

Atskaite par priekšmetu nedēļu

15.04.-19.04.2022.

Dabaszinību nedēļa

15.04.-19.04.2024.

“Latvietis dabā – daba latvietī”.

.....
Ķīmijas mācību stundās: praktiski pēta avota, jūras un upes ūdens sastāvu. Analizē iegūtos datus.

.....
Bioloģijas mācību stundās: pēta augu un dzīvnieku daudzveidību Latvijā. Latvijas Sarkanā grāmata. Radošie darbi.

.....
Fizikas mācību stundās: analizē literatūras avotos atrodamo informāciju par fizikāliem procesiem, kuri vērojami Latvijā. Vēro demonstrējumus, kas saistīti ar fizikāliem procesiem.

.....
Ģeogrāfijas mācību stundās: skolēni veido domu kartes, strādā ar kartēm, zīmē kartes, veido maketus ar upju modeļiem, dalās ar klasesbiedriem par paveikto.

.....
19.04. 2024. plkst.14.00-14.40. viktorīna pamatskolas skolēniem par Latvijas dabu.

Dabaszinātņu jomas

Dabaszinātņu jomu metodiskās komisijas nolēma organizēt skolā priekšmetu nedēļu “**Latvietis dabā- daba latvietī!**”, kas notika no 2024.gada 15. aprīļa līdz 2024. gada 19. aprīlim. Šis nedēļas mērķis bija paaugstināt skolēnu motivāciju dabaszinātņu mācību priekšmetus un attīstīt skolēnu izzinošās un radošās aktivitātes.

Lai sasniegtu mērķi, bija izvirzīti sekojošie uzdevumi:

- skolēnu iesaistīšana patstāvīgajā radošajā darbībā un intereses izraisīšana par eksaktajām zinātnēm, to attīstības perspektīvām, inovāciju pielietojumam mūsdienu dzīvē;
- identificēt skolēnus, kuriem ir radošās spējas un vēlme padziļināti apgūt vairāk zināšanu konkrētā mācību priekšmetā vai izglītības jomā.

Lai realizētu izvirzītus uzdevumus, skolotāji izmantoja sekojošās darba formas:

- tematiskā stundas savā priekšmetā;
- skolas un pilsētas pasākumi (konkursi un izstādes);
- radošs darbs pa klašu paralēlēm.

Tika organizēti dažādi tematiskie pasākumi.

1. Kīmijas mācību stundās pamatskolas klašu skolēni praktiski tīrējot noteica ūdens cietību dažādos ūdens paraugos. Secināja, vai izvirzītā hipotēze par ūdens cietību apstiprinās un secināja, kādas ir analizētā ūdens izmantošanas iespējas! Vidusskolas klašu skolēni noteica praktiski kādus jonus satur pētāmā ūdens paraugi. Galvenais uzdevums bija, izmantojot kvalitatīvās analīzes metodes, noteikt, kādi joni atrodas ūdens paraugā. Lai analizētu ūdens

Dabaszinātņu jomas

paraugus, izvēlējās reaģentus, kuri ar nosakāmo jonu veidoja nogulsnes, krāsainus vai gaistošus savienojumus.

2. Ģeogrāfijas mācību stundās novadītas radošas stundas.: izmantojot kartes un tūrisma bukletus ,lai sastādītu ekskursijas 1.dienas maršrutu - īpaši izceļot upju ,ezeru vai jūras krastos atrodošos apskates objektus.

3. Bioloģijas mācību stundās tika pētītas augu un dzīvnieku daudzveidības. Risinātas krustvārdu mīklas.

4. Fizikas mācību stundās tika novadīta aktivitāte - "Krustvārdu mīkla par procesiem un jēdzieniem fizikā". Kopā bija sastādīti 49. jautājumi. 11. c. klasē piedalījās 13. skolēni, kur labākais rezultāts bija 29. uzminētie vārdi, bet 11. a klasē piedalījās 21. skolēns, kur labākais rezultāts bija 28. pareizie vārdi. Skolēni ar interesi meklēja informācija mācību grāmatās, pierakstu kladēs un interneta resursos, aktīvi sadarbojās grupas ietvaros un daļa no viņiem uzzināja jaunus jēdzienus fizikā.

Dabaszinātņu jomas

2. Pulciņa “Jaunie vides pētnieki” dalībnieki eksperimentēja skolas pagalmā.

Skatīt attēlu Nr.1.,2.



1.,2 attēls

3. Pulciņa “Jaunie vides pētnieki” dalībnieki un pulciņa “Dabas draugi” dalībnieki organizēja 9. klasu audzēkņiem viktorīnu par ekoloģiju.

Viktorīnas mērķis bija izglītēt skolēnus par konkrētu tēmu, šajā gadījumā - ekoloģiju. Tā kalpoja kā izglītojošs pasākums, lai veicinātu izpratni par dabas aizsardzību, resursu ilgtspējīgu izmantošanu un vides problēmu risināšanu. Viktorīnā par ekoloģiju tika iekļauti jautājumi par dabas resursiem, piesārņojumu, atjaunojamo enerģiju, bioloģisko daudzveidību un citām ar ekoloģiju saistītām tēmām. Tā tika organizēta kā izklaidējošs veids, lai veicinātu diskusiju par šiem svarīgajiem jautājumiem un mudinātu cilvēkus rīkoties, lai uzlabotu vidi. Skatīt zemāk pievienotos attēlus.

Dabaszinātņu jomas



Dabaszinātņu jomas



07.05.2024