



# RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA

Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050, tālrunis 67229210, e-pasts [rrsvs@riga.lv](mailto:rrsvs@riga.lv)

## Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2024.gada 30. septembrī

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

Saskaņoju:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības,  
kultūras un sporta departamenta direktora v.i.

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

# 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2739	17.06.2020.	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_2740	17.06.2020	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V_1766	21.08.2019.	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V_4137	20.11.2020.	1	1
Pamatizglītības programma 2.posma (7.-9.klase)	23011113	1) Gaiziņa iela 1, Rīga 2) Rīgas Reinholda	V_2495	01.06.2020.	39	19

		Šmēlinga vsk. filiāle M.Matīsa iela 5				
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	1)Gaiziņa iela 1, Rīga  2) Rīgas Reinholda Šmēlinga vsk. filiāle M.Matīsa iela 5	V_2741	17.06.2020.	47	43
Pamatizglītības otrā posma mazākumtautību programma	23011121		V_2732	17.06.2020.	54	53
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014		V_6023	14.02.2022.	154	119
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	1)Gaiziņa iela 1, Rīga  2) Rīgas Reinholda Šmēlinga vsk. Filiāle M.Matīsa iela 5	V_3014	01.07.2020.	214	192
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3015	01.07.2020.	257	172
Pamatizglītības tālmācības programma	21011114		V_6971	05.06.2023.	33	42

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Gatavojoties 2023./2024. mācību gadam, tika nodrošināti pedagogi latviešu valodas vakancei
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Skolā strādā sociālais pedagogs (1), izglītības psihologs (1), pedagoga palīgi (3), izglītības mentors (1), medmāsa (1), bibliotekāri (3)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vismaz 85% skolēnu iegūst pamatizglītību	Daļēji sasniegts. 76% izglītojamo ieguva pamatizglītību.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s		72% izglītojamo ieguva vidusskolas izglītību, ņemot vērā izglītojamo kustību tālmācībā un struktūrvienībās, rezultāts ir apmierinošs.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Iegūts vidējais vērtējums attiecībā pret vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem 25% robežās	Sasniegts latviešu valodā un matemātikā. Angļu valodā 33% attiecībā pret vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 20% robežās	Sasniegts.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 36% robežās	Daļēji sasniegts. Jāuzlabo izglītojamo sniegums sociālajās zinībās un angļu valodā.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās olimpiādēs un konkursos	Izglītojamie piedalās olimpiādēs un konkursos atbilstoši savām spējām, ir atzinība angļu valodas olimpiādē pamatskolā.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Organizēt pasākumus izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts	Sasniegts. Skolā tiek organizēti tradicionālie pasākumi – LR Valsts svētki un ar tiem saistīti pasākumi, piem, Brāļu kapu apmeklējums u.c.), gadskārtu svētki – Ziemassvētki, Mārtiņdiena, Lieldienu

		dzīvē, atbalstīt skolēnu Pašpārvaldes darbību, pieredzes popularizēšanu.	svētki..), dalība Rīgas Skolēnu domē u.c.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vismaz 80%, ņemot vērā izglītojamo kustību tālmācības programmā un struktūrvienībās
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vismaz 80%, ņemot vērā izglītojamo kustību tālmācības programmā un struktūrvienībās
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Iegūts vidējais vērtējums attiecībā pret vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbu rezultātiem 25% robežās
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 15% robežās
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Skolā vidējais statistiskais eksāmenu rezultāts ir 37% robežās
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie piedalās olimpiādēs un konkursos
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Organizēt pasākumus izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, atbalstīt skolēnu Pašpārvaldes darbību, pieredzes popularizēšanu.

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
-----	------------	---------------------------------	---

1.	<p>“Mācību saturs” jomas prioritāte – vienotas skolas pilnveidošana; skolas pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana; īstenot vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības jauno standartu un izstrādāt jauno zināšanu vērtēšanas kārtību izglītojamajiem; iekļaujošās izglītības stiprināšana, nodrošinot atbalsta pasākumus izglītojamajiem; pilnveidot tālmācības programmas saturu un formu; ieviest aizsardzības mācības kursu vidusskolā.</p>	<p>Piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Atbilstoši mācību programmai un atbalsta personāla rekomendācijām izstrādāt individuālos mācību plānus. Visās mācību priekšmetu jomās izstrādāt tematiskos apguves plānus. Ievietot un papildināt mācību materiālus mācību platformā Skolo.lv Nodrošināt aizsardzības mācības kursu mācību procesā. Izstrādāt jauno zināšanu vērtēšanas kārtību izglītojamajiem.</p>	<p>Sasniegts. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai pieteicās 6 pedagogi – 4 pedagogi uz 2. pakāpi, 2 – uz 3. pakāpi. MJDG darba grupās tika analizētas vēroto mācību stundu veiksmes, pilnveidošanas nepieciešamība. Visi skolas pedagogi zina un mācību stundās lieto valsts valodu. Visās mācību priekšmetu jomās tika izstrādāti tematiskie apguves plāni. Ievietoti un papildināti mācību materiāli mācību platformā Skolo.lv digitālā formā gan vidusskolas, gan pamatskolas tālmācības programmā. Tika nodrošināts aizsardzības mācības kurss mācību procesā. Tika izstrādāta jaunā skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība izglītojamajiem.</p>
2.	<p>“Mācīšana un mācīšanās” jomas prioritāte - izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveide, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p>	<p>Īstenot izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā; izmantot daudzveidīgus uzdevumus un darba metodes, organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, kur ietverts skolēna pašvērtējums, mācību jomu koordinators informēt par optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbiem un prasībām, iesaistīties Rīgas skolu profesionālajās sarunās tiešsaistē par skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pieejas maiņu, snieguma līmeņa aprakstiem, vienotas izpratnes par vērtēšanu veidošanu.</p>	<p>Sasniegts. Skolas pedagogi izstrādāja mācību satura apguves plānojumus un tika izmantoti daudzveidīgi uzdevumi un darba metodes, izveidotas atgādes mācību satura pilnvērtīgai apgūšanai. Skolas pedagogi tika informēti par optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbiem un prasībām. Skolas pedagogi regulāri piedalījās Rīgas skolu profesionālajās sarunās tiešsaistē par skolēnu mācību snieguma vērtēšanas pieejas maiņu, snieguma līmeņa aprakstiem, vienotas izpratnes par vērtēšanu veidošanu.</p>

3.	"Izglītojamo sasniegumi" jomā prioritāte - uzlabot skolēnu sagatavošanās darbu valsts pārbaudes darbiem.	Izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā analizēt skolā un salīdzināt ar Rīgas, valsts rādītājiem, eksāmenu rezultātus izmantot mācību snieguma pilnveidošanā. Skolas pedagogiem piedalīties valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, iegūto pieredzi izmantot skolēnu sniegumu pilnveidei. Pilnveidot skolēnu mācīšanās iespējas ar tehnoloģiju palīdzību Mykoob, Skolo.lv, Zoom. Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju; izglītojamiem mācīties ar savām spējām atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus. Izglītojamo sniegumus vērtēt summatīvi, formatīvi.	Daļēji sasniegts. Joprojām skolēniem ir zema mācību motivācija apgūt zināšanas, ņemot vērā izglītojamo sociālo vidi un apstākļus. Lai gan ir vērojama pozitīva tendence – skolēnu ieinteresētība un līdzdalība mācību procesā.
4.	"Atbalsts izglītojamajiem" jomas mērķis - atbalstīt ikvienas personības izaugsmi un līdzsvarotu attīstību.	Pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki sadarbojas mācību procesā, nodrošinot produktīvu individualizācijas un diferenciacijas procesu. Sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, lai veicinātu izglītojamo ar speciālām vajadzībām izaugsmi. Karjeras izglītība: izglītojamajiem tiek piedāvāti daudzpusīgi pasākumi un aktivitātes saistībā ar karjeras izvēli. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, augstskolām, citām institūcijām. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti mācību priekšmetu stundās. Klašu audzinātāji, sadarbībā ar skolas karjeras konsultantu, veic izglītojamo spēju un interešu izpēti. Tika sniegtas individuālās konsultācijas 9. un 12. klašu skolēniem par tālākizglītošanos.	Sasniegts. Skolā atbalsta personāls strādā ar izglītojamajiem regulāri, informējot par paveikto un veicamo darbu skolas vadību.

		<p>Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem: NVA Karjeras centru, kā arī ar augstskolu karjeras izvēles centriem (LU, LLA, RTU). Katru gadu izglītojamie piedalās „Ēnu dienās”, gan izmantojot valsts piedāvātās iespējas, gan apmeklējot pašvaldības uzņēmumus.</p> <p>Skolas mājas lapā ir informācija par skolas piedāvātajām programmām, kā arī atsevišķa sadaļa par karjeras izglītību. Tika organizēta tikšanās ar karjeras centru “Kalba”, kas palīdz skolēniem atklāt jaunas karjeras iespējas, izprast ārvalstu darba, izglītības iespējas. Vērtīgākais skolēniem bija atbilde uz jautājumu – kāpēc tik grūti izdarīt izvēli? Karjeras nedēļas ietvaros tiešsaistes nodarbībā “Konkurētspējīgas prasmes ikvienam” tika pieaicināti arī izglītojamo vecāki un iegūta informācija par konkurētspējīgu prasmju un to attīstības nozīmi. Vidusskolas skolēni devās izzinošā ekskursijā uz LR Saeimas namu, lai tuvāk iepazītos ar Latvijas parlamenta darbu, Rīgas 25.vidusskolā piedalījās KIAC rīkotajā seminārā-nodarbībā “Mērķē augstāk.” Tika organizēta mācību ekskursija uz Latvijas Valsts ceļi “Ceļu laboratorija”, tur iepazīna laborantu profesiju, devās arī uz Pašvaldības policiju, lai izprastu policistu darbu gan dienas, gan nakts laikā. Pamatskolas skolēni apmeklēja zinātkāres centru “Futurimo Rīga”, kas ir Rīgas Tehniskās universitātes zinātkāres centrs – kā darbojas pasaule, dabaszinātņu likumus, mērķis - rosināt skolēnos interesi par inženierzinībām. Izglītojamie tiek iepazīstināti arī par darba iespējām vasaras mēnešos, lai</p>	
--	--	--	--



		<p>tuvāk iepazītu savu nākotnes profesiju.</p> <p>Izglītības psihologs: mācību gada laikā 17 izglītojamajiem tika veiktas individuālas psiholoģiskas izpētes, no tiem 12 izglītojamie konsultēti atkārtoti. Izpētes bija saistītas ar skolēnu izziņas spēju īpatnībām, specifiskiem mācību traucējumiem, UDS. Katram skolēnam tika nodrošināta atgriezeniskā saite par izpētes rezultātiem. Pēc izpētes procesiem tika uzrakstīti 16 psiholoģiskās izpētes atzinumi ar ieteikumiem par atbalsta pasākumiem. 13 skolēniem tika veikta sociālpsiholoģiskā vides izpēte. 105 skolēniem tika novadīti profilakses pasākumi skolā un 26 skolēniem komunikatīvo prasmju un sadarbības iemaņu attīstīšana, atkarību profilakse. Skolas 26 pedagogiem tika novadītas sanāksmes par individuālo izglītības plānu sastādīšanu. 87 izglītojamo vecāks ir vērsies pēc palīdzības pie skolas psihologa par sava bērna mācību motivācijas paaugstināšanu, vardarbību ģimenē, par uzvedības problēmām, mācīšanās grūtībām, skolas neapmeklēšanu, klaiņošanu, atkarīgo vielu lietošanu.</p> <p>Sociālais pedagogs: redzes lokā ir skolēni, kuriem ir mācību grūtības (ped.-med.piešķirts izglītības kods, otrgadniecība, individuālie atbalsta pasākumi, neattaisnoti mācību kavējumi), uzvedības problēmas vai skolēni atrodas sociālo risku ģimenēs, ārpusģimeņu aprūpē.</p> <p>7.- 9.klašu grupā 92 skolēni, no tiem 35 skolēni ar neattaisnotiem mācību kavējumiem, 9 ar uzvedības problēmām. Mācību grūtības kopā ir 64 skolēniem – no tiem 52 mācību motivācijas problēmas</p>	
--	--	--	--

		<p>(otrgadniecība, ielaists mācību saturs iepriekšējā gadā, nenokārtoti valsts pārbaudes darbi), 8 sociāla rakstura problēmas (nepilnas ģimenes, sociālā riska ģimenes), ilgstoša klaiņošana – 7 skolēniem. Tika veiktas izglītojošas un profilaktiskas pārrunas par atkarībām (individuāli ar 13 jauniešiem un 4 klašu grupās). Sniegtas 5 konsultācijas sociālās palīdzības jautājumos. 26 gadījumā skolēniem atgādinātas bērnu tiesības un pienākumi, atbildība par to neievērošanu.</p> <p>Sadarbība ar skolēnu vecākiem – konsultēti 64 vecāki gan attālināti (telefoniski), gan klātienē skolā (mācību motivācijas trūkums, sociālās palīdzības jautājumi, uzvedības problēmas, kofliktsituācijas ģimenē).</p> <p>Regulāra sadarbība ar valsts un nevalstiskajām institūcijām (Valsts un pašvaldības policija, bāriņtiesa, sociālais dienests, krīzes centri, jauniešu mājas, konsultatīvie centri jauniešiem u.c.) – 15 skolēni.</p> <p>Ikdienas darbā veidojas cieša sadarbība ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem - sniedzot atbalstu, veidojot individuālos mācību atbalsta plānus, palīdzot stundu darbā, konsultējot dažādu problēmu risināšanā.</p> <p>Astoņiem 9. klašu skolēni izmantoja atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Bibliotēka: 2023./2024.mācību gadā veikta mācību grāmatu un uzziņu literatūras fonda aktīva izmantošana mācību procesā, kā arī papildināšana. No 01.09.2020. mācību grāmatas un metodiskā literatūra bibliotēkā tika izsniegta, izmantojot sistēmu BIS ALISE, kurā ir 25408 grāmata (2024.gada maijā). Bibliotēkā ir apkopoti</p>	
--	--	---	--

		<p>mācību materiāli par karjeras izglītību. Skolas mācību procesa nodrošināšanai bibliotēka iegādājās Letonika.lv, Uzdevumi.lv, Maconis.zvaigzne.lv. Skolas bibliotēkai ir noslēgts līgums ar izdevniecību “Zvaigzne ABC” par elektronisko mācību līdzekļu izmantošanu mācību procesā.</p> <p>Tika iegādāti mācību līdzekļi par plānotajiem valsts un pašvaldības līdzekļiem. Bibliotekāres sadarbojas ar Mācību jomu koordinatoriem mācību grāmatu un mācību līdzekļu izvēlē.</p> <p>Tika aizpildīta elektroniskā LNB anketa par skolu bibliotēku darbu 2024.gadā, aizpildīta LNB statistiskā atskaite par 2024.gadu.</p> <p>Sporta organizators: tika organizēta Olimpiskā diena “Olimpiskā kustība, vēsture un tās popularizēšana”, zīmējumu konkurss “Parīze 2024” tika organizētas vīru stafetes, “fukšu pasākums “Kļūsti mūsējais”, ģimenes sporta svētki “Ieskrien vasara” dambretes čempionāts, skolu superlīgas sacensības basketbolā, kurā piedalījās skolēni no 7. – 12. klasei.</p> <p>Skola piedāvā 15 interešu izglītības pulciņus: Žurnālistikas un literatūras pulciņš, Informācijas tehnoloģiju pulciņš, Teātra pulciņš, Vizuālās mākslas pulciņš, Muzikāli estētiskā darbnīca, Skolas muzejs, Jaunie vides pētnieki, Vokālais ansamblis, Tūrisma un gidu pulciņš, Novadmācība, Jaunais uzņēmējs, Aerobikas pulciņš, Dabas draugi pilsētā, Jauniešu iniciatīvas un vadības skola, Mākslinieciskās jaunrades darbnīca.</p> <p>Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” skolēni piedalījās izglītojošajās norisēs -</p>	
--	--	---	--

		apmeklēja mūzikas pasākumus un teātra izrādes, piedalījās muzejpedagoģiskajās nodarbībās, 9.klašu absolventi tika motivēti turpināt mācības Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā, uzaicinot bijušos vidusskolas absolventus dalīties ar iespējām darba tirgū un profesionālo izaugsmi Latvijā.	
5.	“Iestādes vide” jomas prioritāte - veicināt Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas atpazīstamību, akcentējot pozitīvu izglītojamo izaugsmi, patriotisko un pilsonisko audzināšanu drošā un estētiskā vidē, uzturēt skolas telpu funkcionalitāti un drošību.	Ietver skolas dalību Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektā un iesaistīšanās projekta - iniciatīvas “Latvijas skolas soma” aktivitātēs un konkursā “Skolas Zvaigzne” skolas mērogā. Ieviest jaunus IT risinājumus, pilnveidot skolas estētisko noformējumu, izstrādāt turpmākos materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānus, uzturēt kārtībā un apzaļumot skolas pagalmu. Ieviest jaunus IT risinājumus un izstrādāt turpmākos materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānus.	Sasniegts. Skolas skolēni aktīvi tiek iesaistīti gan skolas rīkotajos pasākumos, gan ārpuskolas pasākumos, popularizējot skolas atpazīstamību.
6.	“Iestādes resursi” mērķis - pilnveidot mācību vidi skolā.	Pilnveidot Vienotas skolas mācību vidi. Papildināt materiāltechnisko bāzi mācību kabinetos ar uzskates līdzekļiem un atgādnēm – “runājošām sienām” izglītojamo pilnvērtīgākai mācību satura apguvei.	Sasniegts. Skolas direktors regulāri seko un mērķtiecīgi plāno iestādes resursus, lai kvalitatīvi pilnveidotu skolas materiāltechnisko bāzi.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mācību stundu vērošanā izvirzītais iestādes vadības mērķis – pedagogi savstarpēji vēro ne mazāk kā divas stundas semestrī, pieredzes iegūšanai un skolēnu sadarbībai mācību stundā, kā arī skolēnu pašvadītas mācīšanās pilnveidošanai.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tiek veikta mācību stundu vērošana vairāk nekā 70% pedagogu. Gandrīz visi pedagogi iesaistījās savstarpējā mācību stundu vērošanā. Visa mācību gada garumā mācību stundas vēroja gan administrācija, gan notika skolotāju savstarpēja mācību stundu vērošana. Pedagogi mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes, lai iesaistītu visus klases skolēnus aktīvā mācību darbā. Skolēni neizrāda īpašu ieinteresētību sadarboties. Paši pedagogi atzīst, ka mācību stundu vērošana arī pašiem skolotājiem palīdz ikdienas darbā ar skolēniem dažādās klasēs un ir priekšstats par skolēnu motivāciju piedalīties mācību stundu darbā. 80% vēroto stundu pedagogi ievēro mācību stundas uzbūvi - ierosināšanu, apjēgšanu un refleksiju. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu nav izdevies paveikt pilnībā. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnis, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Bet ne vienmēr respektē izglītojamo mācīšanās vajadzības. Skolotāji lieto mācību stundās valsts valodu un ir noteikta prasība visiem skolas skolotājiem arī skolēnus mudināt atbildēt valsts valodā. Atkarībā no novērošanas mērķa tika sagatavotas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķi. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības sanāksmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei. Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze/ diskusija

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanas kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana, atbalsta personāla tikšanās ar pedagogiem individuālo mācību plānu izstrādei	Pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanas procesu
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu vērotajās mācību stundās	Turpināt skolas pedagogiem strukturēt trīsdaļīgu mācību stundu un izvirzīt skaidrus sasniedzamos rezultātus, pilnveidot prasmi sniegt daudzveidīgu atgriezenisko saiti, kā arī iesaistīt izglītojamos sniegt atgriezenisko saiti
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Individuālo mācību plānu izstrādāšana un pielāgošana skolēnu vajadzībām un spējām, visi pedagogi iesaistās dažādu risinājumu meklēšanā	Izvēlas atbilstošas tehnoloģijas un citus nepieciešamos resursus, lai atbalstītu individuālās mācīšanās vajadzības
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	Izmanto pieejamos datus, lai izvērtētu konkrētā izglītojamā izaugsmi	Izmantot jauno vērtēšanas kārtību skolēnu mācību snieguma vērtēšanai atbilstoši jaunajam mācību saturam, apbēst formatīvo vērtējumu fiksāciju E-žurnālā

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izvirza pielāgotus mācīšanās mērķus, kritērijus snieguma vērtēšanai izglītojamiem, kuri saņem papildus atbalstu (atgādes, individuāls mācību plāns, tūlītēja atgriezeniskā saite)	
Izglītības procesa īstenošana tālmācības izglītības programmu	Skola piedāvā regulāras tiešsaistes konsultācijas un mācību tiešsaistes mācību stundas	Turpināt darbu tiešsaistes konsultācijās un mācību stundās ar visu klasi un individuālās konsultācijās pēc nepieciešamības

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolā ir vienota izpratne par mācīšanu un mācīšanos un vairākums skolas skolotāju nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina apmeklēto stundu vērošanas lapas. Skolotāji nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi stundas laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas, iesaista izglītojamās sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
- 2) Skolas atbalsta personāls regulāri iesaistās mācību procesā, seko līdzī izglītojamā izaugsmei, jāpilnveido izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes: izvirzīt sev mācīšanās mērķus, prasmi un ieradumu plānot savu mācīšanās procesu.
- 3) Skolotāji kopā ar izglītojamiem veido mācību atgādes, ņemot vērā speciālistu rekomendācijas.

Vērtējums kritērija “Mācīšana un mācīšanās” – labi.

### 3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: diskusija

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotājiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	20% skolotāju ir vairākas kvalifikācijas, kas palīdz nodrošināt mācību procesu skolotāju trūkumu dēļ, visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā izglītība, informācija ir savlaicīgi ievadīta VIIS.	
Skolotājiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	Profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumu tām problēmām, ar kurām pedagogi saskaras klasē; skolotāji regulāri tiek informēti par profesionālās pilnveides nepieciešamību

Izglītības iestādes īstenotās skolotāju profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	Skolotāju mācīšanās grupās tika pilnveidotas skolotāju prasmes organizēt bērncentrētu mācību procesus	Stiprināt skolotāju prasmi lietot apgūtās zināšanas praksē
Skolotāju noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Skolā ir izstrādāta profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība un katru gadu pedagogiem ir iespēja pieteikties savas profesionālās darbības izvērtējumam	Piesaistīt darbā jaunus skolotājus, lai nodrošinātu optimālu noslodzi visiem skolas skolotājiem.
Skolotāju profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē		Jāpilnveido sadarbība ar pedagogiem, strādājošiem ar to pašu klasi vai klašu grupu skolēnu sniegumu uzlabošanai

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Skolas skolotāju izglītība, kvalifikācija un profesionālā pilnveide atbilst normatīvo aktos noteiktajām prasībām.

2) Skola organizē un īsteno mērķtiecīgus skolotāju profesionālās pilnveides pasākumus skolotājiem, nodrošinot iespēju piedalīties semināros un profesionālās pilnveides projektos, kā arī darbojoties skolotāju mācīšanās grupās. Skolotāji regulāri tiek informēti par profesionālās darbības pilnveidi.

3) Skolas administrācijai jāstrādā pie efektīvas skolotāju noslodzes un turpmākas slodzes balansēšanas un stratēģijas jauno skolotāju piesaistei un motivācijai palikt un strādāt izglītības iestādē.

Vērtējums kritērija “Skolotāju profesionālā kapacitāte” - labi.

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/ diskusijas/dokumentu analīze/situāciju analīze/tīmekļa vietnes izpēte

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte		Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas attīstības apspriešanā.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Ir nepieciešams iesaistīt skolas nepedagoģisko personālu skolas pašvērtējuma apspriešanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Skolā ir noteikti katra darbinieka pienākumi un darbības jomas, ir	

	noteikta aizvietošanas sistēma vadības komandas dalībnieka prombūtnes laikā. Vadītājs veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai arī skolotājiem un vecākiem (dažādu projektu vadība, komunikācija un viedokļu analizēšana, resursu meklēšana tehniskie risinājumi un citi)	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Skolas vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Skolas vadītājs efektīvi plāno un izlieto skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskus ieguldījumus skolas attīstībā.	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus. Skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, izsakot skolas attīstības vajadzības un sniedzot priekšlikumus. Uzsākot jauno mācību gadu, augustā skolotāji MJDG vērtē skolas darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai. Vecāku sapulcēs un skolas Padomes sēdē septembrī arī notiek skolas daba izvērtēšana un jauno uzdevumu izvirzīšana. Ir nepieciešams stiprināt skolas nepedagoģiskā personāla piederības sajūtu skolai un atbildību par skolas darba kvalitāti.
- 2) Skolas attīstības darbs notiek saskaņā ar Vienotas skolas konceptu un iekļaujošās izglītības prasībām.
- 3) Skolas direktors profesionāli izstrādā skolas budžetu, īsteno to, kā arī piesaista papildu finansējumu skolas attīstībai.

Vērtējums kritērijā “Administratīvā efektivitāte” – ļoti labi.

### 3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija diskusija/situāciju analīze/anketēšana

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------



Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Saskaņā ar kvalitātes sistēmas prasībām iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemt atbildību	Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu, spēj pieņemt stratēģiski svarīgus, lēmumus un atbildēt par tiem.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija par skolas darba organizāciju (tajā skaitā mācību procesu, saimnieciskajiem un citiem jautājumiem) ir skaidra, savlaicīga un precīza.	
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām. Pie vadītāja vēršas mediju, sabiedrisko organizāciju pārstāvji, vecāki un kolēģi ar lūgumu izteikt viedokli problēmsituācijā, atrisināt konfliktu, paskaidrot noteiktās rīcības atbilstību tiesiskiem un ētiskiem principiem.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja darba pieredze ļauj skaidri izprast valsts politikas prioritātes izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, kā arī plānot skolas darbību saskaņā ar valsts plānošanas dokumentiem šajās jomās.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm.
- 2) Skolas vadītāja efektīva komunikācija un darbības ētiskums ir novērtēti no mediju, dažādu institūciju, vecāku, skolēnu un darbinieku puses.

Vērtējums kritērijā “Vadības profesionālā darbība” – ļoti labi.

### 3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: diskusija/situāciju analīze

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītājs nodrošina izglītības iestādes stratēģiskā attīstības vajadzības, atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai	Ir nepieciešams stiprināt skolotāju atbildību par viņu profesionālo pilnveidi
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Skolas vadītājs aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem, Veselības un sporta diena un citi).	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē		Jāturpina pilnveidot efektīvu komunikācijas sistēmu par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komandas darbam izglītības iestādē	Vadītājs iniciē sadarbību ar citām iestādēm, skolas pedagogi piedalās starptautiskos projektos, publisko mācīšanās pieredzi	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem	.

	procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vadītājs atbalsta sekmīgu iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību	
Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm	Skola piedalās OECD pētījumos: TALIS	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu. Skola sniedz konsultācijas par izglītības procesa un skolas darba organizācijas jautājumiem visiem interesentiem.
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi. Skolas padome aktīvi iesaistās skolas darbībā, sniedzot atbalstu skolas jauninājumiem, pārmaiņām, kā arī nodrošinot vecāku kopienas informēšanu par skolas darba prioritātēm.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm (tajā skaitā citām skolām, u. c.), nodrošinot pieredzes apmaiņu, mentoru un mācīšanās konsultantu atbalstu.

Vērtējums kritērijā “Atbalsts un sadarbība” – ļoti labi.

#### 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

ES programmas Erasmus + aktivitāte izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā. eTwinning seminārs Bratislavā notika 18.05.-21.05.2023. Starptautiskais profesionālās pilnveides seminārs “Inovācijas vidējā izglītībā” eTwinning aktivitātes tiek īstenotas, izmantojot projektu kā mācību metodi, nodrošinot kompetenču pieeju izglītībā, veicinot pedagogu profesionālo pilnveidi IKT, metodikas, valodu jomā.

26 izglītības iestādēm Latvijā piešķirts “eTwinning Skola” statuss (367 skolas Eiropā ir eTwinning skolas) un Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolai eTwinning statuss tika piešķirts 2023. gada 3.maijā (informācija no ESEP) uz diviem gadiem.

2023./2024.mācību gadā Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola turpināja piedalīties eTwinning aktivitātēs, ko organizēja nacionālais eTwinning dienests. 2024.gada 12.jūnijā I.Leišavniece piedalījās nacionālajā eTwinning Skolu forumā, kura laikā varēja pilnveidot zināšanas par projektu metodes izmantošanu mācību darbā, par jaunu IT rīku izmantošanas iespējām mācību stundās un projektos.

20 Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas skolotāji mācību gada sākumā saņēma eTwinning kalendārus, kas bija praktisks palīgs ikdienas darbu plānošanā.

2023./2024. mācību gadā bija aktīvs eTwinning digitālās sadarbības projekts “Skolas tradīcijas un kultūras mantojums”, kura dalībnieces bija skolas no Smolyan Bulgārijā, Bratislavas Slovākijā un 2 skolas no Latvijas – Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola un Latgales Industriālais tehnikums. Skolu pārstāvji veidoja digitālus materiālus par savām skolām, tradīcijām tajās. Materiāli tika apkopoti eTwinning platformas Twinspace daļā. Šī projekta ideja un pieteikums tika

izveidots grupu darba laikā starptautiskajā seminārā Bratislavā 2023.gada maijā, kur Latviju pārstāvēja I.Leišavniece no Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas un Elga Drelinga no Latgales Industriālā tehnikuma.

Skola piedalās Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektā. Šajā projektā sadarbojas Oulu Pieaugušo vidusskola no Somijas, Tallinas Pieaugušo ģimnāzija un Hāpsalas Pieaugušo vakarskola no Igaunijas, Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola un Jelgavas novada Neklātienes vidusskola.

Skola piedalīsies Erasmus + projektā "Ekocentriskā apģērba pārstrādāšana" (Ecocentric REfashion Nr.2024-1-PL01-KA220-SCH-000254411). Projektā piedalīsies 5 valstu pārstāvji: Polija, Latvija, Turcija, Francija un Rumānija. Latviju pārstāvēs Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola. Projekta ilgums ir no 2024.gada 1.decembra līdz 2026.gada 30.novembrim. (1. Polija- 2 skolotāji-2024.gada decembris, 2. Latvija- 5 skolēni un 2 skolotāji- 2025.gada aprīlis, 3.Turcija- 2 skolotāji- 2025.gada oktobris, 4.Francija- 2 skolotāji- 2026.gada aprīlis, 5.Rumānija- 5 skolēni un 2 skolotāji- 2026.gada oktobris. Projekta mērķis- vides aizsardzība, veidojot jaunus apģērbus no pārstrādātajiem sadzīves materiāliem.

## **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

### **5.1. Citi sasniegumi**

Par ļoti labām un teicamām sekmēm Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas absolventi ir apbalvoti ar:

Ministru prezidentes atzinības rakstu – Emīls Mikulis, Artūrs Akšelis

Rīgas Domes pateicības rakstu - Jekaterina Jerموļenko, Dāvids Aleksandrovs, Valērijs Doroščonoks

100-gades stipendija piešķirta – Evelīnai Rencei, Kristīnei Ribakai

Atzinības raksts 7. klases skolniecei Sofjai Lukinai par dalību Rīgas valstspilsētas angļu valodas olimpiādē

Atzinības raksts Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas komandai "Saulpurene"(7.c klase) par dalību konkursā Latvijas Nacionālā dabas muzejā "Cielavas gudrība"

Pateicība Karjeras nedēļas ietvaros Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolai par dalību pasākumā "Mērķē augstāk" Rīgas 25.vidusskolā

Ķīmijas skolotājai Laurai Uzlovskai tika piešķirta balva "Zelta pildspalva" par radošumu un inovācijām izglītības procesā

Skolas skolotāji izstrādāja projektu "Audzināšanas procesa cietais rieksts (RIIMC, "Mācāmie kopā"), kurā iesaistīja vēl 2 skolas – Rīgas 15. vidusskolu un Rīgas Austrumu pamatskolu. Projektā piedalījās pamatskolu klašu audzinātāji (7.-9.kl.), sociālais pedagogs. Projekta mērķis – pilnveidot pedagogu profesionālo kompetence audzināšanas darbā, lai veicinātu skolēnu iekļaušanos skolā, īpaši pievēršot uzmanību skolēniem no nelabvēlīgas vides. Skolu klašu audzinātāji dalījās savā pieredzē darbā ar skolēniem, kuri nāk no sociāli nelabvēlīgas vides, lai iekļautu skolā. Projekta laikā tika pilnveidots rīcības modelis, kad skolēns neapmeklē skolu. Projektā tika uzaicināta vieslektore - psiholoģe A.Šteinberga un Ilguciema cietuma kapelāne, mācītāja, dzejniece Rudīte Losāne.

Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Secinām, ka izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoti atbilstoši savām spējām, ieguldītajam darbam un izpratnei par izglītības nozīmi turpmākajā dzīvē. Skolēnos jāpilnveido izpratne par eksāmenu rezultātu nozīmību savā un skolas izaugsmē. CE sasniegumos vērojama pozitīva iekļaujošās izglītības loma. Pedagogiem arī ir pieredze un izpratne par jauno izglītības standartu un prasībām, kas palīdz daudz sekmīgāk skolēniem sagatavoties valsts pārbaudījumiem. Jāatzīmē, ka izglītojamie vidusskolas posmā nebija attālinātajās mācībās (Covid-19), kas arī veicina daudz sekmīgāku mācību satura apguvi. Vācu valodā padziļināto kursu skola nepiedāvā, tā bija izglītojamā izvēle.

5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.  
Vidusskola:

Mācību priekšmeti	2022.g.	2023.g.	2024.g.
Krievu valoda	80,4%	Nekārtoja	Nekārtoja
Angļu valoda	58,6%		
Latviešu valoda	40,0%		
Matemātika	35,8%		
Ģeogrāfija AL		14,3%	31,2%
Sociālās zinātnes AL		21,5%	20,7%
Vēsture AL		12,3%	31%
Angļu valoda AL		24,3%	44,96%
Matemātika OL		19,5%	31,6%
Latviešu valoda OL		24,4%	44,8%
Latviešu valoda AL		41,7%	45,8%
Angļu valoda OL		43,12%	58,7%
Kultūra un māksla AL			43,3%
Vācu valoda AL			38%

Pamatskola:

Mācību priekšmets	2024.g.
Latviešu valoda	39,2%
Matemātika	20,8%
Angļu valoda	33%

5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamo sniegums ikdienas darbā pārsvarā ir labs. Pēdējos gadu laikā gan skolēniem, gan viņu vecākiem ir sapratne par mācīšanās un izglītības nepieciešamību Latvijas Republikā, kas ir saistīts ar darba tirgu. Vērojama tendence, ka individuālajās pārrunās gan ar klašu audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem vecāki min savu negatīvo pieredzi darba tirgū un izglītības trūkumu, latviešu valodas nepietiekamās zināšanas, kas mudina viņu bērnus mācīties. Vērojama pozitīva tendence mācīties latviešu valodu, skolēniem pašiem uzsverot tās lomu viņu personīgajā dzīvē un sevis pilnveidošanā.

## **6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Atbilstoši skolas akreditācijas komisijas rekomendācijām, plānojot mācību saturu, pedagogi paredzēja mācību darba diferenciaciju, personalizāciju. Pedagogi piedalījāsursos, viens no kursu mērķiem bija veicināt skolotāju izpratni par diferencētu, individualizētu pieeju mācību procesā. Tika veidoti individuālie mācību plāni skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības problēmas.

Tika īstenota izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveide. Pedagogi aicināja skolēnus novērtēt savus mācīšanās rezultātus mācību stundā. Skolēni sniedza atgriezenisko saiti pedagogam mācību stundas noslēgumā, reflektējot par savām mācīšanās darbībām. Skolotāji izmantoja dažādus formatīvās vērtēšanas metodes.

Tika izmantoti uzdevumi un darba metodes, lai klases mācību darbā iesaistītu visus izglītojamos. Tika veikta izglītojamo mācību sekmju regulāra izvērtēšana, mērķa grupām tika nodrošināta atbalsta personāla pieejamība. Mācību procesā skolēni mācījās sadarboties.

## **7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav noteikti uzdevumi, skolas darbs novērtēts – labi.	Nav attiecināms

Izglītības iestādes vadītājs

J. Japiņš

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

