

RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA
Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050, tālrunis 67229210, fakss 67224397, e-pasts rrsvs@riga.

Direktors Jānis Japiņš

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2020

SATURS

1. RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	3
1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	4
1.2. PEDAGOGU KVALITATĪVAIS SASTĀVS	5
1.3. SKOLAS VADĪBA UN ATBALSTA PERSONĀLS	6
1.4. SKOLAS ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI	6
1.5. SKOLAS TRADĪCIJAS	6
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	10
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	10
4.1. MĀCĪBU SATURS - SKOLAS ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	10
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	15
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	15
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	18
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	21
4.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	22
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	22
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	29
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	31
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	31
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	34
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	35
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	38
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	40
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	43
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	43
4.5. SKOLAS VIDE	44
4.5.1. MIKROKLIMATS	44
4.5.2. FIZISKĀ VIDE	46
4.6. SKOLAS RESURSI	48
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	48
4.6.2. Personālresursi	49
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	51
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	51
4.7.2. Vadības darbs un personāla pārvaldība	52
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	53
5. CITI SASNIEGUMI	55
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	55



1. Skolas vispārīgs raksturojums

Skolai ir sena vēsture. Skolas ēka Gaiziņa ielā 1 ir vietējās nozīmes arhitektūras piemineklis, tās arhitekts ir Reinholds Georgs Šmēlings. Tā būvēta 1913.gadā speciāli Marijas meiteņu skolas vajadzībām. Pirmā pasaules kara laikā ēka izmantota kara vajadzībām: lazaretēm, bēgļu patversmēm, karaspēka izmitināšanai. No 1919.-1940.gadam šeit ir Rīgas pilsētas 4. krievu pamatskola, bet Otrā pasaules kara laikā - V.Olava komercskola. Pēc kara skolai tiek vairākkārtēji mainīti nosaukumi, kā arī tās pakļautība no vienas ministrijas uz otru: 1947.gadā ēka tika nodota Dzelzceļa pārvaldes pārziņā un šeit mācījās 2.dzelzceļa septiņgadīgās skolas un 1.strādnieku jaunatnes vidusskolas audzēkņi. 1960.gadā skola nonāca Latvijas PSR Izglītības ministrijas pārvaldē, atkal tika mainīts skolas nosaukums – Rīgas 10. strādnieku vidusskola. 1962.gadā, pievienojot 14. strādnieku jaunatnes skolu, tika izveidota Rīgas 10.vakara (maiņu) vidusskola.

1991. gadā skolai tiek piešķirts nosaukums - Rīgas vakara ģimnāzija. Kopš 1988.gada skolas direktors ir Jānis Japiņš. 2014.gada 4. maijā par nopelniem Latvijas valsts labā direktors apbalvots ar IV šķiras Atzinības krustu.

2013.gada novembrī Skola svinēja savu simtgadi.

Skola ir Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Rīgas domes apstiprināts nolikums.

Skolā darbojas pašpārvalde-Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde. Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. 2019.gada 1. augustā pamatojoties uz Rīgas domes lēmumu Nr.2385 “Par atsevišķu Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāžu nosaukumu maiņu,” Rīgas Vakara ģimnāzijai piešķirts nosaukums Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola. Skolai ir mājas lapa: www.rrsvs.lv.

Skolā mācās izglītojamie gandrīz no visām Latvijas pašvaldībām. Lielākais izglītojamo skaits nāk no Rīgas pilsētas un Pierīgas pašvaldībām, kā arī no Jūrmalas, Jelgavas, Bauskas un citām pašvaldībām. Skolas popularitāte izglītojamo un viņu vecāku vidū saistīta ar iespēju izvēlēties kādu no plašā vispārējās pamatizglītības un vispārējās



vidējās izglītības programmu piedāvājuma, ar iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību.

Pamatojoties uz noslēgto līgumu ar Ieslodzījumu vietu pārvaldi, skola nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanu ieslodzītām personām, kuras atrodas Rīgas Centrālcietumā.

1.1. Izglītojamo skaits izglītības programmās

N.p.k.	Programma	Skolēnu skaits 2019./2020.m.g.
1.	Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma (kods 23011111)	69
2.	Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma (kods 23011121)	53
3.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011012)	155
4.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011022)	199
5.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011013)	187
6.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011023)	106
7.	Speciālās pamatizglītības 2.posma (7.- 9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 23015611)	3
8.	Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.- 9.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 23015621)	4
		776

2019.gada jūlijā ir licencētas trīs jaunas speciālās izglītības programmas:

1. Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 23015621



2. Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 23015611

3. Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, programmas kods 21015711

Jaunās programmas dod iespēju iegūt pamatizglītību izglītojamajiem, kuriem nepieciešams nodrošināt iespēju apgūt pamatprasmes atbilstoši veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļaušanai un nodarbinātībai.

Savukārt 2020.gada maijā un jūnijā tika licencētas jaunas pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) un vispārējās vidējās izglītības programmas, lai skola 2020./2021.mācību gadā varētu veiksmīgi uzsākt realizēt jauno mācību un satura pieeju.

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Pedagogi	2019./2020.m.g.
Pedagoģiskie darbinieki	48
t.sk. ar augstāko pedagoģisko izglītību	47
t.sk. ar citu augstāko izglītību	1
t.sk. studē pedagoģiskajās programmās	1
t.sk. ar maģistra grādu pedagoģijā	5
t.sk. ar maģistra grādu specialitātē	30
t.sk. mentori	2
t.sk. Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķi	0

2019./2020.mācību gadā skolā strādā 48 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajām prasībām. Viens skolotājs ir mentors, pedagogi ir arī metodisko materiālu autori, viens pedagogs ir akreditācijas eksperts.



1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls

Skolas vadību nodrošina direktors, 4 direktora vietnieki izglītības jomā un direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolā sekmīgi strādā atbalsta personāls: sociālie pedagogi, psihologi, medmāsa. Skolu apkalpo 22 tehniskie darbinieki.

Amata vienības 2019./2020.mācību gadā:

- direktors;
- direktora vietnieki izglītības jomā (4);
- direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā;
- skolas bibliotekāri (2)
- izglītības psihologi (1);
- sociālie pedagogi (2);
- pedagogi-karjeras konsultanti (1);
- medmāsa.

1.4. Skolas īpašie piedāvājumi

- plašs pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājums;
- apgūstot vispārējās vidējās izglītības programmas, iespējamas izmantot arī attālinātās apmācības elementus;
- paralēli mācībām Skolā, var iegūt profesionālo izglītību Rīgas 3.ardzskolā;
- izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savu radošo pašizpaušmi 10 interešu izglītības pulciņos;
- skola ir starptautisko projektu dalībniece ar mērķi paaugstināt izglītojamo komunikācijas, valodas un citas kompetences;
- pieejams plašs ārpusskolas aktivitāšu klāsts.

1.5. Skolas tradīcijas

Nozīmīgs devums izglītojamo personības attīstībā un kolektīva nostiprināšanā ir daudzveidīgajām Skolas tradīcijām, tās tiek koptas un attīstītas.

Populārākie pasākumi:

- žetonu vakars;
- pēdējā zvana svinības;



- 9. un 12. klašu izlaidumi;
- mācību priekšmetu un tematiskās nedēļas;
- Valsts svētkiem veltītie pasākumi;
- talantu konkurss „Skolas zvaigzne”;
- labdarības akcijas;
- Ziemassvētku tradicionālais koncerts;
- Skolotāju dienas pasākumi;
- Valentīndienas pasākumi;
- Rīgas vidusskolu konkurss “Muzikālā pietura”(jau 7 gadus);
- 10. klašu iesvētību pasākums „Esmu vidusskolnieks”;
- ekskursijas u.c.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas vīzija - mūsdienīga skola aktīvas, brīvas un atbildīgas personības attīstībai.

Skolas pamatvērtības - cilvēks, cieņa, sadarbība, līdzdalība un izaugsme.

Skolas misija - sagatavot konkurētspējīgu absolventu šodienas mainīgajā pasaulē, veidot vēlmi izglītoties visā dzīves garumā.

Skolas mērķis – īstenot izglītības procesu pamatizglītības un vidējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā, līdzatbildīgā skolas darbībā, nodrošinot izglītojamo ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām kompetencēm, zināšanām, prasmēm.

Skolas galvenie uzdevumi:

1. īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas,
2. radīt optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālajai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai, attīstīt vēlmi izglītoties visā mūža garumā,
3. izvēlēties optimālas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot skolas finanšu un materiālus resursus,
4. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti,



5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādniecību), valsts un pašvaldību institūcijām, nevalstiskām organizācijām,
6. īstenot interešu izglītības programmas,
7. novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.

Skolas darba prioritāšu izpilde

Pamatjoma	Prioritāte 2019./2020.m.g.	Sasniegtie rezultāti
Mācību saturs	Izglītības programmu pieprasījuma izvērtēšana, to papildināšanas iespējas. Mācību satura atbilstības nodrošināšana kompetencēs balstītam izglītības standartam.	Izstrādātas jaunas pamatskolas un vispārējās vidējās izglītības programmas, lai varētu īstenot jauno mācību saturu un pieejas. Pedagogi iesaistījās kompetenču pieejas projekta rīkotajos pasākumos (kursi, lekcijas, semināri, pieredzes apmaiņa).
Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšana.	Skolēni mērķtiecīgi iesaistījās zinātniski pētniecisko darbu izstrādē un guva panākumus - Diploms par I pakāpi 44.skolēnu zinātniskās konferences Rīgas reģiona humanitāro un mākslas zinātņu nozaru grupā un 2 Diplomi par labiem rezultātiem 44.skolēnu zinātniskās konferences Rīgas reģiona sociālo zinātņu nozaru grupā.
Skolēnu sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana dabaszinātņu priekšmetos.	Vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika dabaszinātņu priekšmetos.



Atbalsts skolēniem	<p>Izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus.</p> <p>Pieejas uzlabošana karjeras atbalstam, dažādojot metodes karjeras izglītībā, iesaistot vecākus un sabiedrības pārstāvjus.</p>	<p>Skola iesaistījusi Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Tiek izstrādāti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Izglītojamajiem ir pieejamas pedagoga-karjeras konsultanta konsultācijas. Mācību priekšmetu skolotāji veido starppriekšmetu saikni starp savu mācību priekšmetu un karjeras izglītību, atspoguļojot skolēniem konkrētajā mācību priekšmetā iegūto zināšanu lietderību viņu tālākās karjeras izglītībā.</p>
Skolas vide	<p>Skolas darba pieredzes un tēla popularizēšana.</p> <p>Skolas pagalma sakārtošana un apzaļumošana atbilstoši izstrādātajam projektam.</p>	<p>Regulāri tiek papildināta skolas mājas lapa, skolas Facebook konts, par sasniegumiem publicēti raksti portālā e-skola.</p> <p>Ir labiekārtots skolas iekšpagalms, uzbūvēts jauns ārpagalma žogs, pilnveidoti apstādījumi. Skolas vides labiekārtošanā iesaistījušies gan skolēni, gan skolotāji.</p>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošinājums	Skolas attīstības prioritāšu izpildes izvērtēšana, jauna attīstības plāna veidošana.	Kolektīvā ir izvērtēti iepriekšēja perioda sasniegumi un konstatēti nepieciešami darba uzlabojumi. Ir izstrādāts skolas attīstības plāns 2020. – 2023. gadam



3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014.gadā skolas akreditācija notika atbilstoši 14.09.2010. Ministru kabineta noteikumu Nr. 852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” punkta Nr. 53 noteikumiem. Nebija ieteikumu.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1.Mācību saturs - skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas latviešu un mazākumtautību (krievu) mācībvalodā.

Programma	Klases	Kods	Licences Nr.	Skolēnu skaits 2017./2018.m.g.	Skolēnu skaits 2018./2019.m.g.	Skolēnu skaits 2019./2020.m.g.
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma</u>	7.-9.kl.	<u>23011111</u>	V_1578			69
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma</u>	7.-9.kl.	<u>23011121</u>	V_1581			53
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011012</u>	V_1582			155
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011012</u>	V_10061		275	
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011012</u>	V_7978	232		
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011022</u>	V_1583			199
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011022</u>	V_10062		234	



<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011022</u>	V_7979	255		
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011013</u>	V_1584			187
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011013</u>	V_10063		89	
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011013</u>	V_7235	96		
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011023</u>	V_1585			106
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011023</u>	V_10064		80	
<u>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</u>	10.-12.kl.	<u>31011023</u>	V_7236	90		
<u>Speciālās pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	7.-9.kl.	<u>23015611</u>	V_1767			3
<u>Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</u>	7.-9.kl.	<u>23015621</u>	V_1768			4



<u>Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību programma</u>	7.-9.kl.	<u>23011822</u>	V_10056		59	
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību programma</u>	7.-9.kl.	<u>23011822</u>	V_7977	53		
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas programma</u>	7.-9.kl.	<u>23011812</u>	V_10055		76	
<u>Pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas programma</u>	7.-9.kl.	<u>23011812</u>	V_7976	58		
Kopā:				784	813	776

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Lai izglītības programmas atbilstu ārējo normatīvo aktu prasībām, 2019.gadā veikti grozījumi pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību izglītības programmā, bet 2020. gadā veikti grozījumi arī vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma, nosakot mācību priekšmetus, kurus apgūs latviešu valodā.

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu skolotāji izmanto Valsts izglītības satura centra piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, ievēro valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta prasības. Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām un normatīvajos aktos noteiktajai izglītojamo mācību darba slodzei. Mācību stundu saraksts ir izvietots skolas gaitenī un pieejams arī e-vidē (mājas lapā un mācību sociālajā tīklā Mykoob).

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams un saskan ar ierakstiem žurnālā. Pedagogi darba gaitā veic plāna korekcijas un vismaz 2 reizes mācību gadā arī mācību priekšmetu darba grupās analizē plāna izpildi.



Plānojot mācību saturu un mācību metodes, pedagogi ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba diferenciaciju. Skola Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros sniedz atbalstu 34 skolēniem, nodrošinot individuālas konsultācijas mācību priekšmetā un sniedzot materiālo atbalstu transporta izdevumu kompensācijai. Izstrādāti individuālie darba plāni un atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā tiek ieviestas korekcijas. Tas atspoguļots pedagogu sanāksmju protokolos, individuālajos plānos, individuālo sarunu protokolos.

Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izmaiņas tiek izvietotas skolas 1.stāva gaitenī un arī skolas mājas lapā. Skolā izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos - skolā ir izstrādāti noteikumi, kas nosaka izglītojamo un darbinieku uzvedību, pasākumus drošības garantēšanai, periodiski tiek veikta vides drošības novērtēšana, skolu apmeklē kontrolējošās institūcijas - Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija un citi. Skolā ir nepieciešamie mācību līdzekļi, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, kas nepieciešami izglītības programmu apguvei. Ar skolas direktora rīkojumu tiek apstiprināts mācību līdzekļu saraksts, kas katru gadu tiek aktualizēts. Karjeras izglītības jautājumus skolotāji ir iekļāvuši mācību priekšmetu saturā - to apgalvo 87% skolotāju. Katrā mācību priekšmetā ir izstrādāts detalizēts mācību vielas apguves plānojums, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta programmu, stundu tēmām, plānotajiem pārbaudes darbiem. Mācību gada laikā tēmu apguves plānojumā pēc nepieciešamības tiek veiktas izmaiņas. Administrācija seko, lai reālais darbs un ieraksti mācību sociālajā tīklā Mykoob būtu atbilstoši tēmu apguves plānojumam. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Izglītības programmas tiek realizētas, ievērojot Valsts izglītības standartu prasības un nosacījumus. Skolotāji strādā izmantojot parauga programmas. Skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu pilnveidē, nodrošinot informāciju un resursus.

Audzināšanas darbs ir būtiska skolas darba sastāvdaļa, audzināšanas darba plāns veidojas pedagogu, izglītojamo un skolas administrācijas sadarbības rezultātā. Audzināšanas



darba rezultāti regulāri tiek izvērtēti. Katra gada audzināšanas darba plāns atbilst audzināšanas darba programmai un valstī izvirzītajām prioritātēm. Īpaša vērība audzināšanas darbā tiek veltīta vērtību izglītībai, iekļaujot tēmas par dzimtenes mīlestību, darba tikumu, karjeras jautājumiem, personības pašizpēti, godīgumu, sadarbību un citas. Audzināšanas darbs īstenots pamatojoties uz VISC 2016.gadā izstrādāto Klases stundu programmas paraugu 1.-12.klasei. Saskaņā ar audzināšanas darba virzieniem 3 mācību gadiem tiek izvirzīti skolas audzināšanas darba mērķi un uzdevumi. Veidojot klases stundu tematisko plānu semestrim, tiek noteiktas mēneša tēmas, kuras ir visaptverošas un aktuālas skolā un sabiedrībā kopumā.

Visi mācību priekšmeta pedagogi ievēro Latvijas Republikas Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumus Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem” un Latvijas Republikas Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumus Nr.281 „Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, vispārējās izglītības mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem” zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, kā arī lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus. Visi mācību priekšmeta pedagogi izmanto paraugprogrammas.

Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, pedagogi ir iepazinušies ar 2019. gada 3. septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem prasībām” un 2018. gada 27. novembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” prasībām.

Stiprās puses

1. Skola piedāvā plašu pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu izvēli, programmu apguvi klātienēs un neklātienēs formā.
2. Izglītības programmas atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām.
3. Skolotāji izprot un zina mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4. Skolotāji ņem vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses,



nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālos izglītības plānus.

5. Skolotāji nodrošina regulāras un kvalitatīvas individuālā darba nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Izvērtēt vispārējās vidējās izglītības programmu pieprasījumu un papildināšanas iespējas.
2. Nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā.
3. Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību saturā.

Vērtējums kritērijā

“Mācību saturs- iestādē īstenotās izglītības programmas”-

ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību darbs, par to atbild visi pedagogi. Skolotāji profesionāli spēj strādāt klasēs, kurās ir dažāda vecuma un dažādu spēju izglītojamie. Skolotāji ir atvērti pārmaiņām, tālākizglītībai, jaunumiem pedagogijā un didaktikā.

Skolotāji realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Metodisko darbu skolā vada metodiskā padome. Metodiskās padomes vadītāja ir direktores vietniece izglītības jomā. Skolā darbojas šādas metodiskās komisijas: latviešu valodas, matemātikas, fizikas un informātikas, krievu valodas, ķīmijas un bioloģijas, svešvalodu, ekonomikas un ģeogrāfijas, vēstures, sociālo zinību un psiholoģijas, mākslas jomas un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Katras metodiskās komisijas darbu vada direktora norīkots pedagogs- metodiskās komisijas vadītājs, koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Darbojoties skolas metodiskajās komisijās, pedagogi iesaistās skolas darba analīzē un plānošanā, nodrošina labās pedagogiskās pieredzes popularizēšanu un pedagogu sadarbību mācību priekšmetu apgaves plānošanā. Katrai metodiskajai komisijai ir savs darbs plāns, kas atbilst skolas darba prioritātēm.

Skolā tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, ir pedagogu darba kvalitātes rezultātu kritēriji. Skolas vadība pastāvīgi pārrauga pedagogu ikdienas mācību darba kvalitāti, veicot stundu un pasākumu vērošanu, kopā ar pedagogu analīzē stundas struktūru, izvirzīto



sasniedzamo rezultātu, mācību darba formas un metodes, prasmi nodrošināt atgriezenisko saiti; vērtē izglītojamo prasmi mācīties, sadarboties, strādāt individuāli un veikt pašvērtējumu. Sadarbībā ar pedagogiem skolas vadības pārstāvji ir korekti un toleranti.

Mācību darba pārraudzības un pedagogu darba novērtēšanas rezultātā secināts, ka pedagogi mācību stundas darbā cenšas iesaistīt visus klases izglītojamos, veido jēgpilnu dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu. 94% skolotāju stundas sākumā izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu., 83% nodrošina atgriezenisko saiti mācību procesā. Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs tēmai, izglītojamo spējām, interesēm un vecumam.

Skolotāji atzīst, ka ikdienas mācību darbs skolā ir būtiski mainījies- tas ir modernizēts, skolotāji veicina izglītojamo patstāvīgas mācību materiāla apguves iemaņas- atzīst 79% skolotāju. Skolotāji, atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām, izglītojamo darbības aktivizēšanai, ieinteresēšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai, izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes un paņēmienus: darbs pāros, darbs grupās, demonstrējumi, prezentācijas, lomu spēles, diskusijas, mācību eksperimenti, situāciju izpēti un analīze, mācību ekskursijas, pētījumi, projekti u.c. Izglītojamajiem un pedagogiem ir nodrošināta piekļuve portāla Uzdevumi.lv resursiem. Šo iespēju pedagogi un izglītojamie izmanto gan stundu darbā, gan patstāvīgi apgūstot mācību vielu(2019./2020.m.g.aktīvi portālā darbojās 82% pedagogu un 67% izglītojamo). Pedagogi un izglītojamie aktīvi darbojas arī portālos *www.dzm.lv*, *www.letonika.lv* . Tiek pilnveidota IKT integrācija mācību procesā, nodrošināta IKT apmācība pedagogiem. Ir izveidota koplietošanas tabulas mācību procesa plānošanai un koplietošanas mācību materiāli. Pedagogi iekļauj savā darbā uzdevumi.lv un citu portālu iespējas.

Mācību priekšmetu tēmu apguves plānos ir paredzētas darbības, kas veicina saikni ar reālo dzīvi- izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgās praktiskās un pētnieciskās darbībās. 85% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamiem un 82% skolotāju parasti sagatavo materiālus diferencētam darbam. 82% izglītojamo atzīst, ka darba temps stundās vienmēr ir piemērots. Papildus mācību darbam stundās, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un interešu izglītības nodarbības, piedalīties projektos. Sagatavotie mācību materiāli tiek uzglabāti e-mācību vidē Moodle, kas ir brīvi pieejams paplašinātai mācību vielas apguvei. Pedagogi ir vienojušies par pārbaudes darbu un mājas darbu biežumu, formām, apjomu un vērtēšanu. Noteikumus zina gan pedagogi, gan



izglītojamie, gan vecāki.

Mācību kabinetu telpu iekārtojums dod iespēju pedagogiem izmantot jaunākās tehnoloģijas: interaktīvās tāfeles, multimediju projektorus, datorus, planšetdatorus un balsošanas pultis. Skolas aptaujā 87% skolotāji apgalvo, ka izmanto tehnoloģiju piedāvātās iespējas gatavojoties mācību stundām un 75% skolotāju atbild, ka regulāri mācību stundās izmanto informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (datoru, planšetdatoru, interaktīvo tāfeli, datu kameru u.c.). Nodrošinot atgriezenisko saiti mācību procesā, skolotāji, iespēju robežās, apgūst un aprobē dažādus tiešsaistes interneta rīkus, piemēram, *Kahoot*.

Visas mācību priekšmetu un audzināšanas programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, un skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm. Mācību procesā tiek iekļautas alternatīvas mācību formas, piemēram, mācību ekskursijas, vieslekcijas (sadarbībā ar Latvijas Okupācijas muzeju un Latvijas Vēstures muzeju), uzvedumi; izstādes; mācību priekšmetu nedēļas, u.c. ar mācību darbu saistīti pasākumi. Sadarbība tiek plānota pedagogu sanāksmēs. Izstrādāts Zinātniski pētnieciskās darbības izstrādes nolikums.

Mācību materiālu sagatavošanā pedagogi izmanto jaunākos faktus un statistiku. Interneta drošības jautājumi ir integrēti informātikas un sociālo zinību mācību priekšmetu saturā. Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti mācību saturā, noteiktā kārtībā tiek organizētas mācību ekskursijas, kuru laikā izglītojamie iepazīstas ar nākotnes karjeras ieguves iespējām.

Katra mācību gada sākumā skolotāji iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodes un formas: paškontroles uzdevumi, testi, tēmas nobeiguma pārbaudes darbi, praktiskie darbi, pētījumi, projektu darbi. Patstāvīgas mācīšanās prasmes veidošanai un diferencētai mācību vielas apguvei, skolotāji sistematizē izdales materiālus pēc satura, pēc apgūstamām prasmēm, pēc sasniedzamā rezultāta, pēc grūtības pakāpes. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams skolas pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu darba slodzi. Katram izglītojamam ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Konsultāciju saraksts ir izvietots skolas informācijas stendā un skolas mājas lapā. Skola darbā izmanto elektronisko žurnālu mācību sociālajā tīklā *Mykoob*, direktora vietnieki izglītības jomā regulāri pārbauda ierakstu veikšanas kvalitāti tajā.

Skolā plānveidīgi tiek organizēti izglītojoši pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, projekti, izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos



darbus. Talantīgākie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas un valsts olimpiādēs, radošajos konkursos. Šie pasākumi veicina izglītojamo mācību motivāciju, konkurētspēju un uzņēmību.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot pedagoģiskās kompetences pilnveides kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas mācību darba metodikā, audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā, moderno tehnoloģiju izmantošanā un citos jautājumos. Piemēram, pilnveides kursi "Mācīšanās lietpratībai mācību jomā"(matemātika, ģeogrāfija, vēsture, ķīmija, latviešu valoda), tiešsaistes seminārs "Padziļināto kursu īstenošanas scenāriji Matemātikas mācību jomā," "Tiešsaistes lietotnes formatīvajā vērtēšanā", vebināri "Microsoft Teams – efektīvai skolas saziņas nodrošināšanai", "Tiešsaistes tikšanās - ērti, efektīvi, droši," u.c.

Pedagogi savā starpā sadarbojas, kopīgi veido mācību satura apguves tematiskos plānus, sadarbojas pārbaudes darbu veidošanā, vismaz 2 reizes semestrī vēro un analizē kolēģu vadītās mācību stundas. Starp dažādu mācību priekšmetu skolotājiem tiek veidota sadarbība, lai optimizētu mācību satura apguvi un novērstu tēmu dublēšanos. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka bieži ar kolēģiem pārrunā labākas mācību darba metodes. Ar savu darba pieredzi pedagogi iepazīstina kolēģus, piedāvājot iespēju apmeklēt viņu stundas un dalās pieredzē pedagoģiskajās sēdēs.

Stiprās puses

1. Mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi plāno mācību satura apguvi.
2. Mācīšanas procesā skolotāji izmanto mūsdienīgas un daudzveidīgas metodes, tiek pilnveidotas diferencētā darba metodes.
3. Mācību procesā veiksmīgi tiek izmantotas tehnoloģijas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Padziļināt mācību darba individualizāciju un personalizāciju.
2. Sniegt atbalstu skolotājiem mūsdienīgu mācīšanas tehnoloģiju apgūšanā un to ieviešanā mācību procesā.
3. Nodrošināt dažādu jomu pedagogu sadarbību mācīšanas procesā.

***Vērtējums kritērijā
"Mācīšanas kvalitāte"-***

labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, sekmē mācīšanās prasmju



attīstību un motivāciju mācīties, māca vērtēt savus un citu sasniegumus katrā mācību stundā.

Izglītojamo zināšanas un prasmes tiek regulāri vērtētas. Katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, lai plānotu mērķtiecīgu mācību satura apguvi. Mācību gada beigās izglītojamie veic noslēguma pārbaudes darbus. Pārbaudes darbi tiek vērtēti un analizēti, tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem. Izveidota klases un katra izglītojamā attīstības dinamikas datu bāze, sevišķu nozīmīgi tas pamatskolas klasēs, jo šajās klasēs iestājas izglītojamie ar zemiem vērtējumiem mācību priekšmetos un ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā šiem izglītojamajiem tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.

Daudzi izglītojamie izmanto papildus iespējas, ko dod skolas nodrošinātās konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas izmantot skolas bibliotēkas, datorklases un elektronisko mācību līdzekļu resursus. Liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo personības īpašību izvērtēšanai un mācību motivācijas padziļināšanai. Pedagogi lielu uzmanību velta izglītojamo patstāvīgā darba iemaņu attīstīšanai un motivē katrā stundā strādāt radoši, māca attīstīt savas spējas un talantus.

Skolā ir iespējams apmeklēt konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, lai uzlabotu zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas ikdienas mācību darbā.

95% izglītojamo uzskata, ka skolotāji viņus atbalsta un motivē mācību darbam.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu, vidējās izglītība programmu apguvi saista ar tālāko izglītību un veiksmīgas karjeras veidošanu. Pamatskolas klašu izglītojamie savu mācību darbu plāno daļēji, ne vienmēr uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, daļēji spēj vērtēt iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes. Izglītojamajiem ir daļēji attīstītas pašvērtēšanas prasmes un spējas noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Daļai pamatizglītības klašu izglītojamajiem mācīšanās prasmes jāturpina izkopt un pilnveidot. Katru mēnesi izglītojamajiem un nepilngadīgo skolēnu vecākiem tiek izsniegts izglītojamā sekmju izraksts papīra formātā. Izglītojamiem ir dota iespēja plānot savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks, pēc nepieciešamības tajā tiek ieviestas korekcijas. Veiksmīgu mācību procesu nodrošina skolas izstrādātie iekšējie noteikumi. Tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā izglītojamo kavējumu uzskaites kārtība, ir izstrādāta kārtība, kādā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem kavējumu novēršanai, par to rakstveidā ir informēti izglītojamie un viņu vecāki.

Skolā īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamiem, kuri neprot vai arī negrib iekļauties



mācību procesā. Lai sekmētu šo izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, skolas vadība un atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem organizē sanāksmes, aicinot uz pārrunām šos izglītojamos un viņu vecākus. Viņiem tiek izvirzīti noteikti darba uzdevumi, izveidoti individuālie plāni, ieteiktas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos un konsultācijas pie atbalsta personāla speciālistiem. Skolā regulāri tiek pārraudzīts izglītojamo stundu apmeklējums, ir izveidota sistēma, kā tiek veikta kavējumu uzskaitē, noskaidroti un analizēti kavējumu cēloņi un veiktas darbības kavējumu novēršanai. Starp klases audzinātāju, atbalsta personālu un skolas vadību notiek pastāvīga informācijas aprīte par stundu kavējumiem. Katrs gadījums tiek izvērtēts, tiek veiktas darbības, lai novērstu neattaisnotus stundu kavējumus. 91% izglītojamo apstiprina, ka ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem; 93% aptaujāto vecāku zina, kā rīkoties, ja izglītojamais nevar apmeklēt skolu.

56% pamatskolas klašu izglītojamo atzīst, ka mācības viņiem sagādā grūtības.

Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties dažādos ar mācību darbu saistītos pasākumos: mācību priekšmetu nedēļās, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

Lielākā daļa izglītojamo prot sadarboties, iesaistīties kopīgos projektos. Svarīgi ir atzīmēt, ka attālinātās mācības ir sniegušas nozīmīgu lēcienu mācību procesa digitalizācijā. Skolotāji kā galveno profesionālo ieguvumu min digitālo rīku apgušanu, 3/4 skolotāju izmēģināja vadīt stundas tiešsaistē. 76% skolotāju atzīst, ka, vadot mācības attālināti, veltīja daudz vairāk laika sagatavošanās procesam nekā klātienē. (Edurio aptauja)

Stiprās puses

1. Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo spēju attīstību.
2. Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas izglītojamo motivēšanas sistēma.
3. Diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā savlaicīgi konstatē jomas, kurām jāpievērš uzmanība, plānojot mācību vielas apguvi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
2. Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
3. Nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju.



Vērtējums kritērijā “Mācīšanās kvalitāte”-

labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un objektīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā”. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus metodiskos paņēmienus: ievada vērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana. Mācību sasniegumu vērtējumu nosaka iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes, attieksme pret izglītošanos, mācību sasniegumu attīstības dinamika. Izglītojamajiem un vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība. 7.-12.klasē visos mācību priekšmetos vērtēšana notiek 10 ballu skalā. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu ar “ieskaitīts” vai “neieskaitīts” (“i”, “ni”), lai veicinātu atgriezenisko saiti. Mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, noteikta kārtība izmaiņu veikšanai grafikā. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams mācību sociālajā tīklā Mykoob un skolas mājas lapā. Klasei vienā dienā tiek plānoti ne vairāk kā 2 nobeiguma pārbaudes darbi. Pārbaudes darbam tiek pievienota vērtēšanas tabula. Darbs tiek izlabots 5 darba dienu laikā. Skolotāji veic nobeiguma pārbaudes darbu rezultātu analīzi elektroniskajā žurnālā.

90% izglītojamo apstiprina, ka zina vērtēšanas kārtību, 84% apliecina, ka skolotāji pamato viņu darbu vērtējumu. Atsevišķos mācību priekšmetos (matemātikā, bioloģijā, vēsturē) tiek izmantoti portāla uzdevumi.lv un dzm.lu.lv resursi, kas nodrošina atgriezenisko saiti un ļauj izglītojamam patstāvīgi analizēt savus sasniegumus.

Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā, vecāki ar to var iepazīties skolas mājas lapā. Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot to Mykoob klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu izglītojamo izaugsmi. Pēc pārbaudes darbiem, izglītojamie kopā ar pedagogu analizē pieļautās kļūdas. Mācību gada laikā notiek regulārs konsultatīvais darbs, lai, pēc nepieciešamības, izglītojamajiem nodrošinātu



atbalstu mācībās.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar liecību, gan ikmēneša sekmju izrakstiem.

Mācību sasniegumu vērtējumu uzskaiti sistemātiski pārbauda direktora vietnieki izglītības jomā, semestra un mācību gada beigās tiek veikta rezultātu apkopošana un analīze, ar to tiek iepazīstināta pedagoģiskā padome.

100% pedagogu atzīst, ka ikdienas mācību sasniegumi tiek regulāri vērtēti.

Stiprās puses

1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas nosacījumiem.
3. Pedagoģi izmanto vienotus mācību sasniegumu vērtēšanas principus.
4. Vērtēšanas rezultātā iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt attīstīt izglītojamo pašvērtējuma un paškontroles prasmes.
2. Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem.
3. Ikdienas darbā akcentēt formatīvās vērtēšanas nozīmi.

Vērtējums kritērijā

“Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”-

labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai, analīzei un uzskaitē. Mācību sasniegumi tiek savlaicīgi ierakstīti mācību sociālajā tīklā Mykoob klases žurnālā, nodrošinot iespēju izglītojamiem un vecākiem regulāri sekot izglītojamo izaugsmes dinamikai. Izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar mācību sociālo tīklu Mykoob un ir aktīvi sistēmas lietotāji.

98% izglītojamo izmanto mācību sociālo tīklu Mykoob.

Lielākajai daļai izglītojamo kā pamatskolas, tā vidējās izglītības posmā vērtējumi ikdienas darbā ir pietiekamā līmenī. Nelielai daļai izglītojamo vērtējumi ir optimālā līmenī, un ir izglītojami, kuri pamatskolas klasēs kārto pēcpārbaudījumus.

Analizējot statistikas datus par mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā, secināms, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra individuālā darba ar izglītojamiem, kuriem



1.semestrī ir nepietiekams vērtējums, 2.semestrī izglītojamo sekmes uzlabojas. Lai veicinātu izglītojamo mācību dinamikas izaugsmi, viņiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas, iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Skola ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt izglītojamiem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no būtiskākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūta zināšanu, iemaņu un prasmju demonstrēšanu. Skolā regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs tiek pārrunāta katra izglītojamā iesaistīšanās mācību procesā, attieksme pret darbu, uzvedība un analizēta izglītojamā izaugsme attiecīgajā posmā. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti divas reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs.

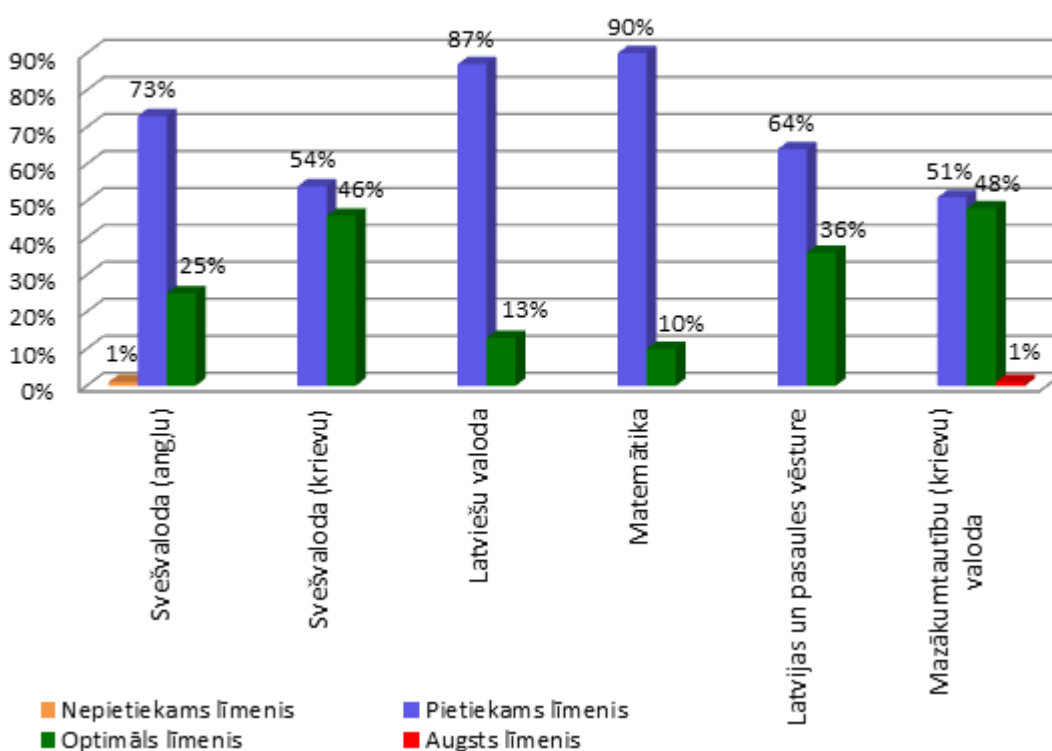
Par augstiem sasniegumiem ikdienas darbā izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas Pateicības rakstiem, mācību gada noslēgumā viņiem tiek organizēta ekskursija. Savukārt izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie plāni, lai veiksmīgi apgūtu zināšanas un uzlabotu motivāciju mācīties. Skolotāji nodrošina konsultācijas tiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu un prasmju līmeni.



9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi gadā

Priekšmeti	2019./2020.m.g.			
	Nepietiekams līmenis.	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
Svešvaloda (angļu)	1%	73%	25%	
Svešvaloda (krievu)		54%	46%	
Latviešu valoda		87%	13%	
Matemātika		90%	10%	
Latvijas vēsture		64%	36%	
Pasaules vēsture		67%	33%	
Mazākumtautību (krievu) valoda		90%	10%	

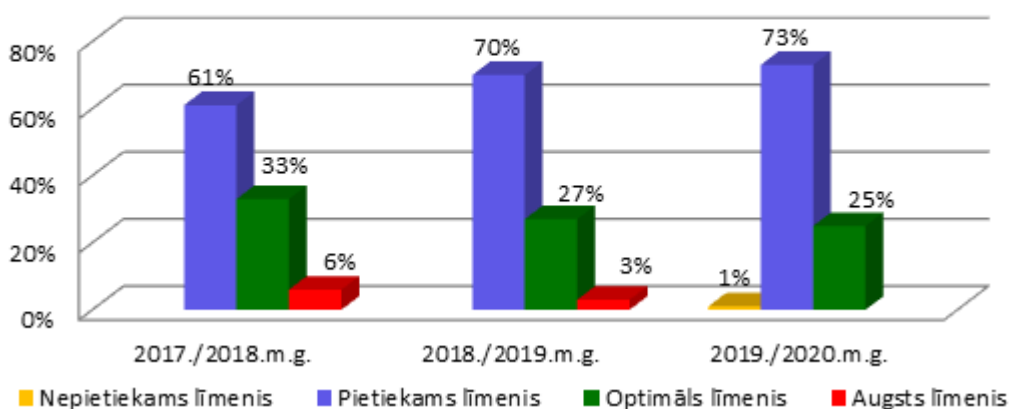
Mācību sasniegumi 9.klašu izglītojamajiem mācību priekšmetos
2019./2020. m. g.



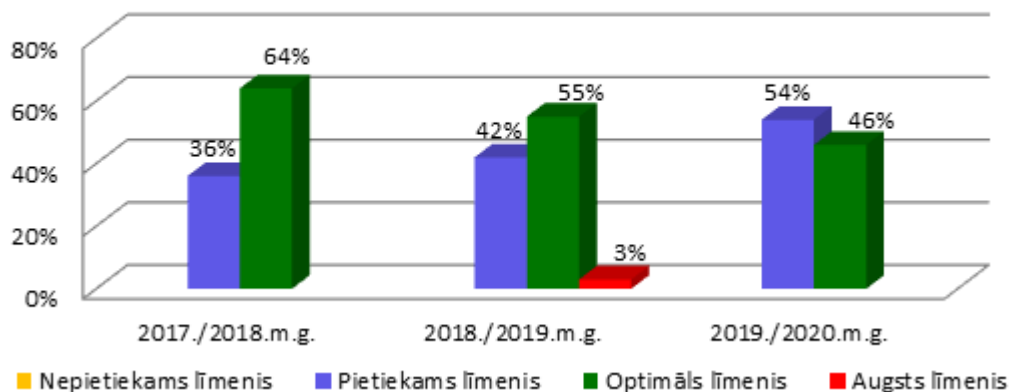


9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi.

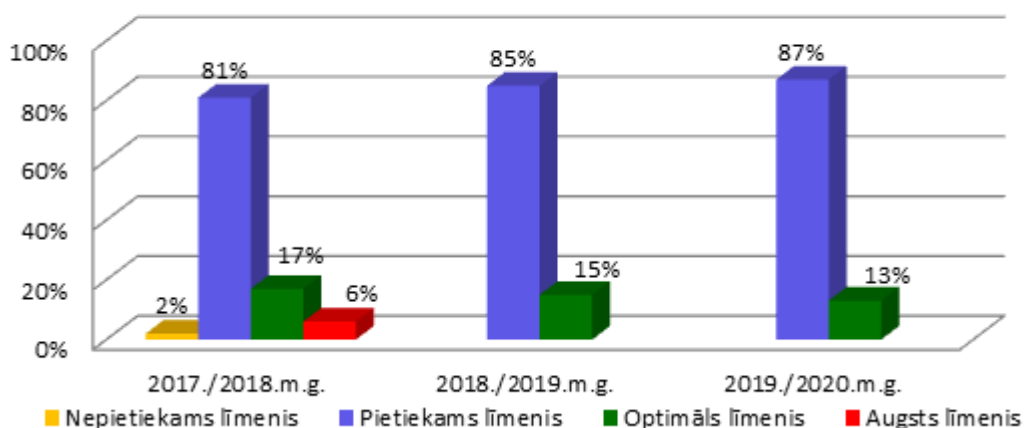
Angļu valoda. 2017./2018. m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultātu salīdzinājums.



Krievu valoda. 2017./2018. m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultātu salīdzinājums.

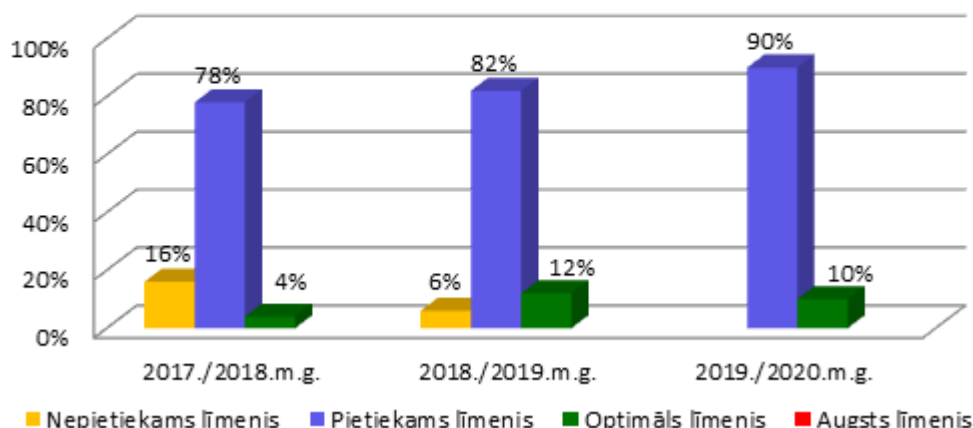


Latviešu valoda. 2017./2018. m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultātu salīdzinājums.

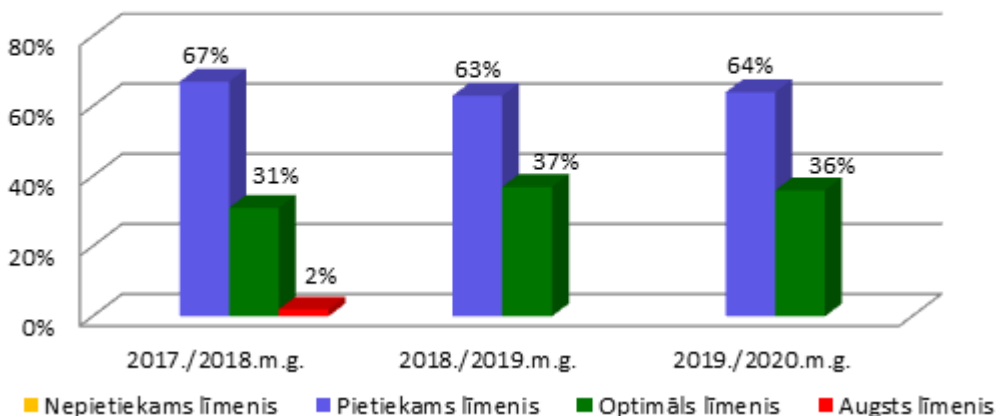




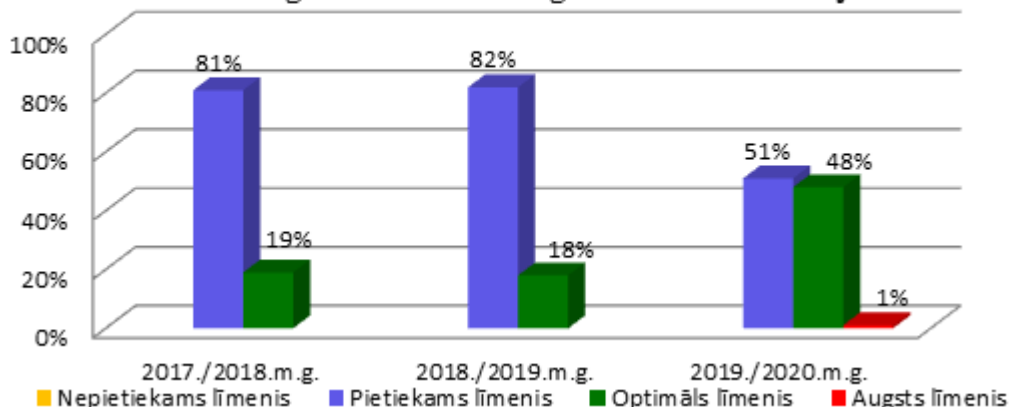
Matemātika 2017./2018. m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultātu salīdzinājums.



Latvijas vēsture. 2017./2018. m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultātu salīdzinājums.



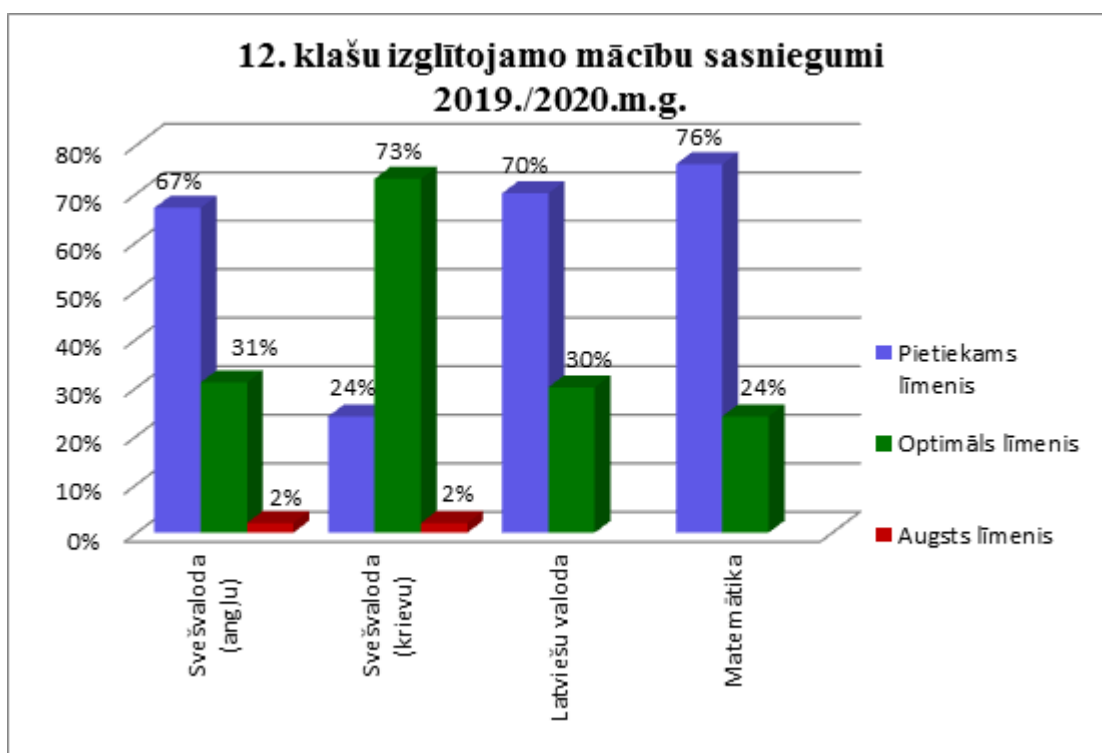
Mazākumtautību valoda(krievu) 2017./2018. m.g., 2018./2019.m.g. un 2019./2020.m.g. rezultātu salīdzinājums.

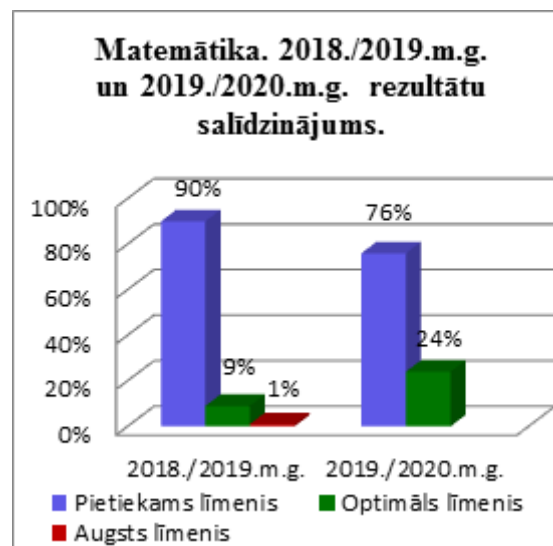
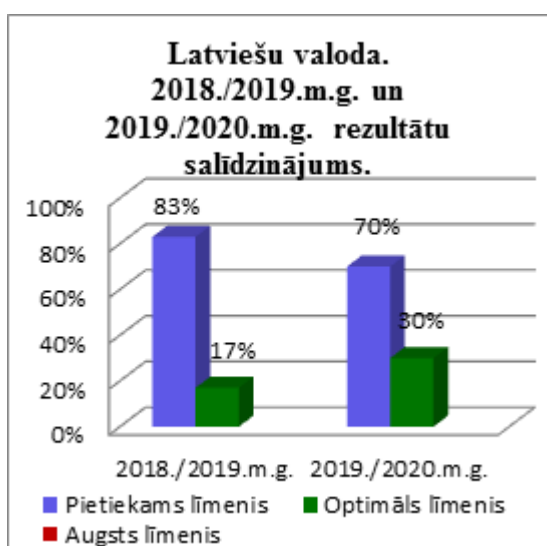
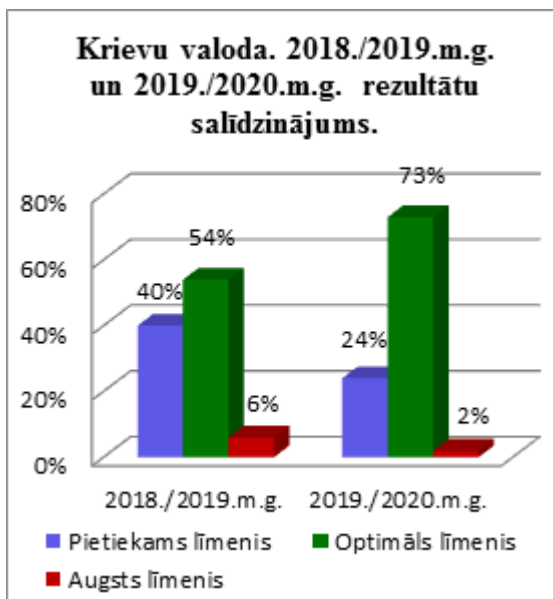
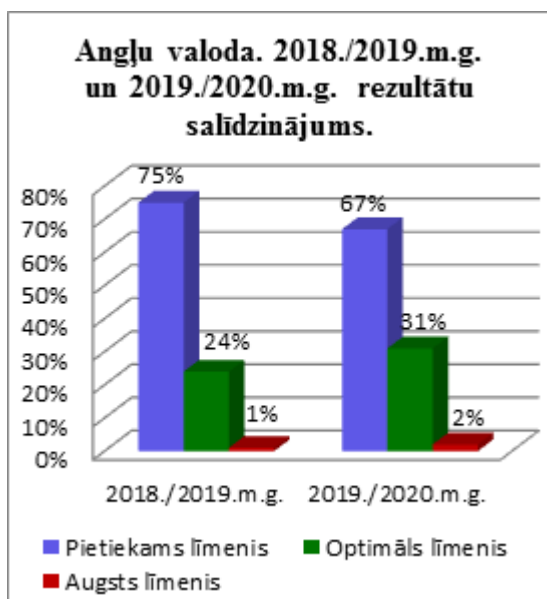




12.klašu izglītojamo mācību sasniegumi

Priekšmeti	2019./2020.m.g.		
	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
Svešvaloda (angļu)	67%	31%	2%
Svešvaloda (krievu)	24%	73%	2%
Latviešu valoda	70%	30%	
Matemātika	76%	24%	





Izglītojamo sniegums mācību priekšmetos ir stabils. Visos obligāto eksāmenu priekšmetos 2019./2020. mācību gadā ir samazinājies vērtējums pietiekamajā līmenī, vienlaicīgi palielinoties vērtējumam optimālajā līmenī. Atšķirīgas tendences pa mācību gadiem dažādos mācību priekšmetos ir izskaidrojamas ar atšķirībām izglītojamo sastāvā.

Stiprās puses

1. Skolā notiek regulāra mācību sasniegumu uzskaitē un analīze, daudzveidīgi izmantojot mācību sociālajā tīklā Mykoob iespējas.
2. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem mācību sociālajā tīklā Mykoob, katru mēnesi izglītojamie saņem mācību sasniegumu un kavējumu izrakstus.



3. Mērķtiecīgs darbs un palīdzība ikdienā izglītojamiem ar veselības problēmām vai mācīšanās grūtībām uzlabo mācību sasniegumus.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību procesā, nodrošinot augstākus mācību sasniegumus.
2. Veicināt izglītojamo mācību motivāciju un kavējumu samazināšanu.
3. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku patstāvīga un mērķtiecīga mācību darba rezultātā.

Vērtējums kritērijā

“Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā”



4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas vadība un pedagogi sistemātiski uzskaita un veic valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, salīdzina ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, ar ikdienas darba rezultātiem un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam.

9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti.

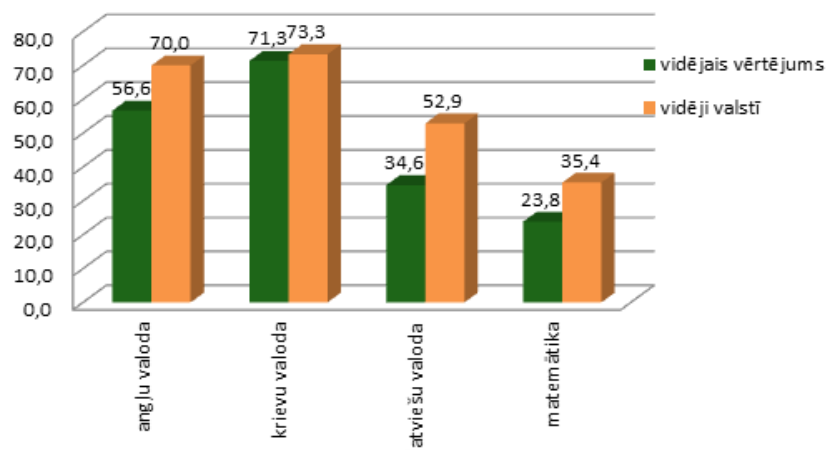
Salīdzināt iepriekšējo gadu pedagoģiskās korekcijas 9.klašu izglītojamo rezultātus valsts pārbaudes darbos ar šī gada rezultātiem nav korekti, jo 2019./2020. mācību gadā eksāmeni tika atcelti. Iepriekšējos gados sasniegumi valsts pārbaudījumos ir uzlabojušies tiem skolēniem, kuriem ir mācību motivācija. Tomēr vairāki izglītojamie neprot plānot savu laiku, ir spiesti strādāt, lai uzturētu sevi, tādēļ kavē skolu, atsevišķiem jauniešiem vājas latviešu valodas zināšanas, kas apgrūtina mācību satura apguvi, gandrīz visiem trūkst ģimenes atbalsts. Izglītojamie bieži samierinās ar viduvēju un gandrīz viduvēju vērtējumu, necenšoties to paaugstināt. Lielākā daļa vecāku nemotivē izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem, galvenais, lai izglītojamais tiktu pārcelts nākamajā klasē. Tādēļ lielai daļai izglītojamo nepieciešams mācību gada pagarinājums, lai iegūtu pietiekamus vērtējumus.



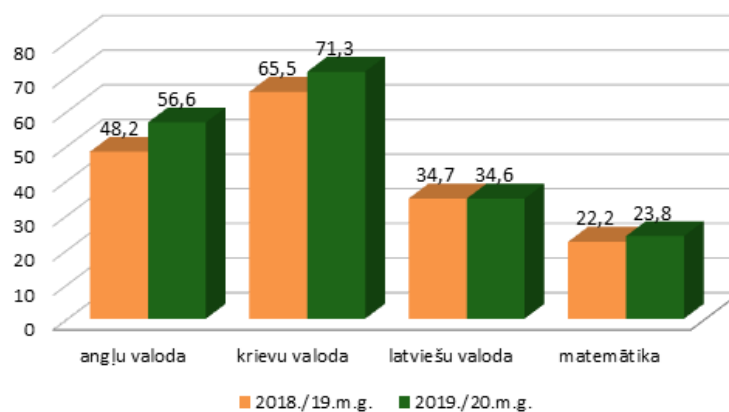
12. klašu izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos.

Centralizētais eksāmens	Vidējais vērtējums, %	Vidēji valstī, %
angļu valoda	56,6	70,0
krievu valoda	71,3	73,3
latviešu valoda	34,6	52,9
matemātika	23,8	35,4

Eksāmenu rezultāti 2019./2020.m.g.



12.klašu izglītojamo iegūto CE rezultātu 2018./19.m.g. un 2019./20. m.g. salīdzināšana.





2019./2020. mācību gadā ir vērojama izglītojamo sasniegumu pozitīva dinamika centralizētajos eksāmenos angļu valodā, krievu valodā un matemātikā. Ļoti izteikta starpība starp zināšanām un to pielietošanu standarta un nestandarta situācijā. Izglītojamie neprot pielietot zināšanas praksē. Pēc eksāmenu rezultātiem secinām, ka izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoti atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam. 2019./2020. mācību gada ievērojama ietekme uz valsts pārbaudes darbu rezultātiem ir vērojama sakara ar Covid-19 pandēmiju. Tomēr Edurio aptaujās lielākā daļa skolotāju, skolēnu un vecāku novērtēja, ka skola attālināto mācīšanos nodrošināja drīzāk labi vai ļoti labi. Attālinātās mācības ir sniegušas nozīmīgu lēcieni mācību procesa digitalizācijā. Skolotāji kā galveno profesionālo ieguvumu min digitālo rīku apgūšanu, 3/4 skolotāju izmēģināja vadīt stundas tiešsaistē. 76% skolotāju vadot mācības attālināti veltīja daudz vairāk laika nekā klātienē.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana latviešu valodā ir skolas attīstības prioritāte turpmākajam laika periodam.

Stiprās puses

1. Vērojama stabila eksāmenu rezultātu pozitīva tendence.
2. Veiksmīga sadarbība pedagogu un izglītojamo attālinātajā mācību procesā.
3. Vērojama pozitīva iekļaujošās izglītības virzība.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
2. Popularizēt izglītojamo mācību sasniegumus, veicinot izglītojamo pašizaugsmi.
3. Analizēt skolēnu VPD zemāku sasniegumu cēloņus un izstrādāt ieteikumus sasniegumu uzlabošanai.

Vērtējums kritērijā

“Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos”-



4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā saskaņā ar Skolas nolikumu darbojas pedagoģiskā atbalsta personāls. Atbalsta personāla darbs tiek plānots, organizēts un pārraudzīts. Regulāru atbalstu izglītojamajiem, īpaši pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas klasēs, sniedz skolas psihologs, sociālie



pedagogi, medicīnas māsa, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un skolas vadību. Izglītības iestādē darbojas sociālie pedagogi, medmāsa, karjeras konsultants. Notiek sadarbība ar pilsētas pedagogiski medicīnisko komisiju, starpinstitūciju sadarbības komisiju sociālajam riskam pakļauto bērnu un jauniešu atbalstam, ar bāriņtiesām, sociālajiem darbiniekiem, policiju, ģimenes ārstiem.

Skolas medmāsa regulāri izskata jaunpienākušo skolēnu medicīnas kartes un informē skolotājus par skolēnu veselības problēmām un īpašām vajadzībām (aptaujā šā gada septembrī 84% skolotāju apstiprina, ka zina un ievēro skolēnu īpašās vajadzības).

Skolēnu psiholoģiskajam un sociālpedagoģiskajam atbalstam tiek izmantotas projekta „PuMPuRS” iespējas. 2019./2020. m.g. atbalsts tika sniegts 34 izglītojamajiem.

Skolas atbalsta personāls veicina starpinstitucionālu sadarbību ar bāriņtiesu, sociālo dienestu, policiju, skolas administrāciju, izglītojamo vecākiem. Informācija par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, ir konfidenciāla. Skolas atbalsta komanda kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem nepieciešamības gadījumā izstrādā Individuālo izglītības programmas apguves plānu. Ar šo plānu tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki, iesaistītie pedagogi un izglītojamais, tādējādi veicinot pozitīvu savstarpēju sadarbību.

Laikā, kad skolā notika attālinātais mācību process, atbalsta personāls skolēniem sniedza iespējamo atbalstu gan telefoniski, gan interneta vidē, palīdzot apzināt veicamos uzdevumus, sava darba optimālu organizēšanu. Tāpat tika sniegta informācija vecākiem par iespējām saņemt atbalstu arī no pašvaldību institūcijām un skolas personāla.

Akūtu saslimšanu gadījumos vecāki informē klases audzinātāju. Ja izglītojamais slimo ilgāk par 3 dienām, izziņu izsniedz ārsts. Medmāsai ir uzskaites žurnāls, kurā reģistrē informāciju par izglītojamajiem sniegto palīdzību. Vecāki tiek informēti par nepieciešamajām vakcinācijām. Ja nepieciešams, tiek sniegta pirmā palīdzība traumai vai saslimšanas gadījumā, kā arī regulāri tiek veiktas pārrunas, sniegts emocionāls atbalsts un ieteikts apmeklēt nepieciešamos speciālistus.

Regulāri tiek sekots līdzi skolas sanitāri higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai.

Stiprās puses

1. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu.
2. 7.-10. klasēs notiek izglītojamo adaptācijas pasākumi.



3. Izglītojamie piedalās pirmās palīdzības sacensībās.
4. Katru gadu tiek rīkoti izglītojoši pasākumi par veselības jautājumiem sadarbībā ar speciālistiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pastiprināti pievērst uzmanību tiem izglītojamajiem, kuri maina skolu mācību gada laikā.
2. Regulāri atgādināt pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem par iespēju saņemt sociālo un psiholoģisko palīdzību.

Vērtējums kritērijā

“Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts”

labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošība vienmēr ir skolas uzmanības lokā. Izglītojamie to zina un arī izglītojamo vecāki veiktajās aptaujās ir apliecinājuši, ka par savu bērnu, kad viņš ir skolā, jūtas ļoti droši, droši (76 %) un 11 % vecāku ir atbildējuši, ka jūtas vidēji droši.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Divreiz gadā (septembrī un janvārī) izglītojamie tiek instruēti par drošību skolā un kabinetos, kā arī iepazīstināti ar noteikumiem par ugunsdrošību, elektrodrošību un pirmās palīdzības sniegšanu nelaimes gadījumā. Izglītojamajiem instruktāžas tiek veiktas gan mācību priekšmetu stundās, gan klasēs. Skolā ir izstrādāti un redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, uzlīmētas un uzstādītas evakuācijas ceļa zīmes. Ir noteikti atbildīgie par evakuācijas plānos noteiktā izpildi katrā stāvā. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām skolā ir noteiktas atbildīgās personas. Izglītojamie parakstās veidlapās par to, ka ir iepazīnušies ar noteikumiem.

Katru gadu tiek organizēta visas skolas mācību trauksme. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta veiktajā pārbaudē 2019. gada 9. decembrī netika konstatēti būtiski trūkumi. Lielākā daļa izglītojamo zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un nelaimes gadījumos. Personālam instruktāžas drošībā notiek speciālistu vadībā.

Skolas dežurants uzrauga, lai skolas teritorijā neatrastos nepiederošas personas. Skolā un tās apkārtnē dežurē pašvaldības policists. Nepiederošu personu apmeklējumus skolā reglamentē īpaša kārtība. Ar prasībām tiek iepazīstināti pedagogi, tehniskie darbinieki,



izglītojamie, informēti izglītojamo vecāki. Noteikumi ir izvietoti skolā, apmeklētājiem redzamā vietā, ar tiem var iepazīties arī skolas mājas lapā. Skolas dežuranti speciālā žurnālā reģistrē apmeklētājus un noskaidro viņu apmeklējuma mērķi.

Atbilstoši skolas izstrādātam rīcības plānam, skola ziņo policijai, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Sociālie pedagogi sadarbojoties ar izglītojamiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, apzinās izglītojamos no sociālā riska ģimenēm. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek piedāvāta nepieciešamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība, piesaistīti citi nepieciešamie speciālisti.

Katra mācību gada pirmajā semestrī skolas sociālais pedagogs un psihologs iepazīstina ar sevi un prezentē atbalsta iespējas. Skolā visiem pieejamā vietā ir informācija par iespēju sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir evakuācijas plāni. Izglītojamie un skolas personāls ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

86% izglītojamo aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā un 83 % aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Katru gadu skolā notiek tikšanās ar Valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem, kā arī Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledžas darbiniekiem. Drošības noteikumus aptverošās tēmas iekļautas klases audzināšanas stundās.

7.-10. klasēs notiek izglītojamo adaptācijas pasākumi un aptaujas. Tajās iespējams noskaidrot, ar kādām grūtībām izglītojamie saskārušies iepriekšējā skolā, ko sagaida no šīs skolas, kādus pulciņus apmeklē un kādus vēlētos apmeklēt, kā jūtas savā ģimenē, vai ir cietuši no vardarbības, vai tikuši iesaistīti likumpārkāpumos, gan kā likumpārkāpēji, gan upuri, kā arī ar kādiem speciālistiem līdz šim ir bijusi sadarbība (policija, psihologs, psihiatrs, sociālais dienests, sociālais pedagogs, bāriņtiesa). Aptaujas rezultātus ievāc, apkopo un analizē skolas psihologs, iegūtos rezultātus nododot klašu audzinātājiem. Par rezultātiem tiek informēti vecāki. Adaptācijas un klases saliedēšanas pasākumi tiek organizēti pēc klašu audzinātāju vai administrācijas pieprasījuma tajās klasēs, kurās mācību gada sākumā ir uzņemti vairāki jauni izglītojamie. Īpaši tas attiecas uz 10. klasēm.

Ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Ārpusstundu aktivitātēs ir atbildīgās personas par drošības pasākumu ievērošanu.

Izglītojamo izglītošanu par reproduktīvo veselību un pilnvērtīgām attiecībām sadarbībā ar Latvijas Ginekologu asociāciju katru gadu veic ginekologi un medicīnas studenti, kā arī



Latvijas Sarkanā Krusta Jauniešu nodaļas pārstāvji. Skolā tiek piedāvāti izglītojoši pasākumi dažādos veselības jautājumos, kā arī speciālistu lekcijas.

Skola piedalās programmās „Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Stiprās puses

1. Katru gadu kopā ar valsts ugunsdzēsības dienestu tiek rīkoti evakuācijas mēģinājumi.
2. Katru gadu skolā notiek tikšanās ar valsts un pašvaldības policijas darbiniekiem.
3. Drošības noteikumus aptverošās tēmas iekļautas klases audzināšanas stundās.
4. Skolā tiek nodrošināta darba drošība, darbinieki un izglītojamie apzinās savu lomu un uzdevumus drošības garantēšanā.
5. Skolas darbinieki un izglītojamie zina, kā rīkoties apdraudējumu un traumu gadījumos

Tālākās attīstības vajadzības

1. Regulāri atgādināt pedagogiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem par drošības pasākumu ievērošanu.
2. Veikt visu skolā esošo darba vietu risku novērtēšanu.
3. Nodrošināt esošās kārtības saglabāšanu, veicinot dziļāku cilvēkdrošības jautājumu izpratni.

Vērtējums kritērijā

“Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)”-

labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs un klases stundas tiek plānotas pēc valsts pamatizglītības un vidējās izglītības programmām. Ir arī iekļautas tēmas, kas svarīgas un aktuālas skolas redzējumā. Audzināšanas procesā tiek iesaistīti visi pedagogi. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija. Pēc skolas administrācijas lūguma arī atbalsta personāls tiek iesaistīts, lai dažādotu audzināšanas darbā izmantojamo metodiku, pielāgojot to izglītojamo personības attīstībai un klases kolektīva saliedēšanai.

Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu. Tas ir process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamā personība, attieksme pret cilvēkiem, darbu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Klašu audzinātāji ņem vērā valsts audzināšanas darbā izvirzītās prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības. 72% izglītojamo aptaujā uzskata, ka audzinātāja stundas ir interesantas un vajadzīgas.

Izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt ar administrāciju un skolotājiem sev interesējošos



jautājumus. Izglītojamie darbojas pašpārvaldē, rīko dažādus pasākumus (10.klašu iesvētības, Skolotāju diena, labdarības akcijas u.c.) un izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolēnu pašpārvaldei ir savs reglaments, konsultants veiksmīgai darba organizēšanai. Skolēnu pašpārvaldes darbs ir regulārs, tiek rīkotas sanāksmes, kurās tiek pārrunāts padarītais un plānots tālākais darbs. Skolēnu pašpārvalde sadarbojas ar Rīgas skolēnu domi. Izglītojamajiem ir iespēja darboties dažādos pasākumos, projektos, attīstot savas spējas un intereses. Izglītojamie iesaistās skolas avīzes „Atspulgs” veidošanā un skolas mājas lapas informācijas sagatavošanā publikācijām par izglītojamo pasākumiem un darbību projektos. Skolā valda labvēlīga atmosfēra, kas balstīta uz savstarpējo cieņu. Par to liecina skolā veikto aptauju rezultāti.

Ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie aptaujās norāda, ka zina tos, tie pieejami skolas mājas lapā un pie stenda skolas gaitenī.

Izglītojamie individuāli un kolektīvi piedalās labdarības akcijās un pasākumos.

Interesu izglītības pulciņu dalībnieki un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji sniedz labdarības koncertus un darina pašgatavotas dāvanīgas valsts sociālais aprūpes centra filiālē “Kalnciems”.

Pamatojoties uz nolikumu, mācību gada beigās labākajiem izglītojamiem ir iespēja doties skolas organizētā ekskursijā. Ikvienam izglītojamajam projekta ”Latvijas skolas soma” ietvaros ir iespējams piedalīties dažādās ekskursijās gan Rīgā, gan ārpus Rīgas, (apmeklēt teātra un kino izrādes) apmeklēt norises, kas saistītas ar mācību un audzināšanas darba saturu un dod iespēju klātienē iepazīt Latviju mākslu un kultūru (skatuves mākslā, mūzikā, vizuālajā mākslā, literatūrā, dejā, arhitektūrā, dizainā un kino), tai skaitā izzināt Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības, Latvijas kultūrainavu, kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, vēsturisko mantojumu un radošās industrijas.

Skola piedāvā daudzveidīgus pulciņus interešu izglītības darbā, saistošus pasākumus un projektus ārpusstundu darbā. Izglītojamie tiek motivēti darbībai interešu izglītības pulciņos, attīstot savas spējas un intereses.

Vecāki aptaujā atzīmē, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes pilnībā atbilst bērna interesēm. Vecāki un izglītojamie mācību gada sākumā tiek informēti par interešu izglītības piedāvājumu skolā.

Skola piedāvā plašu un daudzpusīgu interešu izglītības programmu:

- Teātra pulciņš



- Vizuālās mākslas pulciņš
- Vokālais ansamblis
- Muzikāli estētiskā darbnīca
- Žurnālistikas pulciņš
- Informācijas tehnoloģiju pulciņš
- Jauno vides pētnieku pulciņš,
- Tūrisma un gidu pulciņš
- Skolas muzejs

Jau vairākus gadus skolā, sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, tiek organizēts Rīgas vidusskolu konkurss „Muzikālā pietura”, piesaistot dalībniekus no vairākām Rīgas skolām (pārsvarā bijušās vakarskolas).

Konkursa mērķis ir veicināt Rīgas vidusskolu audzēkņu, kuri apgūst mācību programmu neklātienē vai klātienē, spēju un talantu attīstību, nodrošinot iespēju radoši izpausties un izkopt savu individualitāti, neatkarīgi no vecuma un sociālā statusa. Konkursa uzdevums ir izvērtēt Rīgas vidusskolu audzēkņu, kuri apgūst mācību programmu neklātienē vai klātienē, radošā snieguma kvalitāti.

Izglītojamie regulāri tiek informēti par iespēju piedalīties pilsētas un valsts mēroga konkursos un pasākumos. Notiek interešu izglītības programmās paredzēto rezultātu analīze. Regulāri tiek organizēti koncerti, interešu izglītības programmu dalībnieki prezentē savu darbu skolā, iesaistās skolas telpu un pasākumu noformēšanā.

Liels atbalsts izglītojamo personības veidošanā ir starptautiskiem projektiem, piemēram, Nordplus Junior projektam “Dabas ABC”. Tiek veidoti un iegūti inovatīvi mācību materiāli un metodes, lai attīstītu pusaudžu vecuma skolēnu zināšanas par dabas parkiem Dānijā, Latvijā, Lietuvā. Daudzus gadus tiek īstenots Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projekts. Plašas iespējas pilnveidot savu personību dažādās interešu izglītības programmās, pašpārvaldē, līdzdarboties dažādos projektos sekmē daudzpusīgu izglītojamo personības izveidi.

Stiprās puses

1. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu.
2. Izglītojamajiem ir iespēja darboties skolas pašpārvaldē, dažādos pasākumos, projektos, attīstot savas spējas un intereses.



3. Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi.
4. Skola piedāvā daudzveidīgus pulciņus interešu izglītības darbā, saistošus pasākumus un projektus ārpusstundu darbā
5. Izglītojamie iesaistās valsts mēroga konkursos un pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veidot izglītojamo prasmes risināt konfliktsituācijas, pilnveidojot saskarsmes iemaņas.
2. Motivēt izglītojamos aktīvi iesaistīties skolēnu pašpārvaldē.
3. Sekmēt jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanos atbilstoši izglītojamo interesēm.
4. Turpināt darbu pie izglītojamo iesaistīšanas dažādās aktivitātēs un projektos.

Vērtējums kritērijā

“Atbalsts personības veidošanā”-

labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir svarīga audzināšanas sastāvdaļa. Klašu audzinātāji, ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savu klases audzināšanas plānu, kurā iekļauj arī karjeras izglītību. Klašu stundu tēmas paredz karjeras izpēti un ar savas personības apzināšanu saistītas tēmas. Karjeras izglītības tēmas iekļautas arī interešu izglītības programmās. Plānojot audzināšanas stundas, klases audzinātājs var izmantot informatīvos materiālus, kas ir pieejami skolas bibliotēkā. Klases stundās izglītojamie tiek virzīti karjeras izglītībā, rosinot domāt par profesijas izvēli, savām spējām, motivācijas aktivizēšanu un iepazīstināti ar pieprasītākajām profesijām darba tirgū. Karjeras izglītība ir nepārtraukts process, kura gaitā indivīds izmanto informāciju, ko viņš zina par sevi, apkopo to un pielieto, lai apgūtu profesiju pasauli un attiecinātu to uz sevi.

Mācību priekšmetu skolotāji veido starppriekšmetu saikni starp savu mācību priekšmetu un karjeras izglītību, atspoguļojot skolēniem konkrētajā mācību priekšmetā iegūto zināšanu lietderību viņu tālākās karjeras izglītībā.

Skolā ir pieejama informācija par karjeras izglītības iespējām. Izglītojamiem ir iespēja individuāli apmeklēt psihologa konsultācijas saistībā ar karjeras izvēli, kā arī veikt psiholoģisko izpēti, noskaidrojot, kuras profesijas, amati būtu piemērotākie konkrētā izglītojamā personības iezīmēm. Pēc klases audzinātāju vai administrācijas pieprasījuma tiek



veikta arī izpēte klašu grupās, iegūtos rezultātus nosūtot mykoob.lv vai izsniedzot katram izglītojamam individuāli.

Skolas vadība atbalsta pedagogus, veicinot piedalīšanosursos, pēc kursu apmeklēšanas pedagogi dalās pieredzē.

Skola ir iesaistījies ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” /Nr.8.3.5.0/16/I/001/, kas nodrošināja 7.-12. klašu skolēnu piedalīšanos dažādās aktivitātēs: nodarbībās; lekcijās; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem; tikšanās ar profesiju pārstāvjiem un karjeras vadības speciālistiem. Projekts izglītojamiem nodrošina ar karjeras informāciju, karjeras izglītību un karjeras konsultācijām saistītās aktivitātes.

Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām un uzņemšanas noteikumiem. Izglītojamajiem materiāli pieejami skolas bibliotēkā un atbalsta personāla kabinetā, kā arī informatīvajā stendā skolas 1. stāva gaitenī.

Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola organizē dažādus ar karjeras izvēli saistītus pasākumus: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar banku pārstāvjiem, citu skolu izglītojamajiem un studentiem, Biznesa vadības koledžas motivējošās lekcijas „Kā kļūt veiksmīgam”.

Katru gadu 9. un 12.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt izstādi „Skola”. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem: NVA Karjeras centru, kā arī ar augstskolu karjeras izvēles centriem (LU, LLA, RTU). Katru gadu izglītojamie piedalās „Ēnu dienās”, gan izmantojot valsts piedāvātās iespējas, gan apmeklējot pašvaldības uzņēmumus.

9. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt Rīgas 3. arodskolu, lai iegūtu informāciju par tālākizglītības iespējām.

Katru gadu tiek apzināta, fiksēta un analizēta informācija par absolventu tālākizglītību.

Skolā par karjeras izglītības īstenošanu atbild karjeras konsultanti. Atbildīgie pedagogi regulāri piedalās dažādos ar karjeras izglītību saistītosursos un semināros. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Regulāri tiek izlikta iesūtītā informācija par atvērto durvju dienām.

Skolas mājas lapā ir informācija par skolas piedāvātajām programmām, kā arī atsevišķa sadaļa par karjeras izglītību koledžās, tehnikumos un augstskolās.

Stiprās puses



1. Labi un daudzpusīgi pasākumi un aktivitātes saistībā ar karjeras izvēli.
2. Skolā ir atbildīgās personas, kas organizē karjeras izglītības darbu, sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību karjeras jautājumos.
3. Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.
4. Skolas sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, augstskolām, citām institūcijām.
5. Laba sadarbība ar absolventiem, augstskolu studentiem.
6. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti mācību priekšmetu stundās.
7. Klašu audzinātāji regulāri veic izglītojamo spēju un interešu izpēti.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt sadarboties ar augstskolu karjeras izvēles centriem, pašvaldību un vietējiem uzņēmējiem karjeras izglītības jautājumos.
2. Informēt izglītojamos un viņu vecākus par iespēju saņemt konsultāciju karjeras jautājumos.
3. Pilnveidot darbu karjeras izglītības satura integrēšanā mācību priekšmetu stundu saturā.

Vērtējums kritērijā

“Atbalsts karjeras izglītībā”

labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skolas attīstības plānā un izglītības programmās ir akcentēta katra izglītojamā spēju attīstīšana un pašaplicināšanās iespējas. Spējas iespējams attīstīt arī dažādos interešu izglītības pulciņos, zinātniski pētnieciskajā darbībā, projektos. Skolas pasākumos izglītojamajiem ir iespējams pilnveidot savas organizatora, režisora un publiskās runas prasmes.

Skolā ir pārdomāta sistēma, kā efektīvi un mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamo izaugsmi un diferencēt mācību darbu. Mērķtiecīgi tiek plānots darbs gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Plānojot mācību darbu, skolotāji cenšas ievērot izglītojamo vajadzības, un klašu audzinātāji sadarbojas ar vecākiem, lai izzinātu izglītojamo stiprās un vājās puses.

Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās rajona, pilsētas un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Katru gadu izglītojamie iegūst godalgotās vietas Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konkursos, Latvijas un Rīgas pilsētas literārajos un radošajos konkursos.



Par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs izglītojamiem ar direktora rīkojumu tiek izteikta pateicība. Mācību gada beigās rezultāti tiek apkopoti un ievietoti skolas mājas lapā.

Skola savlaicīgi apzina izglītojamos ar mācību grūtībām. Skolas psihologs ir izstrādājis pedagoģu, administrācijas un atbalsta personāla darba plānu skolēnu ar mācību grūtībām noteikšanai un savlaicīgas palīdzības sniegšanai. Tajā ir iekļauti katras iesaistītās puses pienākumi un kopējo tikšanās reīžu datumi. Skolas psihologs un sociālie pedagogi piedalās pamatskolas klašu mācību stundās, vērojot izglītojamo adaptāciju un novērtējot viņu prasmi strādāt, noturēt uzmanību, sadarboties ar pedagogu un klases biedriem, pakļauties noteikumiem un pedagoga prasībām. Tas palīdz savlaicīgi konstatēt izglītojamos ar mācību grūtībām, kuriem nepieciešama palīdzība. Palīdzību un atbalstu sniedz skolas atbalsta komanda – sociālie pedagogi psihologs, medmāsa un skolas direktora vietnieki izglītības jomā, kā arī noteikti tiek iesaistīti klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji. Izglītojamajiem pēc nepieciešamības tiek piemēroti atbalsta pasākumi gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

35% aptaujāto vecāku piekrīt, ka skolotāji palīdz vienmēr risināt problēmas, ja izglītojamam tās rodas, 38 % uzskata, ka skolotāji palīdz bieži, savukārt 15 % vecāku uzskata, ka reizēm palīdz.

Skolas psihologs sniedz konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas izglītojamajiem rada grūtības mācīšanās procesā un personības attīstībā. Tiek veiktas psiholoģiskās izpētes saistībā ar mācību grūtībām un sniegti psiholoģiskās izpētes atzinumi. Kā arī izglītojamie tiek konsultēti, ja ir radušies savstarpēji konflikti gan ar vienaudžiem, gan pedagogiem un vecākiem. Konsultācijas tiek sniegtas arī emocionālu grūtību gadījumā (trauksme, suicidāla rakstura domas, depresīva rakstura domas, nomāktība, atkarības, adaptācijas grūtības). Izglītojamajiem tiek sniegts atbalsts saskaroties ar vardarbības gadījumiem. Viņiem tiek konsultēti karjeras izvēlē.

Skolas psihologs sniedz individuālas konsultācijas arī pedagogiem, kuri saskaras ar izglītojamo mācību grūtībām, disciplīnas problēmām, vāju izglītojamo mācību motivāciju. Kā arī sniedz atbalstu, ja pedagogs ir saskāries ar emocionāla rakstura grūtībām. Pēc pedagoga pieprasījuma, iesaistās audzināšanas stundu organizēšanas darbā.

Skolas psihologs koordinē Individuālo izglītības programmu apguves plānu sastādīšanu



un īstenošanu, izglīto pedagogus par atbalsta pasākumu sniegšanu un to daudzveidību.

Skolas psihologs konsultē izglītojamo vecākus par bērnu mācību grūtībām, emocionāla rakstura un attiecību problēmām. Arī aptaujā 32 % vecāku ir atzīmējuši, ka labprāt vērstos pēc atbalsta pie skolas psihologa.

Skolas sociālie pedagogi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādā individuālos izglītības plānus.

Viena no skolas prioritātēm ir izglītojamo neattaisnotu mācību stundu kavējumu samazināšana. Ir noteikta kārtība izglītojamo kavēto mācību stundu uzskaitē un rīcība, neattaisnotu kavējumu gadījumos. Izglītojamajiem, kuri ilgāku laiku slimojoši, ir iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos un pārbaudes darbus nokārtot pagarinātā laikā.

Plānojot savu darbu, skolotāji cenšas apzināt un novērtēt klases sastāvu un attiecīgi piemēro mācību tempu un diferencē uzdevumu sarežģītību. Tomēr šajā jomā varētu vēlēties, lai šī diferenciācija būtu vēl lielāka.

35 % skolēnu uzskata, ka skolotāji viņus vienmēr uzklausa, kad ir jautājumi, 47 % uzskata, ka bieži tiek uzklausīti.

Skola informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. 54 % vecāku piekrīt, ka ir ļoti apmierināti ar skolas piedāvāto izglītības kvalitāti, 7 % ir apmierināti, 9 % daļēji apmierināti.

Stiprās puses

1. Skolā ir izveidota noteikta kārtība, kā strādāt ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām.
2. Skola izstrādā individuālos plānus izglītojamiem ar mācību grūtībām.
3. Skola nodrošina nepieciešamo individuālo darbu ar izglītojamiem visos mācību priekšmetos.
4. Izglītojamie saņem atbalsta personāla palīdzību.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Papildināt un pilnveidot skolas apbalvojumu un motivējumu sistēmu.
2. Turpināt darbu pie mācību darba diferenciacijas pilnveidošanas.
3. Iedrošināt pedagogus un izglītojamo vecākus saņemt piedāvāto psiholoģisko palīdzību nepieciešamības gadījumā.



Vērtējums kritērijā

“Atbalsts mācību darba diferenciacijai”

labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā jau otro gadu ir licencētas un akreditētas speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Šis darbs ir veikts, lai veiksmīgāk palīdzētu iekļauties mācību procesā visiem skolēniem.

Skolā darbojas atbalsta personāla speciālisti: 2 sociālie pedagogi, psihologs, speciālais un medicīnas māsa. Pedagoģiskais personāls tiek regulāri izglītots par atbalsta pasākumu nodrošināšanu un darba specifiku, strādājot ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Skolas psiholoģe ir vadījusi seminārus izglītības iestādes pedagogiem “Sadarbība skolā, veidojot un realizējot individuālos izglītības plānus”, “Bērnu ar uzvedības problēmām un traucējumiem iekļaušana skolas vidē” “Bērnu mācīšanās grūtības un traucējumi” “Arī izglītības iestādes tehniskie darbinieki tiek izglītoti par darba specifiku ar šiem izglītojamajiem bērnu tiesību aizsardzības kontekstā.

Reizi mēnesī skolā tiek organizētas Atbalsta personāla komisijas sanāksmes ar administrācijas pārstāvja piedalīšanos, pēc nepieciešamības pieaicinot klašu audzinātājus un mācību priekšmetu skolotājus izglītojamo problēmjaucājumu risināšanā, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu atbilstoši grūtību un traucējumu veidam, un sniegtu nepieciešamās rekomendācijas. Reizi nedēļā norisinās Atbalsta personāla komisijas sanāksmes, kur tiek pārraudzīta izglītojamo mācību un uzvedības dinamika. Izglītojamie ar kombinētiem traucējumiem un / vai grūtībām nepieciešamības gadījumā apmeklē skolas atbalsta personāla speciālistus, atbilstoši izglītojamā grūtību un / vai traucējumu veidam.

Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, uzvedības un emocionālajiem traucējumiem, kā arī citiem veselības traucējumiem u.c. skolēni, kuri spēj apgūt vispārējās izglītības programmu, bet kuriem nepieciešama individuāla pieeja, tiek sekmīgi integrēti mācību procesā, saņemot un izmantojot nepieciešamos atbalsta pasākumus individuālā plāna ietvaros. Pēc nepieciešamības, balstoties uz dinamiku, individuālās izglītības plānā tiek veiktas korekcijas, lai izglītojamais sekmīgi apgūtu izglītības programmu, kā arī veiksmīgi integrētos mācību, audzināšanas procesā un saskarsmē skolas vidē.

Skolas sadarbība ar ģimeni ir viena no būtiskākajām atbalsta personāla prioritātēm, un norisinās atbilstoši katra izglītojamā individuālām vajadzībām – regulāri, vai



pēc nepieciešamības. Sadarbība ir nozīmīga, mācību un audzināšanas procesā nodrošinot atbalstu izglītojamā attīstības dinamikai.

Skolā ir pietiekams nodrošinājums ar mācību līdzekļiem un palīg līdzekļiem, it īpaši IT jomā. Daļa nepieciešamo mācību līdzekļu, atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām, tiek izstrādāti un veidoti, sadarbojoties mācību priekšmetu skolotājiem ar izglītojamo un ģimeni, kā arī saskaņā ar atbalsta personāla speciālistu rekomendācijām (t.sk. uzskates līdzekļi, atgātnes, līdzekļi teksta uztveres uzlabošanai, u.c.)

Atbalsta pasākumi Valsts pārbaudes darbos laika posmā no 2018./2019.m.g. līdz 2019./2020.m.g. tikuši nodrošināti

septiņpadsmit 9.klašu izglītojamiem. Ikdienas mācību procesā tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar mācīšanās un / vai uzvedības grūtībām un traucējumiem, ilgstoši slimojošiem, redzes traucējumiem, kombinētiem traucējumiem, u.c., pielāgojot mācību procesa norisi izglītojamo specifiskajām vajadzībām.

Sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personāla speciālistiem un ģimenēm, tiek veidoti un realizēti individuālie izglītības apguves plāni. Laika posmā no 2018./2019.m.g. līdz 2019./2020.m.g. tikuši izstrādāti un realizēti 18 individuālie izglītības apguves plāni.

Skolā lielākoties ir pieejami un aktualizēti pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi, izņemot gadījumus, kad izglītojamo vecāki izvēlas neuzrādīt šo informāciju, iestājoties / mainot izglītības iestādi. Izglītojamie ir apmeklējuši pedagoģiski medicīnisko komisiju gan pēc skolas, gan pēc vecāku iniciatīvas. Pēc nepieciešamības tikuši sagatavoti atzinumi dažādiem adresātiem (atbalsta pasākumu nodrošināšanai, vecākiem, institūcijām, ārstniecības personām, u.c.), tai skaitā Valsts Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas Konsultatīvajai nodaļai.

Skolā regulāri tiek izvērtēta atbalsta sistēmas struktūra un tās darbības efektivitāte, veikto pasākumu produktivitāte un sasniegtie rezultāti. Tiek izstrādātas rekomendācijas atbalsta efektivitātes uzlabošanai, un atbalsta sistēmas funkcionēšana tiek pilnveidota pēc nepieciešamības.

Secinājumi:

- Atbalsta personāla regulāra, plānveidīga profesionālā darbība, sadarbojoties ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem.
- Izstrādātas rekomendācijas atbalsta efektivitātes nodrošināšanai.



Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot individuālo izglītības plānu realizāciju izglītojamiem, kuriem ir mācību un / vai uzvedības grūtības.
- Turpināt padziļināti izglītēt pedagogus par pedagoģiskā darba specifiku, strādājot ar izglītojamiem, kuriem ir mācību un / vai uzvedības grūtības / traucējumi.

Vērtējums kritērijā:

Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām – labi.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga un kvalitatīva. Informācija tiek nodota izmantojot vecākiem piemērotākos veidus, kā, piemēram, personīgu sazvānīšanos, *Mykoob.lv* un sapulces. Aptaujā 45 % vecāku atzīst, ka visērtāk informāciju no skolas ir saņemt telefona zvana veidā individuālā sarunā ar pedagogu, 27 % vecāku min, ka ērtāk informāciju ir saņemt *Mykoob.lv* vietnē, 14 % ērtāk būtu izmantot e-pastu, 12 % apmeklēt skolas rīkotās sapulces un 2 % meklēt informāciju skolas mājas lapā.

Vecāki tiek regulāri informēti par bērnu mācību sasniegumiem. Arī aptaujā 31 % vecāku atzīst, ka reizi nedēļā vai biežāk saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem, 50 % reizi mēnesī un 11 % reizi semestrī.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo vecāku informēšanas sistēma. Skolas mājas lapā ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, pedagoģisko sastāvu, atbalsta personāla un skolas vadības pieņemšanas laikiem. Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu.

Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas: ieraksti *Mykoob* žurnālā un vēstules, sekmju izraksti katra mēneša beigās, klases vecāku sapulces reizi semestrī, skolas vecāku kopsapulce katra mācību gada sākumā, iepriekš norunātas tikšanās, telefoniska saziņa, informācija mājas lapā, kā arī mājas apmeklējumi.

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus vecāku kopsapulču laikā, klašu vecāku sapulcēs un individuālās pārrunās ar skolas administrāciju, elektroniski un telefoniski, kā arī dažādās aptaujas anketās. Vecāku viedokļus skola vienmēr apkopo un izmanto turpmākā darba uzlabošanai.

Skolā darbojas Skolas padome. Atbilstoši tās nolikumam Skolas padomes sastāvā ir



vecāki no katras klases, skolas direktors, skolotāji, izglītojamie. Skolas padomes priekšsēdētājs ir vēlēts vecāku pārstāvis. Skolas padomes sanāksmes tiek protokolētas, ar aktuālajiem jautājumiem tiek iepazīstināta skolas vadība un pedagoģiskā padome. Vecāku ierosinājumi tiek izmantoti skolas darbības turpmākai plānošanai un uzlabošanai.

Vecākiem ir iespēja apmeklēt skolas rīkotos pasākumus un koncertus. Arī klašu pasākumos tiek iesaistīti vecāki, veicinot sadarbību starp skolu un ģimenēm.

Daļa vecāku atsaucīgi sadarbojas ar skolu, viņiem rūp izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība, panākumi. Izglītojamo vecāki tiek ar skolas direktoru, direktora vietniekiem, atbalsta personālu, pārrunājot savas problēmas un veiksmes, gūstot psiholoģisku atbalstu.

Stiprās puses

1. Skola regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem.
2. Informācija vecākiem ir pieejama dažādās saziņas formās.
3. Izglītojamo vecākiem ir pieejams atbalsta personāla (sociālie pedagogi, psihologs, medmāsa) atbalsts.
4. Skola iesaista vecākus nozīmīgu jautājumu risināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Dažādot sadarbības formas ar vecākiem, meklēt jaunas sadarbības iespējas.
2. Aktivizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo mācību darba rezultātiem.
3. Aktualizēt pozitīvas atgriezeniskās saites sniegšanas nozīmīgumu, tādā veidā veicinot lielāku vecāku iesaisti un izglītojamo mācību motivācijas celšanu.

Vērtējums kritērijā

“Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm”

labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, rūpējas par tradīciju kopšanu. Piederības apzināšanās savai skolai, ģimenei un valstij ir tas pamats, uz kuru balstās skolas mikroklimata veidošanas process.

Ir izgatavoti prezentācijas materiāli: pildspalvas, krūzītes, kalendāri.

Daudzu gadu laikā skolā ir izveidojušās tradīcijas, kuras saglabājot un attīstot tiek veidota piederības izjūta savai skolai, pilsētai, Latvijas valstij. Skolas kolektīvs saglabā vecās



tradīcijas un veido jaunas: Zinību diena- 1.septembris, Skolotāju diena, Lāčplēša dienai un Latvijas valsts proklamēšanas dienai veltīti pasākumi, karjeras nedēļa, Ziemassvētku pasākumi, žetona vakars 12.klasēm, dažādi labdarības pasākumi- sadarbība ar veco ļaužu pensionātu, pēdējā zvana dienas pasākums, izlaidumi, absolventu tikšanās, rudens un pavasara ekskursijas un citi. Lielu ieguldījumu skolas tēla veidošanā dod skolas mājas lapa un informācija sociālajos tīklos.

Skolas vadības, darbinieku, izglītojamo un vecāku savstarpējās attiecībās valda labvēlība, cieņa, uzticība un izpalīdzība. Skolotāju kolektīvs ir draudzīgs, tiek uzturēti kontakti ar bijušajiem un pensionētiem skolotājiem, kuri bieži piedalās skolas pasākumos.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki veiksmīgi risina konfliktsituācijas. Ir izstrādāts Ētikas kodekss skolas darbiniekiem.

92% izglītojamo atzīst, ka ciena savus skolotājus.

23 % skolotāju apliecina, ka ar citiem skolas darbiniekiem ir ļoti viegli sastrādāties, 63 % min, ka ir viegli, savukārt 15 % sastrādāšanos vērtē kā vidēji vieglu.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide. Tiek veicināta iecietība un izpalīdzība. Skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus.

Ir izstrādāta kārtība, kādā skolā uzturas apmeklētāji. Vestibilā ir norādes un informācija, kas nepieciešama apmeklētājiem. Apmeklētājiem tiek paskaidroti viņus interesējošie jautājumi. Attieksme pret apmeklētājiem ir labvēlīga un korekta.

Darba jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski. Skolotājiem ir iespēja izvirzīt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, apspriest savu viedokli ar kolēģiem un skolas vadību. Viņi tiek uzklausi un nepieciešamības gadījumā saņem palīdzību un atbalstu. Skolotājiem ir pozitīvs viedoklis par skolu.

45 % skolotāju atzīst, ka lepojas ar savu darba vietu, 18 % drīzāk lepojas, bet 35 % skolotāju ir neitrāla attieksme.

Izglītojamo vidē atsevišķos gadījumos ir vērojama neiecietība un sabiedrībā pieņemtas, skolas iekšējās kārtības noteikumiem atbilstošas uzvedības trūkums. Skolas darbinieki prasmīgi darbojas, lai novērstu konfliktsituācijas. Skolā ir izveidots un tiek realizēts rīcības plāns konfliktsituāciju un apdraudējumu novēršanai. Šajā darbā iesaistās skolas sociālie pedagogi, psihologs, klašu audzinātāji un izglītojamo vecāki. Konfliktsituācijas tiek risinātas



profesionāli, godīgi un iespējami ātri. Notiek preventīvi pasākumi konfliktsituāciju risināšanas prasmju attīstīšanai.

Skolā kvalitatīvi un demokrātiski ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie un skolas darbinieki tos zina un ievēro. Skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek papildināti un aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un nepieciešamībai.

71% izglītojamo uzskata, ka ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas jaunie skolotāji apliecina, ka, uzsākot darbu skolā, ir saņēmuši atbalstu un pretimnākšanu. Lai veicinātu savstarpējo sapratni un sadraudzību, tiek rīkoti dažādi pasākumi skolas darbiniekiem. Pasākumos iesaistās arī skolas sadarbības partneri.

Skolas prestižs sabiedrībā ir augsts, par to liecina pozitīvās atsauksmes par skolu. Arī aptaujā 41 % vecāku atzīmē, ka ieteiktu šo skolu citiem vecākiem un 41 % drīzāk ieteiktu.

Stiprās puses

1. Skolā ir noteikta sistēma pozitīvas saskarsmes veicināšanai.
2. Skolas tradīcijas tiek rūpīgi koptas un saglabātas, tiek popularizēts skolas tēls.
3. Skolas pozitīvās vides un saskarsmes nodrošināšanā piedalās visi skolas darbinieki un izglītojamie.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mērķtiecīgi aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus.
2. Popularizēt skolas tradīcijas un skolas tēlu.
3. Skolas mikroklimata uzlabošanai, pievērst lielāku uzmanību pozitīvas atgriezeniskās saites un konstruktīvas kritikas sniegšanai.

Vērtējums kritērijā

“Mikroklimats”

Ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide

2013.gada rudenī skola nosvinēja savu simtgadi. Tā ir arhitekta Reinholda Georga Šmēlinga projektēta ēka izglītības iestādes vajadzībām.

Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, telpās ir nodrošināti mācību procesa vajadzībām atbilstoši sanitārtehniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana.

96% izglītojamo atzīst, ka skolas telpas vienmēr ir tīras, kārtīgas, estētiski noformētas.

33 % vecāku apliecina, ka skolas telpu iekārtojums viņus ļoti apmierina, 61 % apmierina.



Skolā ir iekārtoti mācību kabineti, informātikas kabinets, aktu zāle, labiekārtots medicīnas kabinets, bibliotēka.

Par kārtību mācību priekšmetu kabinetos atbild mācību priekšmetu skolotāji. Regulāri notiek kabinetu skates, apzinot vajadzības kabinetu labiekārtošanā.

Regulāri tiek veikts remonts maācību kabinetos un iegādātas jaunas mēbeles. Kosmētiskais remonts veikts arī skolas zālē. Savukārt kapitālai remonts veikts sieviešu un vīriesu tualetē. Lai sākot ar 2019. gada septembri varētu uzsākt jauno pamatskolas programmu realizāciju, veikta 21. un 22. kabineta pārplānošana - tur būs labiekārtots mājturības kabinets ar visu nepieciešamo aprīkojumu.

Lai veicinātu arī skolēnu līdzdalību skolas vides labiekārtošanā, skolas atpazīstamību, popularizētu skolas publisko tēlu, stiprinātu skolotāju un skolēnu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, skola ir iesaistījusi Jauniešu iniciatīvas projektā "Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana". 2019. gada vasarā skolai ir uzlikts jauns metāla žogs.

Par skolas līdzekļiem veikts atsevišķu telpu remonts, skolas teritorijā esošo koku sakopšana. Katru gadu notiek telpu kosmētiskais remonts.

Skolas pagalmā iekārtotas velosipēdu novietnes.

Skolas telpas ir estētiski noformētas ikdienā un svētkos. Telpu noformējumā tiek izmantoti izglītojamo un skolotāju radošie darbi.

Skolas nomenklatūrā ir iekārtots kontroles institūciju veikto pārbaužu reģistrācijas žurnāls. Pārbaužu dokumenti glabājas skolas lietvedībā un pieejami kontroles institūcijām; aizrādījumi un ieteikumi tiek analizēti un veikti uzlabojumi.

Skolas telpās un apkārtnē izglītojamie jūtas droši. To aptaujā apliecina 97% izglītojamo.

Skolas teritorija ir neliela, vienmēr sakopta, estētiski iekārtota, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā.

Stiprās puses

1. Skolas telpas ir labiekārtotas un estētiski noformētas, piemērotas mācību darbam.
2. Skolas teritorija ir estētiski iekārtota, sakopta un apzaļumota.
3. Skolas telpu un teritorijas uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta.
4. Katru gadu notiek telpu kosmētiskais remonts.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt nepieciešamo remontu plānošanu un veikšanu.



2. Turpināt aprīkot kabinetus ar jaunajiem digitālajām ierīcēm un rīkiem

Vērtējums kritērijā

“Fiziskā vide”

Ļoti labi

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskos resursus. Skola ir iekārtota ar mācību procesam atbilstošām mēbelēm. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.

Skolā plānveidīgi tiek iegādāti un izmantoti mācību procesam nepieciešamie mācību materiāli, tehniskie līdzekļi un iekārtas, tie savlaicīgi tiek remontēti. Resursu tehnisko stāvokli pārbauda direktora vietniece saimniecības darbā. Skolā ir kabinetu sistēma, uz telpu durvīm novietotas skaidri saprotamas norādes. Katrs mācību kabinets ir nodrošināts ar datoru un interneta pieslēgumu.

Skolas iekšējos normatīvajos dokumentos ir noteikta kārtība informātikas un bibliotēkas izmantošanai. Ir izstrādāti darba drošības noteikumi kabinetos, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie. Ir izveidots telpu noslogojuma grafiks.

Dabaszinību nacionālā projekta ietvaros pilnībā ar mācību līdzekļiem apgādāti ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Gandrīz visos skolas kabinetos ir projektori, 4 interaktīvās tāfeles. Izglītojamie, pedagogi un tehniskie darbinieki ir nodrošināti ar datoriem.

Skolas aktu zāle ir piemērota skolas pasākumiem, tā tehniski ir labi aprīkota.

Skolas bibliotēkā ir plašs grāmatu piedāvājums, pārredzamā vietā atrodas jaunākie izziņas un metodiskie materiāli, mācību darbam nepieciešamie preses izdevumi. Skola pilnībā ir apgādāta ar mācību grāmatām. 2020.gadā ir ieviesta bibliotēku informācijas sistēma ALISE (BIS ALISE).

Ir iekārtota telpa skolas medmāsai, psihologam un sociālajiem pedagogiem.

Ir iekārtotas izglītojamo un pedagogu garderobes, tās nodrošina izglītojamo un pedagogu vajadzības.

53 % pedagogu atzīst, ka darba telpas ir ļoti labi nodrošinātas ar nepieciešamajiem



resursiem darbam, 43 % atzīmē, ka labi un tikai 5 %, ka viduvēji.

Skola iesaistās projektos finanšu līdzekļu piesaistīšanai. Skolas direktors ir atbildīgs par skolas finanšu līdzekļu izmantošanu, konsultējas ar skolas padomi par to racionālu izmantošanu, regulāri atskaitās par izlietojumu.

Skolas darbinieki ir informēti par finanšu līdzekļu izmantošanu. Pedagoģi un darbinieki iesniedz direktoram priekšlikumus par materiāltechnisko resursu iegādi un modernizēšanu.

Skolas telpās un tās teritorijā darbojas novērošanas kameras.

Stiprās puses

1. Lietderīgi izmantoti skolai iedalītie finanšu līdzekļi fiziskās vides uzlabošanai.
2. Visas mācību telpas nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu.
3. Ir nepieciešamās informācijas tehnoloģijas un ierīces mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai.
4. Mērķtiecīgi un regulāri tiek papildināts bibliotēkas grāmatu fonds.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt materiāltechniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu.
2. Uzlabot elektronisko mācību materiālu nodrošinājumu.

Vērtējums kritērijā

“Iekārtas un materiāltechniskie resursi”

labi

4.6.2. Personālresursi

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi darbojas arī atbalsta personāls – izglītības psihologs, sociālie pedagoģi, medicīnas māsa. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personālresursus, skolas darbā veiksmīgi iekļaujas jaunie pedagoģi.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Priekšlikumus darba uzlabošanai skolotāji var izteikt metodiskajās komisijās, metodiskās padomes sanāksmēs, individuālās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs vai individuāli pie skolas vadības.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus. Skolas pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts un pieredzējis, ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību.



Pedagoģiskais darba stāžs	Pedagogu skaits
1 – 5 gadi	5
5 -10 gadi	4
10 15 gadi	7
15 -20 gadi	6
20 - 25 gadi	7
25 -30 gadi	7
30 -40 gadi	10
40 un vairāk gadi	3

Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi atbalsta skolotāju tālākizglītību. Notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa.

Skolā strādā 2 skolotāji - mentori. Notiek sadarbība ar augstskolām, nodrošinot iespēju studentiem veikt pedagoģisko praksi. Matemātikas skolotāja E.Kokoriša un kulturoloģijas skolotāja I.Voitkāne ir mācību līdzekļu autores, bet skolas direktora vietniece I.Butevica ir akreditācijas eksperts jomā “Skolas attīstība un mācīšanas organizācija”.

Skolotāju kvalifikācija un prasmes ļauj veiksmīgi piedalīties starpvalstu izglītības projektos Comenius, angļu valodas skolotājas V.Ramiņa un I.Leišavniece konkursa kārtībā ir ieguvusi tiesības piedalīties starptautiskajā pieredzes apmaiņas programmā Lielbritānijā.

7 skolotāji ir saņēmuši Rīgas domes atbalvojumu „Zelta pildspalva”.

Skolotāju darba slodze ir optimāla, lai kvalitatīvi spētu veikt savus pienākumus. Slodzes sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmas un vadoties pēc darba organizācijas vajadzībām, skolotāju pieredzes un kvalifikācijas. Skolas vadība pārzina katra skolotāja profesionālo kompetenci.

Skolotāju pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumos, kas sakārtoti atbilstoši Darba likuma prasībām.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amata aprakstos un darba kārtības pienākumos. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolotāji mācību un audzināšanas darbā var iesaistīt atbalsta personālu. Tam ir noteikts darba laiks un vieta. Regulāri tiek vērtēta un analizēta atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāte.

Pilnībā ir nodrošināts tehniskais personāls, tiek strādāts pie tā darba organizācijas



pilnveides, iekšējo resursu efektīvas izmantošanas. Skola koordinē tehniskā personāla nodarbinātību un darba kvalitātes nodrošinājumu.

Skolas informatīvās sapulces, metodisko komisiju darbs, vadības apspriedes nodrošina informācijas apriti un skolotāju viedokļu uzklauššanu.

Skolas darba plāns nodrošina informāciju par vadības un skolas darbu kopumā.

Stiprās puses

1. Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu.
2. Skolotāju kvalifikācija atbilst valsts noteiktajām prasībām.
3. Skolas darbinieki aktīvi iesaistās ESF projektos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu.
2. Veicināt skolotāju atbildību par nepieciešamo tālākizglītības apguvi.

Vērtējums kritērijā

“Personālrесursi”

labi

4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un aptver visas skolas darbības jomas. Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba pārraudzību, izvērtējot iegūtos rezultātus un izmantojot tos turpmākai darba pilnveidošanai.

Pašvērtēšanas procesā ir iesaistīti visi skolotāji, tas ļauj skolotājiem apzināties savas pedagoģiskās darbības stiprās un vājās puses. Skolā ir izstrādāta noteikta skolotāju pašvērtējuma forma. Mācību gada beigās skolotāju izveidotais pašvērtējums balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

Darba vērtējumam izmanto dažādas metodes un formas: aptaujas, sanāksmes, sēdes.

Skolas vadība analizē un ievieš pašvērtēšanas procesā iegūtos priekšlikumus un secinājumus, lai katrs skolas darbinieks justos novērtēts, atbildīgs un saprasts.

Skola veido pašvērtējumu katru mācību gadu, īpaši akcentē izvirzītās prioritātes. Skolas pašvērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā.

Skola izstrādā attīstības plānu trim gadiem. Attīstības plāns tiek veidots, balstoties uz



izvirzītajiem mērķiem, sasniegtā analīzi, valsts attīstības prioritātēm, pieprasījuma pētījumiem. Attīstības plāns ir korekts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti konkrēti termiņi un atbildīgās personas. Skolas attīstības plāns ir apspriests pedagoģiskajā padomē un skolas padomē, saskaņots Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā.

35 % skolotāju apgalvo, ka iestādes vadība skolotājiem ļoti bieži aktualizē skolas attīstības prioritātes, 60 % diezgan bieži un 5 % dažreiz.

Gada darba plānu veido, balstoties uz skolas attīstības plānā konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Pamatojoties uz gada darba plānu, skola plāno ikmēneša darbu. Ikmēneša darba plānos ir iekļauti informatīvi izglītojošie pasākumi, mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs, skolēnu pašpārvaldes un dažāda rakstura radošās aktivitātes.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota un saprotama, pašvērtējums ir pamatots.

49% skolotāju pilnībā piekrīt, ka skolas vadība ieklausās viņu priekšlikumos un ņem tos vērā, 37% gandrīz tam piekrīt, savukārt 11 % uzskata, ka tas notiek reizēm. 69% pedagogu uzskata, ka skolas vadība vienmēr novērtē labi padarītu darbu un 23%, ka dažreiz.

Stiprās puses

1. Skolā notiek regulāra un demokrātiska darba plānošana un izvērtēšana.
2. Skolas darba vērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistās izglītojamie un vecāki.
3. Skolas pašvērtēšanas un plānošanas dokumenti ir pieejami interesentiem.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolotāju prasmes skolas darba plānošanā un pašvērtējuma veikšanā.

Vērtējums kritērijā

“Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana”

labi

4.7.2. Vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpt obligātie skolas darbības reglamentējošie dokumenti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām, to izstrādē piedalās visas ieinteresētās personas.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra, noteiktas vadības funkcijas un atbildības jomas. Vadības atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un



vecākiem. Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas savā starpā, ar personālu, izglītojamajiem un vecākiem, kā arī ar Rīgas domi, Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības, kultūras un sporta departamentu un citām organizācijām.

Skolas darbiniekus pieņem darbā likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolas vadības darbs, nedēļas vai ilgtermiņa uzdevumi tiek apspriesti iknedēļas vadības sanāksmēs. Lai nodrošinātu kolektīva informētību un sadarbību, regulāri notiek skolotāju informatīvās sanāksmes, metodiskās padomes sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes.

Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas.

Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība) notiek demokrātiski, akcentējot katra radošo iniciatīvu un atbildību.

Skolas kolektīvs regulāri tiek iesaistīts attīstības plānošanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu un uzņemas atbildību svarīgu lēmumu pieņemšanā. 55% apliecina uzticību tam, ka skolas direktors pieņems kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus, 30% drīzāk uzticas un 10% daļēji uzticas.

Stiprās puses

1. Skolā ir kompetenta un mērķtiecīga vadības komanda.
2. Izstrādāta vadības struktūra, noteiktas vadības funkcijas un atbildības jomas.
3. Skolas vadība nodrošina kvalitatīvu skolas darba plānošanu, izvērtēšanu, pārraudzību.

Tālākās attīstības vajadzības

Pilnveidot skolas darbību reglamentējošos dokumentus.

Vērtējums kritērijā

“Vadības darbs un personāla pārvaldība”

Ļoti labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Skola ir atvērta sabiedrībai, tā daudzveidīgi un sistemātiski sadarbojas ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Notiek regulāra sadarbība ar Rīgas domes struktūrām, jo sevišķi ar Rīgas domes



Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Sadarbības pamatā ir skolas darbības nodrošināšana: budžeta un finanšu plānošana, attīstības plānošana, dokumentu un informācijas aprīte, skolotāju tālākizglītība, skolotāju kvalitātes kategoriju noteikšana, mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšana. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu un Informāciju tehnoloģiju centru tiek risināti skolas materiāltehnisko resursu un uzturēšanas jautājumi. Skola sadarbojas arī ar Satiksmes, Labklājības, Vides un citiem departamentiem.

Skolotāji sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju un tās pakļautībā esošajām iestādēm: vērtē izglītojamo valsts pārbaudes darbus, izstrādā mācību līdzekļus.

Skola nodrošina prakses vietas Latvijas Universitātes, Baltijas psiholoģijas un menedžmenta, Rīgas Stradiņa universitātes un citu augstskolu studentiem.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas 3. arodskolu, kas ļauj arodskolas audzēkņiem paralēli profesionālās kvalifikācijai apgūt vispārējās izglītības programmu.

Lai veicinātu skolēnu karjeras izglītību un izpratni skola regulāri sadarbojas ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm: Rīgas Tehnisko universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Latvijas Universitāti, Juridisko augstskolu, Aizsardzības akadēmiju.

Skolā bieži viesojas dažādu valsts un sabiedrisko organizāciju pārstāvji, piemēram, no Latvijas Sarkanā Krusta Jauniešu nodaļas, Valsts robežsardzes.

Lai pievērstu jauniešu un skolotāju uzmanību atkarību profilaksei, skola sadarbojas ar biedrību „Esi brīvs!”.

Vairākus gadus norisinās sadarbība ar NBS Jūras spēku flotiles Krasta apsardzes un Jūras meklēšanas un glābšanas koordinācijas centra pārstāvjiem.

Lai veicinātu skolēnu izpratni par finanšu pratību, finanšu drošību un plānošanu katru gadu skolā notiek tikšanās ar AS „Swedbank” pārstāvjiem.

Sistemātiski un mērķtiecīgi skola iesaistās Valsts Bērnu tiesību aizsardzības aktivitātēs, sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu, policiju.

Lai nodrošinātu sadarbību ar izglītojamo vecākiem un absolventiem, ir nodibināta skolas atbalsta biedrība.

Stiprās puses

1. Skola ir atvērta sabiedrībai, veiksmīgi sadarbojas ar valsts, pašvaldības un



nevalstiskajām organizācijām.

2. Sadarbības rezultātā tiek popularizēta skolas darba pieredze un prestižs sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

Turpināt skolas sadarbību ar citām institūcijām un iespēju robežās iesaistīties jaunajos sadarbības veidos.

Vērtējums kritērijā

“Skolas sadarbība ar citām institūcijām”

labi

5. Citi sasniegumi

Skola lepojas ar sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs. Skola veicina izglītojamo spēju attīstīšanu un viņu pašapliecināšanās iespējas. Veiksmīga ir izglītojamo piedalīšanās literārajos konkursos un radošo darbu skatēs.

Skola ir iesaistījusies starptautiskajā projektā Nordplus Junior. Projekta tēma ir “Dabas ABC. Inovātīvi mācību materiāli un metodes, lai attīstītu pusaudžu vecuma skolēnu zināšanas par dabas parkiem Dānijā, Latvijā, Lietuvā.”

Daudzus gadus skola piedalās Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektā. Šajā projektā sadarbojas Oulu Pieaugušo vidusskola no Somijas, Tallinas Pieaugušo ģimnāzija un Hāpsalas Pieaugušo vakarskola no Igaunijas, Rīgas Rīgas Reinholda Šmelinga vidusskola un Jelgavas novada Neklātienes vidusskola no Latvijas. Pasākumu īstenošanas rezultātā tiek stiprināta un tālāk attīstīta ilgtermiņa sadarbība starp dažādu valstu izglītības iestādēm, skolēniem un pieaugušo izglītotājiem-pasniedzējiem. Jauniešiem ir iespēja apgūt jaunas zināšanas un prasmes ārpus formālās izglītības, gūt zināšanas par dažādu etnisko grupu kultūrām un pilsonisko līdzdalību, dodot iespēju gūt praktisku pieredzi.

6. Turpmākā attīstība

1. Izvērtēt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu pieprasījumu un papildināšanas iespējas.
2. Apzinot izglītojamo vajadzības, veicināt mācību darba individualizāciju, personalizāciju un izglītojamo līdzatbildību par mācību procesu.
3. Plānot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
4. Padziļināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.



5. Sekmēt jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanos atbilstoši izglītojamo interesēm.
6. Sadarboties ar pašvaldībām un vietējiem uzņēmējiem karjeras izglītības jautājumos.
7. Dažādrot sadarbības formas ar vecākiem, meklējot jaunas sadarbības formas.
8. Popularizēt skolas tradīcijas un skolas tēlu.
9. Turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu
10. Pilnveidot skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu.
11. Atbalstīt izglītojamo un skolotāju iesaistīšanos sadarbības un izglītības projektos.
12. Pilnveidot skolotāju prasmes skolas darba plānošanā un pašvērtējuma veikšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas direktors

Jānis Japiņš

(vārds, uzvārds)

SASKAŅOTS

RD IKSD direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

M.Krastiņš

(vārds, uzvārds)

03.09.2020.

(datums)