speciālās pamatizglītības programma<br>izglītojamiem ar garīgās veselības<br>traucējumiem(21015711)            |                                                                  | 2                                    |
| Pamatizglītības otrā posma<br>mazākumtautību programma<br>(23011121)                                           |                                                                  | 30                                   |
| Speciālās pamatizglītības programma<br>izglītojamiem ar mācīšanās<br>traucējumiem (21015611)                   | Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050                                    | 2                                    |
|                                                                                                                | Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003                                    | 35                                   |
| Speciālās pamatizglītības<br>mazākumtautību programma<br>izglītojamiem ar mācīšanās<br>traucējumiem (21015621) | Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003                                    | 16                                   |
| Pamatizglītības otrā posma programma<br>(23011111)                                                             |                                                                  | 45                                   |
| Speciālās pamatizglītības<br>mazākumtautību programma<br>izglītojamiem ar valodas traucējumiem<br>(21015521)   | Viļānu iela 13, Rīga, LV-1003                                    | 48                                   |

|                                                                                                               |                                 |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----|
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamiem ar garīgās veselības traucējumiem (21015721) |                                 | 2   |
| Pamatizglītības tālmācības programma (21011114)                                                               |                                 | 55  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)                                                            |                                 | 245 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma (31016013)                                                            | Matīsa iela 5, Rīga, LV-1009    | 65  |
|                                                                                                               | Tvaikoņu iela 13, Rīga, LV-1007 | 16  |
|                                                                                                               | Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050   | 132 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma (31016014)                                                            |                                 | 159 |

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija                                                                | Skaits                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g. | Skolotāja slimības dēļ bija vakance latviešu valodā, taču tā tika aizpildīta ar pārējiem kolēģiem |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē        | Skolā strādā sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, izglītības mentors, medmāsa, bibliotekāri       |

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

| NPK  | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators                          | Noteiktais rādītājs                      | Sasniegtais rezultāts                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: |                                          |                                                                                                                            |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s                            | Vismaz 85% skolēnu iegūst pamatizglītību | Pamatizglītību ieguva 75% skolēnu, rezultātu mainību ietekmēja struktūrvienībās iegūtie rezultāti                          |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s                         |                                          | Vispārējo vidējo izglītību ieguva 70% skolēnu, rezultātu mainību ietekmēja struktūrvienībās un tālmācībā iegūtie rezultāti |

|      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Iegūts vidējais vērtējums attiecībā pret vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem 25% robežās                                                                                                                              | Rezultāts sasniegts latviešu valodā un matemātikā, angļu valodā 25% attiecībā pret vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem.                                                                                 |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī                                                                                                                                                           | Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 20% robežās                                                                                                                                                                                           | Sasniegts, vēlami augstāki rezultāti angļu valodā, iemesls – spējīgākie izglītojamie izvēlas kārtot padziļinātā kursa eksāmenu.                                                                                                            |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī                                                                                                                                                        | Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 36% robežās                                                                                                                                                                                           | Sasniegts, labākie rezultāti kultūrā un mākslā. Jāuzlabo izglītojamo sniegums vēsturē un latviešu valodā salīdzinājumā ar rādītājiem valstī un jāpievērš lielāka uzmanība svešvalodai.                                                     |
| 4.   | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.                                                                         | Izglītojamie piedalās olimpiādēs un konkursos                                                                                                                                                                                                            | Izglītojamie piedalās olimpiādēs un konkursos atbilstoši savām spējām, ir iegūta godalgota vieta angļu valodas olimpiādē pamatskolā.                                                                                                       |
| 5.   | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti                                                                                                                   | Organizēt pasākumus izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, atbalstīt skolēnu Pašpārvaldes darbību, pieredzes popularizēšanu. | Sasniegts. Skolā tiek organizēti tradicionālie pasākumi – LR Valsts svētki un ar tiem saistīti pasākumi, piemēram, Brāļu kapu apmeklējums u.c., gadskārtu svētki – Ziemassvētki, Mārtiņdiena, Lieldienas –, kā arī notikuši citi pasākumi. |

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

| NPK  | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators                                                                                                                                     | Noteiktais rādītājs                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1. | Vispārējās pamatzglītības programmā/-s                                                                                                                                        | Vismaz 85%, ņemot vērā izglītojamo mainību tālmācības programmā un struktūrvienībās.                                                                                                                                                                     |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s                                                                                                                                    | Vismaz 85%, ņemot vērā izglītojamo mainību tālmācības programmā un struktūrvienībās.                                                                                                                                                                     |
| 2.   | Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem rezultātiem valstī. | Iegūts vidējais vērtējums attiecībā pret vidējiem statistiskiem rādītājiem valsts pārbaudes darbu rezultātos 25% robežās.                                                                                                                                |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie rādītāji valsts pārbaudes darbos vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem rezultātiem valstī:      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1. | optimālā kursa līmenī;                                                                                                                                                        | Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 20% robežās                                                                                                                                                                                           |
| 3.2. | padziļinātā kursa līmenī.                                                                                                                                                     | Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 35% robežās                                                                                                                                                                                           |
| 4.   | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.                                                                       | Izglītojamie piedalās olimpiādēs un konkursos.                                                                                                                                                                                                           |
| 5.   | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.                                                                                                                | Organizēt pasākumus izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, atbalstīt skolēnu Pašpārvaldes darbību, pieredzes popularizēšanu. |

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

| NPK | Prioritāte | Plānotie sasniedzamie rezultāti | Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji) |
|-----|------------|---------------------------------|------------------------------------------------|
|-----|------------|---------------------------------|------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | sasniegts/nav<br>sasniegts) un<br>komentārs                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Atbilstība mērķiem - īstenot mācības valsts valodā un kompetenču pieeju mācību saturā, atbalsts ikvienas personības izaugsmei un līdzsvarotai attīstībai. | Skolā īstenots vienotas skolas koncepts – tiek nodrošinātas mācības valsts valodā. Februārī visi skolas pedagogi veica valsts valodas prasmes pārbaudes komisijas noteiktās pārrunas tiešsaistē. No skolas pedagoga darba tika atstādināta 1 skolotāja nepietiekamo latviešu valodas zināšanu dēļ. Skolas mācību kabinetos ir izvietoti uzskates līdzekļi – “runājošās sienas”, lai vēl sekmīgāk īstenotu valsts valodas lietojumu ne tikai mācību stundās, bet arī savstarpējā komunikācijā ārpus mācību stundām (Izglītības kvalitātes valsts dienesta izvērtējuma pārskats par pāreju uz vienotu skolu un ieteikumi (20.09.2023. un 02.04.2025.). Visa mācību gada laikā, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātājiem, atbalsta personālam un vecākiem, samazinājies izglītojamo neattaisnoto mācību stundu kavējumu skaits. Skolā ir izstrādāts problēmu risināšanas algoritms skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas, ar to ir iepazīstināti izglītojamie, viņu vecāki, atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Individuālās sarunas ar izglītojamiem, vecākiem tiek protokolētas. Pēc direktora apstiprināta darba grafika strādā sociālais pedagogs un skolas psihologs, kura redzeslokā ir izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības, pedagoģiski medicīniskās komisijas noteikta speciālā izglītības programma, individuālie mācību plāni, kā arī izglītojamie, kas atrodas | Sasniegts. Skolā atbalsta personāls, klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji strādā ar izglītojamajiem regulāri, informējot par paveikto un veicamo darbu skolas vadību, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un personīgo izaugsmi. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>sociālo risku ģimenēs, ārpusģimeņu aprūpē.</p> <p>7.- 9. klašu grupā tika strādāts ar 77 izglītojamiem, no tiem atkārtoti konsultēto izglītojamo skaits – 63; 16 izglītojamiem bija neattaisnoti mācību stundu kavējumi; 13 - uzvedības problēmas. Mācību grūtības kopā ir 48 izglītojamiem – no tiem 9 mācību motivācijas problēmas (otrgadniecība, nepietiekamas zināšanas par iepriekšējā mācību gadā apgūto mācību saturu, nenokārtoti valsts pārbaudes darbi), 7 sociāla rakstura problēmas (nepilnas ģimenes, sociālā riska ģimenes).</p> <p>Tika veiktas izglītojošas un profilaktiskas pārrunas par atkarībām (individuāli ar 31 jauniešu un 7 klašu grupās).</p> <p>Sniegtas 5 konsultācijas sociālās palīdzības jautājumos. 13 gadījumos izglītojamiem atgādinātas bērnu tiesības un pienākumi, atbildība par to neievērošanu.</p> <p>Sadarbība ar izglītojamo vecākiem – konsultēti 26 vecāki gan attālināti (telefoniski), gan klātienē skolā (mācību motivācijas trūkums, sociālās palīdzības jautājumi, uzvedības problēmas, konfliktsituācijas ģimenē, vardarbība, atkarība, bērnu un vecāku tiesības un pienākumi).</p> <p>Notiek sadarbība ar Valsts policiju – 4 reizes un pašvaldības policiju – 9 reizes, bāriņtiesu – 13 reizes, sociālo dienestu – 24 reizes, krīzes centru – 4 reizes, nevalstisko organizāciju – “Open” jauniešu māja – 1 reize, konsultatīvo centru jauniešiem, probācijas dienestu – 7 reizes (20 izglītojamie), individuāli konsultēti 15 skolas pedagogi, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>mācību stundu apmeklēšanu. Ir bijuši 5 māju apmeklējumi saistībā ar ilgstošu skolas neapmeklēšanu. Skolas psihologs veic izpēti izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības (52 skolēni), savstarpējo attiecību veidošanas problēmas, emocionāla rakstura grūtības, vardarbība, skolas psihologa palīdzība atbilstoši darba specifikai skolā un komunikatīvo prasmju un iemaņu attīstīšanai, individuāli ir konsultēti 15 skolotāji darbam ar izglītojamiem, kuriem ir uzvedības problēmas klasē, 26 skolotājiem ir notikušas sanāksmes par individuālo izglītības plānu sastādīšanu un tiek regulāri veikta vecāku konsultēšana par izglītojamo sekmēm un uzvedību. Skolas bibliotēka: 2024./2025. mācību gadā veikta mācību grāmatu un uzziņu literatūras fonda aktīva izmantošana mācību procesā, kā arī tā papildināšana. BIS ALISE ir 38188 grāmatas (2025.gada maijā, 5 grāmatu fondi). Elektroniskā sistēma BIS ALISE ir kopš 2020. gada. Skolas mācību procesa nodrošināšanai bibliotēka iegādājās Letonika.lv, Uzdevumi.lv., Maconis.lv, zvaigzne.lv. Skolas bibliotēkai ir noslēgts līgums ar izdevniecību “Zvaigzne ABC” par elektronisko mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Sporta pasākumu organizēšana: 1.-12. klasei organizēts rudens kross “Minimālais ātrums”, vīru spēles “Lāčplēšu stacija”, diena ar profesionāliem basketbolistiem no LU, vieslekcija “Volejbols Eiropā” (D. Sīmanis-Melnis), 10. klašu iesvētības – fukšu balle “Mana skola”.</p> <p>Skola piedāvā 30 interešu izglītības pulciņus: Žurnālistikas un literatūras</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>pulciņš, Informācijas tehnoloģiju pulciņš, Teātra pulciņš, Vizuālās mākslas pulciņš, Muzikāli estētiskā darbnīca, Skolas muzejs, Jaunie vides pētnieki, Vokālais ansamblis, Tūrisma un gidu pulciņš, Novadmācība, Jaunais uzņēmējs, Aerobikas pulciņš, Dabas draugi pilsētā, Jauniešu iniciatīvas un vadības skola, Mākslinieciskās jaunrades darbnīca u.c. Kultūrizglītības programmā "Latvijas skolas soma" skolēni piedalījās izglītojošajās norisēs, 9. klašu absolventi tika motivēti turpināt mācības Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā, uzaicinot bijušos vidusskolas absolventus dalīties ar pieredzi par iespējām darba tirgū un profesionālo izaugsmi Latvijā.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. | <p>Kvalitatīvas mācības - kompetenču pieeja mācību saturā vispārējās izglītības saturā, pieejas mācībām un pašvadītas mācīšanās ieviešana, īstenota iekļaujošā izglītība, izglītojamo mācību snieguma uzlabošana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.</p> | <p>Skola īsteno izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveidi, nodrošina daudzveidību mācību procesā; izmanto daudzveidīgus uzdevumus un darba metodes, kuros ietverts skolēna pašvērtējums, izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos analizē skolā un salīdzina ar Rīgas, valsts rādītājiem, eksāmenu rezultātus izmanto mācību snieguma pilnveidošanā, pilnveido mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju; izglītojamie mācās savām spējām atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus. Izglītojamo mācību sniegumu vērtē summatīvi un formatīvi.</p>                                                                                             | <p>Daļēji sasniegts. Skolas pedagogi izstrādāja mācību satura apguves plānojumu un tika izmantoti daudzveidīgi uzdevumi un darba metodes, izveidotas atgādnas mācību satura pilnvērtīgai apgušanai, bet skolēniem ir zema mācību motivācija apgūt zināšanas, ņemot vērā izglītojamo sociālo vidi.</p> |
| 3. | <p>Iekļaujošā vide - atpazīstamības un piederības sekmēšana, patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas un karjeras izglītības nodrošināšana drošā un estētiskā vidē, skolas</p>                                                                            | <p>Ietver skolas dalību Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektā un iesaistīšanās projekta - iniciatīvas "Latvijas skolas soma" aktivitātēs un konkursā "Skolas Zvaigzne" skolas mērogā. 2020./2021. mācību gadā Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā tika veikts izglītības</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Sasniegts. Skolas skolēni aktīvi tiek iesaistīti gan skolas rīkotajos pasākumos, gan ārpuskolas pasākumos,</p>                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>telpu funkcionalitātes, drošības un estētiskā noformējuma pilnveidošana, skolas telpu, iekārtu un materiāltehnisko resursu nodrošinājums.</p> | <p>iestāžu akreditācijas process, kurā atbalsts karjeras izglītībā tika novērtēts kā ļoti labs. Turpinot un pilnveidojot uzsākto, arī 2024./2025. m. g. laikā izglītojamiem bija iespēja saņemt skolas individuālās karjeras pedagoga konsultācijas, kuru laikā, izzinot savas spējas un prasmes, skolēni guva izpratni par tālākajām izglītības gaitām, tika veikta psiholoģiskā izpēte, noskaidrojot, kuras profesijas, amati būtu piemērotākie konkrētā izglītojamā personības iezīmēm. Izglītojamiem tika piedāvātas Rīgas Sarkanā krusta medicīnas koledžas, Valsts policijas koledžas, Rīgas Aeronavigācijas institūta, Ekonomikas un Kultūras augstskolas (EKA), LU, Transporta un sakaru institūta (TSI) augstāko izglītības iestāžu organizētas dažādas sevis izzinošas lekcijas, piedalījās lekcijās un nodarbībās Skolu programmā “Dzīvei gatavs”, piedalījās Eiropas Komisijas pārstāvniecības Latvijā rīkotajā akcijā “Atpakaļ uz skolu/Atpakaļ uz universitāti 2025.”, piedalījās „Ēnu dienās 2025”, 9. un 12. klases izglītojamie apmeklēja izglītības iestāžu izstādi “Skola 2025”. Skolas mājas lapā ir informācija par skolas piedāvātajām programmām, kā arī atsevišķa sadaļa par karjeras izglītību koledžās, tehnikumos un augstskolās. Attiecībā uz citiem aspektiem ieviesti jauni IT risinājumi, pilnveidots skolas estētiskais noformējums, izstrādāti materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plāni, uzturēts kārtībā un apzaļumots skolas pagalms.</p> | <p>popularizējot skolas atpazīstamību.</p>                                    |
| 4. | <p>Labā pārvaldība - iepriekšējo rezultātu izvērtējums un skolas</p>                                                                             | <p>Mērķtiecīgi tiek veidota iestādes stratēģija, plānots iestādes darbs gan ilgtermiņā, gan īstenojot aktuālos uzdevumus kvalitatīva mācību</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Sasniegts. Mērķtiecīgi veido iestādes stratēģiju, plāno iestādes darbu</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| tālākās attīstības plānošana. | procesa nodrošināšanā. Plānošanā tiek respektētas valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes, t.s., vienota skola un iekļaujošā izglītība, mērķtiecīgi piesaistīti jaunie pedagogi – 3 (bioloģijas, vizuālās mākslas, vēstures skolotājs) un piesaistīti skolotāji – mentori jaunažiem pedagogiem, uzsākot darba gaitas. Iestādes vadība kopā ar pedagogiem plāno profesionālās pilnveides nepieciešamību, izglītības iestādes vadītājs kopā ar skolas vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem nodrošinājis iekšējo normatīvo aktu izstrādi un apstiprināšanu - <i>Skolas darba kārtības noteikumi, Iekšējās kārtības noteikumi, Skolas padomes nolikums, Skolēnu pašpārvaldes nolikums, Izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtība, Materiālās stimulēšanas un papildu piemaksu piešķiršanas kārtība, Algas likmes noteikšanas kārtība u.c.</i> | gan ilgtermiņā, gan īstenojot aktuālos uzdevumus kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Elementu izvērtējums

#### 3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Skolas vadība izvirzīja četrus darbības virzienus stundu vērošanai:

1. vienotas skolas izpratnes realizācija;
2. sasniedzamā rezultāta diferenciacija (iekļaujošā izglītība);
3. skolēnu aktivitāte un sadarbība mācību stundā;
4. konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas mācību stundas principiem.

Apkopojot vēroto mācību stundu rezultātus, var secināt, ka:

- 97% stundu apliecina, ka pedagogi nodrošina labvēlīgu emocionālo vidi skolēnu sadarbībai;

- 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi – ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tomēr tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā;

- apmēram 76% stundu ir vērojams, ka pedagogi izmanto dažādas motivējošas stratēģijas. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni;

- 89% vēroto mācību stundu sākumā tiek formulēti saprotami un skaidri, precīzi sasniedzamie rezultāti;

- ne visās mācību stundās ir iespējams jauno mācību saturu sasaistīt ar reālo ikdienu, tomēr 58% stundu tas bija vērojams;

- jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko mācību līdzekļu izmantošanu var novērot 58% vēroto mācību stundās;

- 52% vēroto mācību stundu tiek veikta mācību procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnies, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr izglītojamie vēlas, lai klasē citi skolēni zina, ka nepieciešamas gan atgādnies, gan individualizēti uzdevumi mācību satura apguvei;

- skola ir uzsākusi darbu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti iekļaujošajā un bērncentrētajā izglītībā, šobrīd šo pieeju var manīt 53% vēroto stundu, īpaši pamatskolas klasēs;

- izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma nodrošina izglītojamajiem iespēju saņemt atbalstu, lai izglītojamie pastāvīgi uzlabotu mācību sasniegumus un pilnveidotu prasmes. Tomēr tikai 30% stundu atgriezeniskā saite tiek organizēta par to, kā mācījās un apmēram 50% stundu atgriezeniskā saite ir par to, ko mācījās;

- 20% stundu tiek organizēts skolēnu pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums.

Pēc skolā īstenotās EDURIO aptaujas datiem, 86% skolotāju pozitīvi vērtē atgriezenisko saikni – skolas vadības pārrunas ar konkrēto priekšmetu skolotājiem.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/intervijas/sarunas.

3.1.3.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
|--------------------------------|---------------|---------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei, | Stundu vērošana, pamatskolas atbalsta personāla tikšanās ar pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādei,                                                                                                                                                                                                                                        | Turpināt mācību stundu vērošanu, analīzi, mācību plānu individuālu izstrādi.                                                         |
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.                                    | Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu vērotajās mācību stundās.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpināt skolas pedagogiem strukturēt trīsdaļīgu mācību stundu un izvirzīt skaidrus sasniedzamos rezultātus un atgriezenisko saiti.  |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.                                   | Individuālo mācību plānu izstrādāšana un pielāgošana skolēnu vajadzībām un spējām, visi pedagogi iesaistās dažādu risinājumu meklēšanā.                                                                                                                                                                                                           | Izvēlas atbilstošas tehnoloģijas un citus nepieciešamos resursus, lai atbalstītu individuālās mācīšanās vajadzības.                  |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.                                                                      | Izmanto pieejamos datus, lai izvērtētu konkrētā izglītojamā izaugsmi, skolas pedagogiskais personāls 30.01.2025. piedalījās profesionālās pilnveidesursos “Būtiskās izmaiņas vērtēšanā. Summatīvās vērtēšanas īstenošana”, lektore A.Bergmane (RIIMC) un 10.03.2025. - “Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite”, lektore L. Trūpa, RIIMC. | Vērtēt izglītojamo mācību sasniegumus pēc jaunās izstrādātās mācību snieguma vērtēšanas kārtības atbilstoši jaunajam mācību saturam. |
| Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.                 | Izvirza pielāgotus mācīšanās mērķus, kritērijus snieguma vērtēšanai izglītojamiem, kuri saņem papildus atbalstu (atgādes, individuāls mācību plāns, tūlītēja atgriezeniskā saite).                                                                                                                                                                | Turpināt individualizētu un/vai personalizētu atbalsta sniegšanu izglītojamiem.                                                      |
| Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.                                          | Nav attiecināms.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā.                                            | Nav attiecināms.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) skolā ir vienota izpratne par mācīšanu un mācīšanos. Skolotāji kopā ar izglītojamiem veido mācību atgādni, ņemot vērā speciālistu rekomendācijas.
  - 2) skolas atbalsta personāls regulāri iesaistās mācību procesā, kā arī seko līdzi izglītojamo izaugsmei, pievēršot īpašu uzmanību izglītojamiem, kuriem nepieciešama individualizēta, diferencēta, personalizēta pieeja ikdienas darbā.
- Vērtējums kritērijam “Mācīšana un mācīšanās” – labi.

### 3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas dokumentu analīze

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                                                | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā. | Administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija.                                                                                                                                                                                                                                          | Turpināt īstenot mērķtiecīgu darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.      |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.                   | Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un vienlīdzīgas attieksmi pret visiem izglītojamiem, ir izstrādāta kārtība problēmsituāciju risināšanā (izstrādāti noteikumi “Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem”), personāls, pedagogi, izglītojamie, vecāki pārzina šos kārtības noteikumus un nekavējoties risina problēmjautājumus, iesaistot arī atbalsta personālu, tiek informēti vecāki. | Turpināt un pilnveidot darbu pie iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamiem.                   |
| Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.                                                             | Izglītības iestādē ievērot un lietot latviešu valodu visās mācību stundās (Izglītības kvalitātes valsts dienesta izvērtējuma pārskats par pāreju uz vienotu skolu un                                                                                                                                                                                                                                    | Turpināt valstī noteiktā koncepta “Vienota skola” pilnveidi, nodrošinot latviešu valodas lietojumu visās mācību stundās, kā arī |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | <p>ieteikumi (20.09.2023. un 02.04.2025.).</p> <p>Pēc EDURIO aptaujas var secināt, ka 81% pozitīvi vērtē skolas sniegto atbalstu koncepta “Vienota skola” īstenošanā, vienlaikus ap 50% atzīmē, ka piedāvātajā rīcības plānā trūkst sasaistes un atbalsta praktisku uzdevumu veikšanai ceļā uz vienoto skolu.</p> | izglītības iestādē savstarpējā saziņā. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija;
- 2) turpināt valstī noteiktā koncepta “Vienota skola” pilnveidi, nodrošinot latviešu valodas lietojumu visās mācību stundās.

Vērtējums kritērijam “Vienlīdzība un iekļaušana” – labi.

### 3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/anketēšana/intervijas/sarunas, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                  | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. | Skolas komandai ir izpratne par izglītības pieejamību. Izglītojamiem, kuri objektīvu apsvērumu dēļ nevar iekļauties mācību procesā skolā klātienē, tiek piedāvāts mācīties tālmācības programmā gan pamatskolā no 6.-9.kl., gan vidusskolā. Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām | Turpināt izglītības iestādes piedāvājumu izglītības iegūšanai atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām, turpināt aktualizēt jautājumu par interneta izmantošanu filiālēs – Rīgas Centrālcietumā un Ilģuciemā cietumā. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas                            | Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas                                                                                                                                                                                                                                             | Izvēlēties atbilstošas tehnoloģijas un citus nepieciešamos resursus, lai                                                                                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p>                                                   | <p>pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām gan klātienē, gan attālināti, pamatskolā un vidusskolā attālināti notiek tiešsaistes mācību stundas pēc direktora apstiprināta mācību stundu grafika.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>pielāgotu mācīšanās mērķus, kritērijus snieguma vērtēšanai izglītojamiem, kuri saņem papildus atbalstu (atgātnes, individuāls mācību plāns, tūlītēja atgriezeniskā saite), papildināt mācību materiālus mācību platformā Skolo.lv digitālā formā gan vidusskolas, gan pamatskolas tālmācības programmā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.</p> | <p>Izglītības iestādē ir izglītības vadītājs, vietnieks mācību, audzināšanas darbā, saimnieciski administratīvajā darbā, ir pieejams finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai. Ir sakārtota skolas vide Viļānu ielā 13, restaurēts āra sporta laukums, ārsienas – jumta konstrukcijas remonts Gaiziņa ielā 1. Pašvadītas mācīšanās pilnveidē iesaistās viss pedagoģiskais personāls – tālmācības programma pamatskolā un vidusskolā. Izglītības iestādē pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, ir interešu izglītības 15 pulciņi, kuros tiek iesaistīti skolas skolēni.</p> | <p>Skolas komandai turpināt darbu pie pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošināšanas kvalitatīvas izglītības iegūšanai.</p>                                                                                                                                                                                  |
| <p>Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.</p>                       | <p>Visa mācību gada laikā sadarbojas mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, atbalsta personāls un vecāki, lai samazinātu priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku. Skolā ir izstrādāts problēmu risināšanas algoritms skolēniem, kuriem ir</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Motivēt izglītojamos rast iespējas, izmantot citas skolas piedāvātās izglītības programmas, ja nevar apvienot mācības ar darbu, turpināt izglītēt un informēt skolēnus par tālākizglītību un darba tirgu Latvijā.</p>                                                                                       |



|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                | mācīšanās un uzvedības problēmas, ar tiem ir iepazīstināti gan izglītojamie, viņu vecāki, atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Individuālās sarunas ar izglītojamiem, vecākiem tiek protokolētas. Pēc direktora apstiprināta darba grafika strādā sociālais pedagogs un skolas psihologs, kura redzeslokā ir izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības. Bet ir arī objektīvi iemesli priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai - izglītības iestādes maiņa, dzīvesvietas maiņa, darbs, ģimenes apstākļi, nelabvēlīga sociālā vide |  |
| Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu.           | Nav attiecināms                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu. | Nav attiecināms                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) skolā ir ieguldīts liels darbs, lai izglītojamie apmeklētu izglītības iestādi un turpināt paaugstināt izglītojamo apziņu par izglītības iegūšanas nepieciešamību;
  - 2) izglītojamie labprāt iesaistās gan skolas, gan ārpusklases pasākumos un vērojama pozitīva attieksme pret skolu kā izglītības iestādi;
  - 3) vērojama izglītojamo vecāku iesaistīšanās skolas pasākumos un mācību norisē.
- Vērtējums kritērijam “Pieejamība” – labi.

### 3.3. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas

3.3.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                    | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību. | EDURIO aptaujas dati liecina, ka 40-50% skolēni emocionāli ir gatavi kārtot eksāmenus, skolā jūtas droši ap 80% skolēnu.<br>Pedagogi, atbalsta personāls, skolēni un viņu vecāki zina skolas iekšējās kārtības noteikumus, jauno vērtēšanas kārtību, kas kopumā rada visu iesaistīto pušu drošību sadarbībā par izglītības mērķu sasniegšanu.                                     | Turpināt radīt drošu vidi izglītības mērķu sasniegšanai, novērtējot emocionāli labvēlīgas un drošas vides svarīgumu ikviena izglītojamā izaugsmei. |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.                                                           | Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem, kuri katru mācību gadu tiek aktualizēti, darba kārtības noteikumi, trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē. Skolas dežurants apmeklētāju žurnālā ieraksta trešo personu ierašanās laiku/pie kā dodas/skolas telpu atstāšanas laiku. Ar noteikumiem ir iepazīstināts skolas personāls un tos ievēro. | Ik gadus izvērtēt un nepieciešamības gadījumā aktualizēt iekšējos noteikumus.                                                                      |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.                                          | Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos, nepieciešamības gadījumā veic preventīvos pasākumus, iesaistot citas institūcijas, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.                                                          | Izglītības iestādē ir vienota izpratne par emocionālo drošību izglītības vidē un digitālajā vidē. Informāciju                                                                                                                                                                                                                                                                     | Turpināt darbu par emocionālo labklājību, digitālo pieklājību, piedāvājot dažādus lekciju ciklus attiecīgajai mērķauditorijai, sadarboties ar      |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>par drošu digitālo vidi integrē izglītības procesā.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>sociālo pedagogu, izglītības iestādes pedagogiem un klases audzinātājiem, integrēt cieņpilnu komunikāciju, sociāli emocionālo mācīšanos mācību stundās visu mācību gadu. Reāli veikt vismaz 1 reizi evakuāciju ārkārtas gadījumā, lai pārliecinātos par skolas darbinieku un izglītojamo prasmi reaģēt ārkārtas situācijā.</p> |
| <p>Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta.</p> | <p>Skolā ir izstrādāts problēmu risināšanas algoritms skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas, ar tiem ir iepazīstināti gan izglītojamie, viņu vecāki, atbalsta personāls, klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Individuālās sarunas ar izglītojamiem, vecākiem tiek protokolētas. Pēc direktora apstiprināta darba grafika strādā sociālais pedagogs un skolas psihologs, kura redzeslokā ir izglītojamie, kuriem ir mācīšanās grūtības, izglītojamie iesaistās projekta - iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs, skolas rīkotajos pasākumos “Skolas zvaigzne”, starptautiskajos projektos Erasmus+, klases izglītojošajās ekskursijās, interešu izglītības pulciņos, kas veicina piederības izjūtu skolai.</p> | <p>Turpināt izglītojamos iesaistīt skolas dzīvē, kas veicina cieņpilnu attieksmi pret skolu.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt darbu par emocionālo labklājību, digitālo pieklājību, piedāvājot dažādus lekciju ciklus attiecīgajai mērķauditorijai, sadarboties ar sociālo pedagogu, izglītības iestādes pedagogiem un klases audzinātājiem;
- 2) turpināt izglītojamos iesaistīt skolas dzīvē, kas veicina cieņpilnu attieksmi pret skolu.

Vērtējums kritērijam “Drošība un psiholoģiskā labklājība” – labi.

### 3.4. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/intervijas/sarunas.

3.4.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums                                                                                                   | Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.                                       | Skolā ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams skolotājiem izglītības programmas īstenošanai, gan izglītojamiem. Direktors izvērtē resursu nodrošinājumu, nepieciešamo visa skolas personāla un skolēnu darba vides uzlabošanai.                                                                                                                                                                                         | II semestrī administrācijai izvērtēt resursu nodrošinājumu nākamajam mācību gadam, lai varētu sekmīgi īstenot izglītības programmas. |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai. | Ir atbilstošs materiāli tehnisko resursu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas. Skolā ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (IKT) infrastruktūra, kas ik gadus tiek uzlabota. Modernās tehnoloģijas tiek izmantotas izglītības procesā, lai pilnveidotu kā izglītojamo, tā pedagogu digitālās prasmes. Sadarbībā ar informācijas tehnoloģiju centru (ITC) un pašvaldību ir nopirkti un mācību procesā tiek veiksmīgi |                                                                                                                                      |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                    | izmantoti pieci interaktīvie ekrāni, 31 stacionārais dators. Skolā ir tehniskais nodrošinājums, lai īstenotu tālmācības programmas dažādās izglītības pakāpēs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte. | Izglītības iestādes vadītājs plāno un izlieto skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu efektīvā izmantošanā, gan pedagogi, vadībā, gan izglītojamie lieto pieejamos resursus mācību procesā.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam.              | Vasaras sezonā skolā tika renovēti 9 mācību kabineti, notika jaunu mēbeļu iegāde. Vadība reizi gadā izvērtē resursu nodrošinājumu. Mācību telpas atbilst izvirzītajām prasībām – telpu lielums, gaisa kvalitāte, temperatūra u.c. rādītāji ļauj īstenot mācību procesu labā kvalitātē. Īstenojot vienotas skolas koncepciju, mācību telpas tiek nodrošinātas ar mācību priekšmetiem atbilstošiem uzskates līdzekļiem, atgādnēm mācību procesa kvalitātei. Katrā kabinetā ir iespēja lietot audio un video materiālus mācību procesa dažādošanai.<br>Pedagogiem ir nodrošinātas modernas darba vietas un atpūtas telpa.<br>Izglītojamiem ir pieejama bibliotēka, vingrošanas telpa, zāle pasākumu organizēšanai. Izglītības |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | iestādes iekšpagalms ir pieejams VAM nodarbībām.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
| Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte. | Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas. Sporta zālei Viļānu ielā 13 ir daudzfunkcionāls pielietojums, ir renovēts āra sporta laukuma segums, atjaunota grīda lielajā sporta zālē, renovēti mācību kabineti loģiskam pielietojumam gan izglītojamiem, atbalsta personālam. Gaiziņa ielā 1 renovēts jumta segums, galveno trepju telpu segums, VAM atbilstoši programmai īsteno nodarbības skolas iekšpagalmā. | Turpināt izvērtēt un īstenot izglītības iestādes apkārtējo teritoriju un telpas multifunkcionalitātei. |

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) nodrošināt skolas telpu uzturēšanu - tīras, drošas, sakārtotas, kas veicina vēlmi mācīties un nodrošināt to funkcionalitāti;
- 2) īstenot izglītības iestādes apkārtējo teritoriju un telpas multifunkcionalitāti.

Vērtējums kritērijam “Infrastruktūra un resursi” – ļoti labi.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skolā piedalās Erasmus + projektā "Ekocentriskā apgērba pārstrādāšana" (Ecocentric REfashion Nr.2024-1-PL01-KA220-SCH-000254411).

Projekta mērķis– uzlabot skolēnu zināšanas, spējas un komunikāciju, organizējot pasākumus un nodarbības, kas veicinās skolēnu apkārtējas vides un angļu valodas zināšanu attīstīšanu, kā arī iepazīt citu Eiropas valstu nacionālās un kultūras vērtības.

Projektā plānotās aktivitātes-

- Iepazīt skolēnus ar apgērba pārstrādi;
- Mācīties sadarbības prasmes ar citu valstu skolēniem;
- Pilnveidot savas angļu valodas prasmes;
- Izveidot mājaslapu ar projekta laikā uzņemtajām fotogrāfijām, rakstiem, secinājumiem;
- Organizēt modes šovu ar pārstrādātajām drēbēm.

Projektā piedalīsies 5 valstu pārstāvji: Polija, Latvija, Turcija, Francija un Rumānija. Latviju pārstāvēs Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola. Projekta ilgums ir no 2024.gada 1.decembrim līdz 2026.gada 30.novembrim. 1.Polija- 2 skolotāji-2024.gada

decembris, 2. Latvija- 5 skolēni un 2 skolotāji- 2025.gada aprīlis, 3.Turcija-2 skolotāji- 2025.gada oktobris, 4.Francijs- 2 skolotāji - 2026.gada aprīlis, 5.Rumānija- 5 skolēni un 2 skolotāji- 2026.gada oktobris.

## **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

### **5.1. Citi sasniegumi**

Iegūta 3. vieta angļu valodas olimpiādē, Sofia Lukina, 8. klase (sk.N. Vahtina)

Pateicība par piedalīšanos Rīgas izglītības iestāžu literārās jaunrades konkursā “Kā es braucu Skalbi lūkoties?” S. Leimanei, 12. kl., L. Liepiņai, 11. kl., A. Baltači, 11.kl., P. Trukšānei, 10. kl. (sk. M. Aņisko, S. Ratniece)

RD pateicības raksts par pilsonisko līdzdalību un skolas tēla popularizēšanu K. Bušmanei, 12. kl. (sk. M. Andrejeva)

3. pakāpes diploms skatuves runas konkursā “Rīgas Zvirbulis 2025” K.Sikai, 10.kl. (sk. S. Ratniece)

100-gades stipendija piešķirta L. Kudliškai un K. Bušmanei, 12.kl.

RD pateicības raksts piešķirts M. Koževņikovai, 12.kl.

MK atzinības raksts piešķirts L. Priedei, 12.kl.

Latgales priekšpilsētas sacensības basketbolā vidusskolu grupā zēniem.  
Pirmās kārtas turnīrā iegūta 2. vieta

Latgales priekšpilsētas sacensības florbolā vidusskolu grupā meitenēm.  
Iegūta 3. vieta

Latgales priekšpilsētas sacensības “Tautas bumba” 4-5 kl. zēniem un meitenēm.  
Iegūta 4. vieta

Latgales priekšpilsētas sacensības volejbolā vidusskolu grupā meitenēm.  
Pirmās kārtas turnīrā iegūta 4. vieta

Latgales priekšpilsētas sacensības florbolā 6.-7. kl. grupā zēniem.  
Iegūta 4. vieta

### **5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

Secinām, ka izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoti atbilstoši savām spējām, ieguldītajam darbam un izpratnei par izglītības nozīmi turpmākajā dzīvē. CE sasniegumos vērojama pozitīva iekļaujošās izglītības loma. Pedagogiem ir pieredze un izpratne par jauno izglītības standartu un prasībām, jauno mācību snieguma vērtēšanas kārtību, kas palīdz daudz sekmīgāk skolēniem sagatavoties valsts pārbaudījumiem.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

| Mācību priekšmeti    | 2023.g. | 2024.g. | 2025.g. |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Ģeogrāfija AL        | 14,3%   | 31,2%   | 26,5%   |
| Sociālās zinātnes AL | 21,5%   | 20,7%   | 36,7%   |
| Vēsture AL           | 12,3%   | 31%     | 22,5%   |
| Latviešu valoda AL   | 41,7%   | 45,8%   | 41,5%   |
| Angļu valoda AL      | 24,3%   | 44,96%  | 37,9%   |
| Kultūra un māksla AL | -       | 43,3%   | 52%     |
| Matemātika OL        | 19,5%   | 31,6%   | 31%     |
| Latviešu valoda OL   | 24,4%   | 44,8%   | 40,5%   |
| Angļu valoda OL      | 43,12%  | 58,7%   | 40,4%   |
| Vācu valoda AL       | -       | 38%     | -       |

Pamatskola:

| Mācību priekšmets | 2023.g. | 2024.g. | 2025.g. |
|-------------------|---------|---------|---------|
| Latviešu valoda   | 38,96%  | 39,2%   | 42,6%   |
| Matemātika        | 29,31%  | 20,8%   | 31,6%   |
| Angļu valoda      | 28,98%  | 33%     | 44,7%   |

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir labi, skolēni mācās savu spēju robežās. Izglītojamo un viņu vecāku interese par izglītības ieguvu ir palielinājusies. Būtiski mainījusies arī attieksme pret latviešu valodas mācīšanos un lietošanu. Skolēni min savas labās prakses piemērus valodas apguvē, jo daudzi izglītojamie strādā algotu darbu, kur latviešu valodas prasme ir nepieciešama un darba devēji to pieprasa zināt un lietot.

## 6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Atbilstoši skolas akreditācijas komisijas rekomendācijām, plānojot mācību saturu, pedagogi paredzēja mācību darba diferenciaciju, personalizāciju. Pedagogi piedalījāsursos, viens no kursu mērķiem bija veicināt skolotāju izpratni par diferencētu, individualizētu pieeju mācību procesā. Tika veidoti individuālie mācību plāni skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas.



Tika īstenota izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveide. Pedagogi aicināja skolēnus novērtēt savus mācīšanās rezultātus mācību stundā. Skolēni sniedza atgriezenisko saiti pedagogam mācību stundas noslēgumā, reflektējot par savām mācīšanās darbībām. Skolotāji izmantoja dažādas formatīvās vērtēšanas metodes.

Tika izmantoti uzdevumi un darba metodes, lai klases mācību darbā iesaistītu visus izglītojamos. Tika veikta izglītojamo mācību sekmju regulāra izvērtēšana, mērķa grupām tika nodrošināta atbalsta personāla pieejamība. Mācību procesā skolēni mācījās sadarboties.

#### **7. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu**

| Uzdevums                                              | Informācija par izpildi |
|-------------------------------------------------------|-------------------------|
| Nav noteikti uzdevumi, skolas darbs novērtēts – labi. | Nav attiecināms         |

Izglītības iestādes vadītājs

J. Japiņš

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis