



RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA

Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050, tālrunis 67226194, e-pasts rrsvs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

01.09.2025.

Nr. GV-25-10-nts

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem” 15. punktu un 11. pielikuma 19. punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu, Ministru kabineta 22.08.2023. noteikumiem Nr.477 “Grozījumi Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem”, izglītības iestādes nolikuma 27. punktu.

I Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas (turpmāk – Skola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot izglītojamo snieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) izglītības iestādē (turpmāk – skolā) nosaka, kā tiek īstenota summatīvā, diagnosticējošā un formatīvā vērtēšana un skolvadības sistēmā (turpmāk - E-klase) atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
3. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus skolā un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.

4. Ar mācību snieguma vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā septembrī un janvārī. Izglītojamais skolas sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar mācību snieguma vērtēšanas kārtību.
5. Skola nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to E-klasē. Vērtēšanas kārtība pieejama skolas tīmekļa vietnē.
6. Iekšējie noteikumi ir saistoši Skolas izglītojamiem un skolotājiem.
7. Mācību snieguma vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta skolotājs, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

II Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

8. Skola plāno un īsteno valsts pamatzglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:
 - 13.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniegumiem rezultātiem;
 - 13.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu skolēnam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;
 - 13.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu.
9. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā summatīvo vērtēšanas darbu plānu atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai, ierakstot to kopējā skolas plānošanas dokumentā E-klasē.
10. Līdz 15. septembrim izglītojamiem un vecākiem E-klasē tiek nosūtīts plānotais mācību priekšmetu (kursu) vērtēšanas plāns I semestrim un līdz 15. janvārim – II semestrim, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, tematu, katram darbam piešķirto svaru un vismaz 7 darba dienas pirms veicamā pārbaudes darba ieraksta to pārbaudes darba plānotajā E-klasē.
11. Aktualizēt/veikt korekcijas pārbaudes darba plānotajā E-klasē pēc nepieciešamības (izmaiņas stundu sarakstā, pedagoga slimības dēļ u.c.), bet ne vēlāk kā 7 darba dienu laikā. Informēt par izmaiņām skolas vadību, klases audzinātāju un izglītojamos. Saistošie noteikumi attiecināmi arī uz Valsts aizsardzības mācības instruktoriem.
12. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā (kursā) atbilst tematu/apakštematu skaitam.
13. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta (kursa) pedagogs iepazīstina izglītojamos ar attiecīgā mācību priekšmeta (kursa) vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvās vērtēšanas darbu skaitu, katram darbam piešķirto svaru un mācību gada un mācību priekšmeta (kursa) vērtējumu iegūšanas nosacījumus:

13.1. vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos plānotajos summatīvās vērtēšanas darbos.

13.2. vērtējumu mācību priekšmetā (kursā) iegūst, aprēķinot temata nobeiguma pārbaudes darbu vidējo vērtējumu. Ja vidējais vērtējums ir vismaz 0,7, tad vērtējumu noapaļo ar uzviņu.

14. Izglītojamam dienā tiek plānots ne vairāk kā divi temata/apakštemata nobeiguma vērtēšanas darbi. Darbu norises laiku pedagogs ieraksta E-klases pārbaudes darbu plānotajā mācību gada I semestrim un II semestrim, koriģē (ja nepieciešams) ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, atzīmējot to plānotajā un informējot skolēnus.

15. Pedagogs skolēna mācību gada (kursa) noslēgumā kombinētam vērtēšanas darbam piešķir 70 % svara attiecībā pret mācību gadā (kursā) iegūto vērtējumu. Gadījumos, ja skolēns kombinētajā pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, tiek atstāts iepriekš saņemtais mācību gada (kursa) vērtējums.

16. Pirms katra temata nobeiguma vērtēšanas darba mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniežamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.

17. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

18. Skolas vadība nodrošina, ka mācību satura tematu summatīvo vērtējumu darbu grafiks ir pieejams E-klasē un Skolo.lv platformā (vispārējās vidējās izglītības un pamatzglītības tālmācības programmas izglītojamiem).

III Mācību snieguma vērtējuma atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

19. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniežamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

20. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamiem sasniežamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek ierakstīti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt izglītojamie, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

20. Izglītojamo iegūtos formatīvos vērtējumus atspoguļo snieguma līmeņos (1.-3.kl.) vai procentos un pirms katra summatīvā vērtējuma jābūt vismaz vienam formatīvajam vērtējumam.

21. Summatīvie pārbaudes darbi ir obligāti.

22. Ja izglītojamais pārbaudes darba laikā izmanto neatļautus palīg līdzekļus, tad nekavējoties saņem pedagoga mutisku brīdinājumu. Pedagogs vērtē tikai to darba daļu, kas veikta pēc pārkāpuma konstatēšanas un novēršanas. Par pārkāpumu tiek veikts ieraksts E-klases žurnālā.

23. Summatīvajā vērtēšanā 1.–3. klasē: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 1. pielikumu).
24. Summatīvajā vērtēšanā 4.–12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (skat. 2.pielikumu).
25. Pedagoģs jebkurā temata nobeiguma vērtēšanas darbā nodrošina izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1.–3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. –12. klasēs.
26. Apzīmējumu „nv” (nav vērtējuma) mācību snieguma vērtēšanā pedagoģs lieto, ja izglītojamais:
- 25.1. nav piedalījies mācību stundā, kurā tika kārtots pedagoģa noteiktais obligātais temata nobeiguma darbs, kurš izglītojamam bija jāizpilda (apzīmējums – “n/nv”);
 - 25.2. noteiktajā laikā nav veicis temata nobeiguma darbu;
 - 25.3. temata nobeiguma darbu nav veicis patstāvīgi, piemēram, ir iesniedzis cita autora darbu vai tā daļu (plaģiātu);
 - 25.4. temata nobeiguma darbā ir izmantojis cilvēka cieņu aizskarošu saturu vai izteikumus.
27. Ja izglītojamais summatīvajā temata nobeiguma darbā nav ieguvis vērtējumu, tas jāiegūst līdz semestra beigām.
28. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus temata nobeiguma pārbaudes darbus priekšmetā (kursā), pedagoģs, saskaņojot ar skolas direktora vietnieku, var veidot kombinētu pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba svaru mācību priekšmetā (kursā).
29. Ja līdz mācību gada noslēgumam nav iegūts vērtējums kādā no mācību priekšmeta (kursa) temata nobeiguma pārbaudes darbiem, skolēns nesaņem vērtējumu gadā vai galīgo vērtējumu mācību priekšmeta kursā.
30. Pirmajā semestrī – decembrī izglītojamie saņem mācību snieguma starpvērtējumu, kuram ir informatīva nozīme.
31. Līdz mācību gada 15. maijam izglītojamie saņem mācību snieguma gada (kursa) prognozēto vērtējumu, kuram ir informatīva nozīme.
32. Ja mācību gada noslēgumā vērtējums mācību priekšmetā (kursā) izšķiras vienas balles robežās, pedagoģs piedāvā izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu, veicot kombinētu pārbaudes darbu. Par pārbaudes darba laiku informē izglītojamo ne vēlāk kā piecas darba dienas pirms darba norises.
33. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais izsaka vēlēšanos uzlabot vērtējumu, pedagoģs piedāvā kombinētu pārbaudes darbu, kas ietver būtiskāko mācību gada sasniedzamo

rezultātu pārbaudi mācību priekšmetā (kursā). Šajā darbā iegūtā vērtējuma svars ir 70 % pret iepriekš iegūto vērtējumu gadā.

34. Ja izglītojamais mācību gada noslēgumā kādā no mācību priekšmetiem ir ieguvis nepietiekamu vērtējumu vai vēlas iegūto vērtējumu uzlabot, tad izglītojamais ne vēlāk kā 3 darbadienas pēc prognozētā vērtējuma saņemšanas raksta skolas direktoram iesniegumu par vērtējuma uzlabošanu.
35. 10. klašu izglītojamo mācību sniegumu kursā “Valsts aizsardzības mācība” vērtē atbilstoši noteiktajiem mācību snieguma līmeņu aprakstiem (MK 16.04.2024.noteikumi Nr. 242, skat. 3. pielikumu).
36. VAM instruktori regulāri E-klases vēstulī sadaļā sazinās ar klašu audzinātājiem un risina radušās problēmas savlaicīgi.

IV Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

37. Ierakstus par mācību stundu un mājasdarbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu 1.- 9. klasei – līdz plkst. 17.00 un 10.-12.klasei - līdz plkst. 21.00.
38. Izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus E-klasē ievada ne vēlāk kā triju darba dienu laikā.
39. Summatīvos vērtējumus E-klasē ievada ne vēlāk kā septiņas darba dienas pēc temata nobeiguma darba iesniegšanas atbilstoši pārbaudes darbu grafikam.
40. Pēc pilngadīga izglītojamā vai vecāka lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar attiecīgā izglītojamā veikto temata nobeiguma pārbaudes darbu.
41. Tiekoties ar vecākiem, skolotājam ir atļauts izmantot tikai tos E-klasē vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku bērnu.

V Mācību snieguma gada (kursa) vērtējumu izlikšana

42. Mācību gada (kursa) vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos summatīvajos darbos.
43. Mācību gada (kursa) vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot summatīvo pārbaudes darbu vidējo/svērto vērtējumu. Ja aiz komata ir vismaz 0,7, tad vērtējumu noapaļo ar uzviju.
44. Ja mācību gada noslēgumā izglītojamais vēlas uzlabot prognozēto gada (kursa) vērtējumu, tad ne vēlāk kā 3 darbadienas pēc prognozētā vērtējuma saņemšanas izglītojamais/likumiskais pārstāvis raksta pamatotu iesniegumu skolas direktoram.
45. Ne vēlāk kā 3 darbadienas pēc iesnieguma saņemšanas izglītojamais tiek iepazīstināts ar kombinēto pārbaudes darbu norises grafiku.
46. Kombinētajā pārbaudes darbā iegūtā vērtējuma īpatsvars ir 70% pret iepriekš prognozēto vērtējumu gadā.

47. Gadījumā, kad izglītojamais kombinētajā pārbaudes darbā ir ieguvis zemāku vērtējumu, paliek spēkā iepriekš prognozētai gada (kursa) iegūtais vērtējums.
48. Ja 1.-8. klašu izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu gada vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījums un tajā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts gada vērtējumam.
49. Ja 1.-8. klašu izglītojamais kādā no noteiktajiem summatīvajiem pārbaudes darbiem nav saņēmis vērtējumu, izglītojamais nevar saņemt gada vērtējumu un E-klasē tiek reģistrēts “nv”. Tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījums, tajā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts gada vērtējumam.
50. Ja izglītojamais pēcpārbaudījuma laikā izmanto neatļautus palīg līdzekļus, tad nekavējoties saņem pedagoga mutisku brīdinājumu. Pedagoģs vērtē tikai to darba daļu, kas veikta pēc pārkāpuma konstatēšanas un novēršanas. Par pārkāpumu tiek veikts ieraksts pēcpārbaudījuma protokolā.

VI Mācību snieguma vērtējuma pārskatīšana

51. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā vērtējumu mācību priekšmetā temata (kursa) noslēgumā, pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma skolas direktors pieņem gala lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.
52. Pretenzijas par vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā tiek pieņemtas 10 darba dienu laikā pēc vērtējuma izlikšanas un izskatītas izglītojamā un likumiskā pārstāvja sarunā ar mācību priekšmeta skolotāju.
53. Pārbaudes darbs un vērtējums tiek pārskatīts, nepieciešamības gadījumā pieaicinot citu attiecīgās jomas pedagogu.

VII Noslēguma jautājumi

54. Grozījumi veikti, pamatojoties uz MK noteikumiem Nr.477, 2023.22.08. “Grozījumi MK 2019.gada 3.septembra noteikumos Nr.416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” vai skolas pedagoģiskās padomes lēmumu.
55. Iekšējie noteikumi stājas spēkā 2025.gada 1.septembrī.
56. Atzīt par spēku zaudējušiem Skolas 2024. gada 1.septembra iekšējos noteikumus Nr. GV-24-5-nts “Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

Direktors

J.Japiņš

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību snieguma vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniegjamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegjamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegjamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniegjamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

	S	T	A	P
Apguves % no	0	40	60	95

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–12. klašu skolēnu mācību snieguma vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt		Turpina apgūt	Apguvis	Apguvis padziļināti
2.	Balles	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
3.	Apguves procenti	0–10 % 11-20%	21–30 % 31-40%	41–54 % 55-66%	67–75 % 76-86%	87–94 % 95-100%
4.	Kritēriji					
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni vai pierakstu.	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmieni un, ja nepieciešams, pielāgo to.	
4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.	

3. pielikums
Ministru kabineta
2024. gada 16. aprīļa
noteikumiem Nr. 242

"10.¹ pielikums
Ministru kabineta
2019. gada 3. septembra
noteikumiem Nr. 416 10.1 pielikumu un

JC 22.08.2024. Nr. 36-NOT

(konsolidēts 08.04.2025.)

Izglītojamā mācību snieguma vērtēšana kursā

"Valsts aizsardzības mācība"

1. Izglītojamā mācību sniegumu kursā "Valsts aizsardzības mācība" (turpmāk - kurss) atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:
- 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju apjoms un kvalitāte;
 - 1.2. atbalsta nepieciešamība;
 - 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.
2. Izglītojamā mācību sniegumu kursā vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem mācību snieguma līmeņu aprakstiem:

Nr. p. k.	Kritērijs	Nav apguvis/ nesekmīgs vērtējums NA	Daļēji apguvis/ Sekmīgs vērtējums DA	Apguvis/ Sekmīgs vērtējums AP
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju apjoms un kvalitāte	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts nav sasniegts	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs
2.	Atbalsta nepieciešamība	izglītojamajam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	izglītojamajam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	izglītojamais uzdevumu izpilda patstāvīgi
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu ar atbalstu zināmā tipveida situācijā	izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā -	izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā

			arī mazāk zināmā situācijā. Ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	
--	--	--	--	--

3. Jaunsardzes centrs izstrādā kursa vērtēšanas kārtību, kurā nosaka:

3.1. izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju iepazīstināšanu ar izstrādāto kārtību;

3.2. vērtējumu "daļēji apguvis" un "apguvis" piemērošanu temata, mācību gada un kursa noslēgumā;

3.3. mācību snieguma vērtēšanas organizēšanu un dokumentēšanu: pārbaudes darbu plānošanu, formas un vērtēšanas kritērijus;

3.4. izglītojamā attaisnojošu iemeslu dēļ iepriekš neiegūto mācību snieguma vērtējumu ieguvu;

3.5. izglītojamā mācību snieguma vērtējuma uzlabošanas iespējas mācību gada un kursa noslēgumā.

4. Vērtējumu "nav apguvis" kursa noslēgumā piemēro, ja izglītojamais nav ieguvis kursā vismaz astoņus vērtējumus un nespēj demonstrēt pēctecīgu satura apguvi un pozitīvu satura apguves dinamiku.

5. Vērtējumu mācību gada un kursa noslēgumā var apstrīdēt, ja tas ietekmē izglītojamā tiesības un intereses."

