



RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA
Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050, tālrunis 67229210, fakss 67224397, e-pasts rrsvs@riga.lv

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022.gada 19. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Saskaņoju:

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta
departamenta direktors

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_2739	17.06.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015711		V_1766	21.08.2019.	3	3
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem	21015721		V_4137	20.11.2020.	1	1
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011111	1) Gaiziņa iela 1, Rīga 2) Rīgas Reinholda Šmēlinga vsk. filiāle M. Matīsa iela 5	V_1578	01.08.2019.	35	44
Pamatizglītības otrā posma programma	23011111	1) Gaiziņa iela 1, Rīga 2) Rīgas Reinholda	V_2741	17.06.2020.	30	42

		Šmēlinga vsk. filiāle M.Matīsa iela 5				
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	23011121		V_1581	01.08.2019.	25	28
Pamatizglītības otrā posma mazākumtautību programma	23011121		V_2732	17.06.2020.	6	8
Speciālās pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015611		V_1767	21.08.2019.	3	3
Speciālās pamatizglītības 2. posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	23015621		V_1768	21.08.2019.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011012	1)Gaiziņa iela 1, Rīga 2) Rīgas Reinholda Šmēlinga vsk. Filiāle M.Matīsa iela 5	V_1582	01.08.2019.	48	48
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013		V_1584	01.08.2019.	64	66
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā	31011022		V_1583	01.08.2019.	66	67

virziena mazākumtautību programma						
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011023		V_1585	01.08.2019.	34	34
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	1) Gaiziņa iela 1, Rīga 2) Rīgas Reinholda Šmēlinga vsk. Filiāle M. Matīsa iela 5	V_3014	01.07.2020.	226	182
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016013		V_3015	01.07.2020.	162	193

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Ne vairāk kā 10 skolēni, kuri mainījuši izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas dēļ, vai izbraukuši uz ārzemēm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Izglītojamie nevarēja apvienot mācības ar darbu, izvēlējās tālmācību, vai izvēlējās skolu tuvāk dzīvesvietai – Pierīgā.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)
Struktūrvienības izglītojamie tika pārvesti uz citām ieslodzījuma vietām, daudzi skolēni nevēlas turpināt izglītību, jo nevar apvienot darbu ar mācībām, ģimenes apstākļu dēļ, trūkst motivācijas.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)		Gatavojoties 2021./2022. mācību gadam, tika nodrošināti pedagogi latviešu valodas vakancei, vakance nav bijusi ilgstoša.

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Skolā veiksmīgi strādā sociālie pedagogi (2), speciālais pedagogs (1), izglītības psihologs (1), medmāsa (1), bibliotekāri (2).
----	--	---	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Sagatavot konkurētspējīgu personību šodienas mainīgajā pasaulē, radīt vēlmi izglītoties dzīves garumā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Mūsdienīga skola aktīvas, brīvas un atbildīgas personības attīstībai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cilvēks, cieņa, sadarbība, līdzdalība un izaugsme.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 “Mācību saturs” jomas prioritāte - pakāpeniski pāriet uz mācībām valsts valodā un īstenot kompetenču pieeju mācību saturā, nodrošināt mācību satura atbilstību normatīvajiem dokumentiem.	Kvalitatīvi - mācību satura apguve notika klātienē un attālināti saskaņā ar valstī noteiktajiem Covid-19 izplatības ierobežojumiem. Skola īstenoja pamatizglītības programmas latviešu un mazākumtautību (krievu) mācībvalodā. Tika veikta mācību priekšmetu programmu analīze. Nodrošināta pāreja uz jauno mācību saturu atbilstoši kompetenču pieejai. 10. klasēs tika nodrošināts darbs 3 mācību virzienos – vides un uzņēmējdarbības virziens, valodu, sociālās zinātnes un politikas virziens, mākslas un kultūras mantojuma virziens. 11. klasē tika nodrošināts darbs 2 mācību virzienos - sociālo zinātņu virzienā un vēstures virzienā. Tika veikti grozījumi vispārējās vidējās izglītības programmās, pievienojot mācību kursu – valsts aizsardzības mācība. Skolēni mazākumtautību programmās apguva arī mazākumtautību dzimto valodu un ar mazākumtautību identitāti un integrāciju Latvijas sabiedrībā saistītu mācību saturu. Pamatskolas mazākumtautību programmu klasēs latviešu valodā tika īstenoti 80% no mācību satura.	Sasniegts. Skolas pedagogi īstenoja jauno mācību saturu atbilstoši kompetenču pieejai, kā arī visi skolas pedagogi zina un lieto mācību stundās valsts valodu.
	Kvantitatīvi - mācību satura apguves analīze tika veikta mācību jomu darba grupās, tika	

	noteikta, ar direktora rīkojumu apstiprināta un iegādāta nepieciešamā mācību literatūra. Plānojot mācību saturu, pedagogi ņēma vērā izglītojamo vajadzības, paredzēja mācību darba diferenciaciju.	
Nr.2 “Mācīšana un mācīšanās” jomas prioritāte - kompetenču pieejas ieviešana vispārējās izglītības saturā, skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšana, iekļaujošās izglītības īstenošana.	Kvalitatīvi - katrā mācību priekšmetā tika izstrādāts mācību vielas apguves plānojums, tika veidotas atgādnēs. Skolotāji izprata mācību priekšmetu mērķus, uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Tika veiktas nepieciešamās korekcijas, lai mācību procesu īstenotu attālināti. Mērķis-pilnveidot mācīšanas kvalitāti, nodrošinot izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās iespējas daudzveidīgā mācību procesā – tika īstenots arī attālināto mācību laikā.	Sasniegts. Skolas pedagogi izstrādāja mācību vielas apguves plānojumu un tika izveidotas atgādnēs mācību satura pilnvērtīgai apgūšanai.
	Kvantitatīvi - saites uz tiešsaistes mācību stundām tika ievietotas gan Mykoob žurnālā skolēniem un vecākiem, gan Google platformā koplietošanas dokumentā skolotāju, skolas administrācijas, atbalsta personāla sadarbības nodrošināšanai. Bija izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Skolā tika veikts izpētes darbs par skolēnu tehnisko nodrošinājumu attālinātajam mācību procesam, tika nodrošināta IT ierīču izsniegšana tiem skolēniem, kam tās bija nepieciešamas. Notika sadarbība ar Rīgas 3.ardzskolu vispārējās vidējās izglītības neklāties izglītības programmas nodrošināšanā.	
Nr.3 ”Izglītojamo sasniegumi” jomā prioritāte - izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas un valsts pārbaudes darbos.	Kvalitatīvi - izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un rezultātus valsts pārbaudes darbos ietekmēja attālinātais mācību process, secināts, ka klāties darbs ir produktīvāks. Skolotāji iepazīstināja izglītojamos ar vērtēšanas kārtību mācību gada sākumā.	Daļēji sasniegts. Joprojām skolēniem ir zema motivācija apgūt zināšanas, lai gan vērojama pozitīva tendence – skolēnu ieinteresētība un līdzdalība mācību procesā.
	Kvantitatīvi - skolā bija izstrādāts un visiem pieejams skolas pārbaudes darbu grafiks, tas nodrošināja izglītojamo savlaicīgu informēšanu un regulēja viņu darba slodzi. Direktora vietnieki izglītības jomā regulāri pārraudzīja pedagogu ierakstu kvalitāti elektroniskajā žurnālā Mykoob, ieraksti	

	<p>atspoguļoja izglītojamo formatīvo un summatīvo vērtējumu. Izglītojamajiem ir palielinājusies interese par valsts valodu, saskaroties ar nepieciešamību labi zināt valsts valodu darbā. Pamatskolas 9. klašu skolēni labākā līmenī spēja komunicēt mutvārdos latviešu valodā. Tika pilnveidotas skolēnu publiskās runas prasmes skolas pasākumos un Teātra pulciņa nodarbībās.</p>	
<p>Nr.4 “Atbalsts izglītojamajiem” jomas mērķis - sniegt atbalstu izglītojamajiem pozitīvā un izaugsmi atbalstošā kultūrvidē.</p>	<p>Kvalitatīvi - 2020./2021. mācību gadā Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā tika veikts izglītības iestāžu akreditācijas process, kurā atbalsts karjeras izglītībā tika novērtēts kā ļoti labi.</p> <p>Karjeras izglītības stiprās puses.</p> <p>Izglītojamajiem tiek piedāvāti daudzpusīgi pasākumi un aktivitātes saistībā ar karjeras izvēli.</p> <p>Skolā ir atbildīgā persona, kas organizē karjeras izglītības darbu, sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību karjeras jautājumos.</p> <p>Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.</p> <p>Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, augstskolām, citām institūcijām.</p> <p>Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti mācību priekšmetu stundās.</p> <p>Klašu audzinātāji, sadarbībā ar skolas karjeras konsultantu, veic izglītojamo spēju un interešu izpēti.</p> <p>Tika sniegtas individuālās konsultācijas 12. klašu skolēniem.</p> <p>Karjeras izglītības pasākumi 2021./2022.m.g.</p> <p>1. Covid-19 pandēmijas laikā izglītojamiem tika piedāvātas Latvijas Universitātes, RSU, RTU un citu augstāko izglītības iestāžu organizētas dažādas sevis izzinošas nodarbības un lekcijas tiešsaistē.</p> <p>2. 9. un 12. klašu izglītojamiem tika sniegta iespēja apmeklēt Rīgas 3. arodskolu, lai iegūtu informāciju par tālākizglītības iespējām.</p> <p>3. Skolas izglītojamiem ir nodrošināta brīvi pieejama daudzveidīga informācija par tālākizglītības iespējām vidējās profesionālās un augstākās izglītības iestādēs, tai skaitā par</p>	<p>Sasniegts. Skolā atbalsta personāls strādā ar izglītojamajiem regulāri, informējot par paveikto un veicamo darbu skolas vadību.</p>

Atvērtο durvju (informācijas) dienām augstskolās, koledžās u.c. mācību iestādēs Latvijā. Informācija tiek izvietota informācijas stendā skolas 1. stāva gaitenī. Skolas mājas lapā ir informācija par skolas piedāvātajām programmām, kā arī atsevišķa sadaļa par karjeras izglītību.

Skolas psihologs -mācību gada laikā 13 izglītojamiem tika veiktas individuālas psiholoģiskās izpētes. Izpētes bija saistītas ar mācību grūtībām, depresiju, sava ķermeņa nepieņemšanu. Katram skolēnam tika nodrošināta atgriezeniskā saite par izpētes rezultātiem. Pēc izpētes procesiem tika uzrakstīti 3 psiholoģiskās izpētes atzinumi ar ieteikumiem par atbalsta pasākumiem, kā arī 4 skolēni nosūtīti pie psihiatra uz konsultāciju un vienam, sadarbībā ar sociālo pedagogu, sniegts sociālā dienesta un krīzes centra atbalsts.12 izglītojamajiem veikta sociālpsiholoģiskās vides izpēte, kas ietilpst jebkurā izpētes un konsultēšanas procesā.

Sociālais pedagogs - 2021./2022. māc.g. strādāja ar 57 skolēniem. No tiem 14 skolēni ar neattaisnotiem mācību kavējumiem, 7 ar uzvedības problēmām, 31 skolēns - mācību grūtībām. No tiem 12 skolēniem mācību motivācijas problēmas (otrgadniecība, neapgūts mācību saturs iepriekšējā mācību gadā) 3 skolēniem, kuriem ir adaptācijas grūtības (jauniebraucēji), 16 skolēniem sociāla rakstura problēmas (nepilnas ģimenes, sociālā riska ģimenes, klaiņošana). Tika veiktas izglītojošas un profilaktiskas pārrunas par atkarībām (individuāli ar 9 jauniešiem un klašu grupās).

9 skolēni konsultēti sociālās palīdzības jautājumos. 23 gadījumos skolēniem atgādinātas bērnu tiesības un pienākumi, atbildība par to neievērošanu.

Individuāli konsultēti 18 vecāki gan attālināti (telefoniski, WhatsApp), gan klātienē skolā skolēniem, kuriem ir mācīšanās motivācijas trūkums, aktualizēti sociālās palīdzības jautājumi, skolēnu uzvedības problēmas, kā arī runāts par kofliktsituācijām ģimenē.

Regulāra sadarbība ar valsts un nevalstiskajām institūcijām (policija, bāriņtiesa, sociālais dienests, krīzes centri,

	<p>jauniešu mājas, konsultatīvie centri jauniešiem).</p> <p>Divi 9.klašu skolēni izmantoja atbalsta pasākumus valsts pārbaudes darbos.</p> <p>Bibliotēka-2021./2022.mācību gada pasākumi.</p> <p>Veikta mācību grāmatu un uzziņu literatūras fonda aktīva izmantošana mācību procesā. No 01.09.2020. mācību grāmatas un metodiskā literatūra bibliotēkā tika izsniegta, izmantojot sistēmu BIS ALISE, kurā ir 22876 grāmatas (2022.gada jūnijā).</p> <p>Apkopoti mācību materiāli par karjeras izglītību.</p> <p>Skolas mācību procesa nodrošināšanai bibliotēka iegādājās Letonika.lv un Uzdevumi.lv.</p> <p>Tika iegādāti mācību līdzekļi par plānotajiem valsts un pašvaldības līdzekļiem.</p> <p>Bibliotekāres sadarbojās ar Mācību jomu koordinatoriem mācību grāmatu un mācību līdzekļu izvēlē.</p> <p>Tika aizpildīta elektroniskā LNB anketa par skolu bibliotēku darbu 2022.gadā., aizpildīta LNB statistiskā atskaite par 2022.gadu.</p>	
<p>Nr.5 “Iestādes vide” jomas prioritāte - turpināt Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas atpazīstamības un piederības sekmēšanu, akcentējot izglītojamo pozitīvu izaugsmes dinamiku, patriotisko un pilsonisko audzināšanu un karjeras izglītību drošā un estētiskā vidē.</p>	<p>Kvalitatīvi - skolā tika organizēti izglītojoši mācību pasākumi: mācību olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas 7 jomās, konkursi, projekti, izglītojamie izstrādāja zinātniskās pētniecības darbus. Dabaszinību mācību jomu nedēļas laikā skolēni piedalījās interaktīvās ekskursijās pa Rīgu, tiešsaistes viktorīnās un veidoja reklāmas plakātus par Rīgas lielākajiem parkiem. Skolas komanda piedalījās izaicinājumā par resursu taupīšanu un tīrākas vides saglabāšanu “Atkritumiem Nē!” Skolēni piedalījās skolas interešu izglītības pulciņa “Skolas muzejs” organizētajā konkursā “Ko Tu zini par Šmēlingu?”, Rīgas pilsētas angļu un latviešu valodas olimpiādēs, vizuālās mākslas radošajā konkursā un izstādē “Putnu sugas Latvijā – zināmais un nezināmais.” 2021./2022.m.g. Latvijas Kultūras Kanona 1.kārtā, Rīgas vispārējās izglītības iestāžu 7.-9.klašu skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē.</p>	<p>Sasniegts. Skolas skolēni aktīvi tiek iesaistīti gan skolas rīkotajos pasākumos, tā kopjot un pilnveidojot skolas tradīcijas, gan ārpusskolas pasākumos, popularizējot skolas atpazīstamību.</p>
	<p>Kvantitatīvi – izaicinājumā resursu</p>	

	<p>taupīšanas un tīrākas vides saglabāšanā “Atkritumiem NĒ!” ieguva pateicību par aktīvu un radošu dalību. Sasniegtie rezultāti izglītojamo atbalsta un skolas vides jomā ietver arī projektu darbus un aktivitātes karjeras izglītībā.</p>	
<p>Nr.6 Jomā “Iestādes resursi” mērķis - pilnveidot mācību vidi skolā.</p>	<p>Kvalitatīvi - tika renovēti mācību kabineti, izremontēta skolēnu ģērbtuve un renovēta telpa sporta nodarbībām, papildināta materiāltehniskā bāze sakarā ar Rīgas 14. vidusskolas un Rīgas 18. vidusskolas slēgšanu. Tika nodrošinātas nepieciešamās IT ierīces skolēniem attālinātajam mācību procesam. Atbilstoši skolas akreditācijas komisijas rekomendācijām, informātikas kabinetā tika nomainīti regulējamie krēsli.</p>	<p>Sasniegts. Skolas direktors regulāri seko un mērķtiecīgi plāno iestādes resursus, lai kvalitatīvi pilnveidotu skolas materiāltehnisko bāzi.</p>
	<p>Kvantitatīvi - renovēti 3 mācību kabineti – informātikas, angļu valodas, ģeogrāfijas mācīšanai, izbūvēta ģērbtuve un sporta zāle pamatskolas skolēniem, papildināta materiāltehniskā bāze - ar vienu interaktīvo tāfeli ģeogrāfijas kabinetā (11. kabinets), specializētus 16 solus ķīmijas kabinetā (27. kabinets), dokumentu plauktu direktoru vietnieku kabinetā (9. kabinets), tāfeli 31. kabinetā, informatīvo lielformāta stendu skolas aktu zālē.</p>	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 “Mācību saturs” jomas prioritāte - skolas pedagogu profesionālās kapacitātes stiprināšana; īstenot vispārējās pamatzglītības un vidējās izglītības jauno standartu un izstrādāt jauno zināšanu vērtēšanas kārtību</p>	<p>Kvalitatīvi – piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanā, pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Atbilstoši mācību programmai un atbalsta personāla rekomendācijām izstrādāt individuālos mācību plānus. Visās mācību priekšmetu jomās izstrādāt tematiskos apguves plānus. Ievietot un papildināt mācību materiālus mācību platformā Skolo.lv Nodrošināt aizsardzības mācības kursu mācību procesā.</p>	

<p>izglītojamajiem; nodrošināt atbalsta pasākumus izglītojamajiem; pilnveidot tālmācības programmas saturu un formu; ieviest aizsardzības mācības kursu.</p>		
	<p>Kvantitatīvi – profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai ir pieteikušies 4 pedagogi. MJDG darba grupās analizēt vēroto mācību stundu veiksmes, pilnveidošanas nepieciešamību. Visās mācību priekšmetu jomās izstrādāt tematiskie apguves plāni. Nodrošināt atbalsta pasākumi izglītojamajiem – individuālie mācību plāni. Ievietot mācību materiāli mācību platformā Skolo.lv Ieviest aizsardzības mācību kurss.</p>	
<p>Nr.2 “Mācīšana un mācīšanās” jomas prioritāte - izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveide, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvi - īstenot izglītojamo mācīšanās kompetences un pašvadītas mācīšanās pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.</p>	
	<p>Kvantitatīvi – izmantot daudzveidīgus uzdevumus un darba metodes, organizēt starpdisciplinārus pārbaudes darbus, kur ietverts skolēna pašvērtējums, mācību jomu koordinātorus informēt par optimālā un augstākā līmeņa valsts pārbaudes darbiem un prasībām, iesaistīties Rīgas skolu profesionālajās sarunās tiešsaistē par vērtēšanas pieejas maiņu, snieguma līmeņa aprakstiem, vienotas izpratnes par vērtēšanu veidošanu.</p>	
<p>Nr.3 ”Izglītojamo sasniegumi” jomā prioritāte - uzlabot skolēnu sagatavošanās darbu</p>	<p>Kvalitatīvi - izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā, svešvalodā analizēt skolā un salīdzināt ar Rīgas, valsts rādītājiem,</p>	

valsts pārbaudes darbiem.	eksāmenu rezultātus izmantot mācību sasniegumu pilnveidošanā.	
	Kvantitatīvi - pedagogiem piedalīties valsts pārbaudes darbu vērtēšanā, iegūto pieredzi izmantot skolēnu sasniegumu pilnveidei. Pilnveidot skolēnu mācīšanās iespējas ar tehnoloģiju palīdzību Mykoob, Skolo.lv, Zoom. Pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju; izglītojamiem mācīties ar savām spējām atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumus. Izglītojamo sasniegumus vērtēt summatīvi, formatīvi.	
Nr.4 “Atbalsts izglītojamajiem” jomas mērķis - atbalstīt ikvienas personības izaugsmi un līdzsvarotu attīstību.	Kvalitatīvi - pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem sadarboties mācību procesā, nodrošināt produktīvu individualizācijas un diferenciacijas procesu. Sadarboties klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālam, lai veicinātu izglītojamo ar speciālām vajadzībām izaugsmi.	
	Kvantitatīvi - skolā piedāvāt 15 interešu izglītības pulciņus: Žurnālistikas un literatūras pulciņš, Informācijas tehnoloģiju pulciņš, Teātra pulciņš, Vizuālās mākslas pulciņš, Muzikāli estētiskā darbnīca, Skolas muzejs, Jaunie vides pētnieki, Vokālais ansamblis, Tūrisma un gidu pulciņš, Novadmācība, Jaunais uzņēmējs, Aerobikas pulciņš, Dabas draugi pilsētā, Jauniešu iniciatīvas un vadības skola, Mākslinieciskās jaunrades darbnīca. Turpināt dalību ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, palīdzēt samazināt izglītojamo skaitu, kuri nepabeidz skolu. Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma” skolēniem piedalīties kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” izglītojošajās norisēs - apmeklēt mūzikas pasākumus un teātra izrādes, piedalīties muzejpedagoģiskajās nodarbībās, 9.klašu absolventus motivēt turpināt mācības Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā.	
Nr.5 “Iestādes vide” jomas prioritāte - veicināt Rīgas Reinholda Šmēlinga	Kvalitatīvi - ietver skolas dalību 3 Erasmus + projektos “Tava līdzdalība”, “Laiks palīdzēt”, “Mūzika ar angļu valodu” un iesaistīšanās projekta -iniciatīvas “Latvijas	

vidusskolas atpazīstamību, akcentējot pozitīvu izglītojamo izaugsmi, patriotisko un pilsonisko audzināšanu drošā un estētiskā vidē, uzturēt skolas telpu funkcionalitāti un drošību.	skolas soma” aktivitātēs un konkursā “Skolas Zvaigzne” skolas mērogā. Ieviest jaunus IT risinājumus, pilnveidot skolas estētisko noformējumu, izstrādāt turpmākos materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānus, uzturēt kārtībā un apzaļumot skolas pagalmu.	
	Kvantitatīvi – piedalīties projektos un konkursos, tā apliecinot savu ieguldījumu skolas atpazīstamībā, ieviest jaunus IT risinājumus un izstrādāt turpmākos materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plānus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā	
Mācību sasniegumus veicina formatīvā vērtēšanas sistēma	Turpināt izmantot formatīvo vērtēšanas sistēmu kā stimulējošu faktoru skolēnu motivācijai paaugstināt savas zināšanas un ieinteresētību mācīties
Lielākajai daļai izglītojamo ir vērojams progress, salīdzinot ar iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātiem	
Izglītojamajiem ir labi rezultāti konkursos	Turpināt atbalstīt pedagogus, lai izglītojamie varētu sekmīgi piedalīties konkursos
Izglītojamie ikdienas mācību procesā, ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Turpināt ikdienas mācību procesā izmantot izglītojošās aktivitātes ārpus klases kā mācību darba formu - mācību stundas

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību	II semestrī analizēt pedagogiskajā padomē jautājumus par iekļaujošo izglītību
Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem	Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem, veicot situācijas izvērtējumu
Izglītojamie netiek vērtēti pēc etniskās piederības, vai ir skolēnam imigranta statuss	

Skolā nav sastopama diskriminācija	Aktualizēt vienlīdzīgu attieksmes ievērošanu pret izglītojamajiem mācību procesā un ikdienā
------------------------------------	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir sapratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Metodiskajā padomē izvērtēt faktoros, kuri ietekmē izglītības pieejamību
Skola īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām	Pamatojoties uz skolas psihologa atzinumu pēc nepieciešamības izstrādāt individuālo mācīšanās plānu - grafiku izglītojamajiem, pilnveidot psihologu iesaistīšanu individuālo mācību plānu izstrādē un realizēšanā
Regulārs darbs ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanu	Vismaz divas reizes semestrī izvērtēt skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska situācijas, lai varētu atbalstīt skolēnus iegūt izglītību

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izstrādāti un skolēni, skolēnu vecāki tiek regulāri iepazīstināti ar skolas drošības un iekšējās kārtības noteikumiem	
Katru gadu skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti, atjaunoti, ieviesti skolas darbībā	Aktualizēt un iesaistīt izglītojamos skolas iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā
Skolā ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos un to zina darbinieki un izglītojamie	Reāli veikt vismaz 1 reizi evakuāciju ārkārtas gadījumā, lai pārliecinātos par skolas darbinieku un izglītojamo prasmi reaģēt ārkārtas situācijā
Skolā darbinieki un izglītojamie jūtas emocionāli droši	
Labizjūta un piederība skolai tiek veicināta ar skolēnu piedalīšanos skolas pasākumos, ekskursijās, klašu audzinātāju stundās	Nodrošināt skolēniem iespējas realizēties ārpusklases pasākumos un veidot jaunas tradīcijas

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir plašs materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir izmantojams gan skolotājiem, gan izglītojamajiem	Nodrošināt jaudīgākus datorus pedagogu darbam
Direktors izvērtē resursu nodrošinājumu, darba kārtību	II semestrī administrācijai izvērtēt resursu nodrošinājumu nākamajam mācību gadam mācību programmu īstenošanai

Pedagogi ir apmierināti ar izmantojamajiem resursiem	
Resursu iegāde ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm	
Skolas ēka un telpas ir funkcionālas, gaišas, tīras, drošas, kas veicina vēlmi mācīties	Nodrošināt skolas telpu uzturēšanu - tīras, drošas, sakārtotas, kas veicina vēlmi mācīties un nodrošināt to funkcionalitāti

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus + projekta “Tava līdzdalība ir svarīga” (PVS ID 3998) mērķi - iepazīties ar Eiropas regulām, kas attiecas uz vides problēmām, veidot foto izstādi par nacionālajiem dabas parkiem un dabas resursiem, kuri tiek pētīti projekta gaitā; izveidot projekta vietni E-twinning platformā, rakstīt projekta blogu, apzināt bezatkritumu iepirkšanās iespējas savā pilsētā, iesaistīt skolēnu vecākus projekta aktivitātēs, apkopot vecākiem/vecvecākiem izsniegtās aptaujas rezultātus par attieksmi pret vidi agrāk un tagad. Projekta mobilitātes notika saskaņā ar projekta skolu vienošanos – 2022.gada aprīlī Somijā, 2022.gada maijā Latvijā un 2022.gada augustā -Slovākijā.

Skolas piedalījās arī Erasmus + projektos, “Laiks palīdzēt”, “Mūzika ar angļu valodu”, kuru ietvaros notika skolotāju un skolēnu mācību aktivitātes Polijā (2021.gada septembrī), Čehijā (2021.gada oktobrī), Bulgārijā (2022.gada martā), Kiprā (2022.gada maijā). Erasmus + projektu aktivitāšu apkopojums ir ievietots skolas mājas lapā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Tika pabeigta projekta Nordplus Junior "Dabas ABC. Inovatīvi mācību materiāli un metodes, lai attīstītu pusaudžu vecuma skolēnu zināšanas par dabas parkiem Dānijā, Latvijā, Lietuvā” īstenošana (PVS ID 3836) . Divas mūsu skolas skolotājas un 4 mūsu skolas skolēni vadīja projekta noslēguma pieredzes seminārus tiešsaistē, iesaistot Lietuvas un Dānijas partneru skolu 4 pedagogus un 10 skolēnus. Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola koordinēja projekta darbu. Ir iesniegta un apstiprināta projekta noslēguma atskaite Nordplus sistēmā Espresso, izveidota projekta e-grāmata un izdota grāmata, kurā apkopota projekta pieredze.

Notika skolas radošais konkurss “Skolas zvaigzne” tiešsaistē.

Notika Erasmus + projekta “Tava Līdzdalība” (PVS ID 3998) tiešsaistes 3 semināri, kuros piedalījās mūsu skolas 2 pedagogi un 7 skolēni. Projekta ietvaros sadarbojās Slovākijas, Somijas, Itālijas un Latvijas divi pedagogi un 5-7 skolēni no katras dalībvalsts skolas.

Tika īstenots projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.” 2021./2022. mācību gadā skolēniem tika izveidoti 58 individuālie atbalsta plāni: 1.semestrī tika atbalstīts 31 izglītojamais, 2.semestrī tiek atbalstīti 27 izglītojamie. Lai veicinātu atbalsta komandas sadarbību, meklētu inovatīvus risinājumus darbā, labāk izprastu izglītojamo vajadzības, 09.02.2022. skolas atbalsta grupa piedalījās projekta rīkotajās supervīzijās metodiķes Nataljas Rozes vadībā. Atbalsts tika sniegts transporta izdevumu kompensāciju veidā un kā individuālās konsultācijas mācību priekšmetos. Transporta izdevumu kompensācijas atbalsta sniegšanu ietekmēja attālinātās mācības saistībā ar Covid-19 ierobežošanas pasākumiem valstī.

Tika organizēti karjeras atbalsta pasākumi - 9. un 12.klašu skolēni ir iepazīstināti ar

profesijas apguves iespējām Rīgas 3. arodskolā.

Tika uzsākta divu Erasmus + projektu īstenošana –“Laiks palīdzēt”, “Mūzika ar angļu valodu”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.

Skola piedalās Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektā. Šajā projektā sadarbojas Oulu Pieaugušo vidusskola no Somijas, Tallinas Pieaugušo ģimnāzija un Hāpsalas Pieaugušo vakarskola no Igaunijas, Rīgas Reinholda Šmelinga vidusskola un Jelgavas novada Neklātienes vidusskola.

Nordplus Junior projekta “Dabas ABC” (PVS ID 3836) ietvaros 01.09.2018-31.05.2021. sadarbojās Rīgas Reinholda Šmelinga vidusskola, Plateli ģimnāzija Lietuvā un Hjembæk skola Dānijā.

Erasmus + projektā “Tava līdzdalība ir svarīga” (PVS ID 3998) projekta partneri – Gymnazium Slovākijā (PIC 931695865); Valkealan Iukio skola Somijā (PIC 900925622), Liceo Tasso skola Itālijā (PIC 945270045), Rīgas Reinholda Šmelinga vidusskola (PIC 922537707).

Apstiprināts un uzsākts Erasmus + projekts «Laiks Palīdzēt» (par vidi un sabiedrību) (PVS ID 4123). Dalībvalstis: Čehija (koordinatori), Kipra, Latvija, Austrija, Itālija.

Apstiprināts un uzsākts projekts Erasmus + projekts “«Iedvesmojies: Mūzika ar Angļu Valodu» (PVS ID 4122). Dalībvalstis: Polija, Francija, Turcija, Bulgārija, Maķedonija, Latvija.

5.2. (izglītības programmu īstenošanai)

Rīgas 15. vidusskola, sporta bāzes izmantošana (VS15-22-29-li, 01.09.22)

Sadarbības vienošanās ar Jaunsardzes centra 5. Novada pārvaldi par Valsts aizsardzības mācības programmas īstenošanu (Nr.3/6.5-2/19, 02.08.22.)

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt zinīgas, prasmīgas, audzinātas, konkurētspējīgas personības veidošanos, kas spēj patstāvīgi saskatīt un risināt dzīves problēmas, apzinās piederību ģimenei un tautai. Audzināšanas procesā liela uzmanība tiek pievērsta skolēnu spēju un talantu izkopšanai. Katram izglītojamam ir nodrošināta iespēja kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu sabiedrībā, tiek veicināta izglītojamā izpratne par vērtībām un tikumiem, tiek sekmēta izglītojamo nacionālās un valstiskās identitātes veidošanās, stiprinot viņos patriotismu.

2021./2022. m. g. uzdevumi:

1. Organizēt pasākumus izglītojamo nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas veidošanai, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, vērtībām, patriotisma audzināšanai, t.sk. skolas, priekšpilsētas, pilsētas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana un veidošana.

2. Veicināt izglītojamo sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.
3. Atbalstīt skolēnu Pašpārvaldes darbību, pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību skolas pārvaldes jautājumu risināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Plānojot un organizējot audzināšanas darbu Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolā 2021./2022.m.g. tika ievērotas audzināšanas darba prioritātes. Izglītības procesā tika veicināta izglītojamā izpratne, atbildība un izkopti būtiskākie tikumi: atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Rīgas pilsētas krievu valodas 24.olimpiādē 10. klases skolniece Evrila Elianeta Bačkure ieguva atzinību par veiksmīgu piedalīšanos (skolotāja L.Molodkina).

Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskolas 10. klases skolēns Maksims Gavrilovs ieguva pateicības rakstu par veiksmīgu piedalīšanos 46. skolēnu zinātniskās pētniecības darbu Rīgas reģiona konferencē par izstrādāto zinātniskās pētniecības darbu Dabaszinātņu nozaru grupā (skolotāja Laima Tukāne-Grosa)

10.klases skolniece Veronika Dzeha-Deņisova ieguva pateicību par piedalīšanos grāmatas “Pro Patria” – VIII tapšanā - PIKC “Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums” (skolotāja Daina Mosāne)

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2021./2022. mācību gadā atspoguļo pozitīvu dinamiku angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā. Secinām, ka izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoti atbilstoši savām spējām, ieguldītajam darbam un izpratnei par izglītības nozīmi turpmākajā dzīvē. Izglītojamie ir jāmotivē tiekies uz augstāku rezultātu valsts pārbaudes darbos, skolēnos jāpilnveido izpratne par eksāmenu rezultātu nozīmību savā un skolas izaugsmē. CE sasniegumos vērojama pozitīva iekļaujošās izglītības loma. Skolēnus jāmotivē gūt labākus rezultātus arī ikdienas darbā. Nepieciešams izglītojamajiem apzināties, ka izglītība ir primārā un tikai pēc tam darba gaitas.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: jāsecina, ka iegūtie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir zemāki nekā valsts vidējais statistiskais rādītājs Grūti objektīvi salīdzināt skolēnu mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos, ņemot vērā valstī noteikto ārkārtas situāciju COVID-19 izplatīšanās laikā, attālinātās mācības, kas arī veicināja nesistemātisku skolēnu mācību satura apguvi.

	Krievu valoda	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
2020.g.	71,3%	56,6%	34,6%	23,8%
2021.g.	80,9%	51,4%	31,4%	27,2%
2022.g.	80,4%	58,6%	40,0%	35,8%

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegums ikdienas darbā pārsvarā ir labs. Pēdējos gadu laikā gan skolēniem, gan viņu vecākiem ir sapratne par mācīšanās un izglītības nepieciešamību Latvijas Republikā, kas ir saistīts ar darba tirgu. Vērojama tendence, ka individuālajās pārrunās gan ar klašu audzinātājiem, gan mācību priekšmetu skolotājiem vecāki min savu negatīvo pieredzi darba tirgū un izglītības trūkumu, latviešu valodas nepietiekamās zināšanas, kas mudina viņu bērnus mācīties. Vērojama pozitīva tendence mācīties latviešu valodu, skolēniem pašiem uzsverot tās lomu viņu personīgajā dzīvē un sevis pilnveidošanā.