



RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLA

Gaiziņa iela 1, Rīga, LV-1050, tālrunis 67229210, fakss 67224397, e-pasts rrsvs@riga.

Direktors Jānis Japiņš

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīga 2019



Saturs

1. RĪGAS REINHOLDA ŠMĒLINGA VIDUSSKOLAS VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
1.1. IZGLĪTOJAMO SKAITS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS	4
1.2. PEDAGOGU KVALITATĪVAIS SASTĀVS	5
1.3. SKOLAS VADĪBA UN ATBALSTA PERSONĀLS	5
1.4. SKOLAS ĪPAŠIE PIEDĀVĀJUMI	6
1.5. SKOLAS TRADĪCIJAS	6
2. SKOLAS DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA (2008.GADA AKREDITĀCIJA) IETEIKUMU IZPILDE	10
4. SKOLAS SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	11
4.1. MĀCĪBU SATURS - SKOLAS ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	11
4.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	14
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	14
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	16
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	18
4.3. SKOLĒNU SASNIEGUMI	19
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	19
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
4.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM	30
4.4.1. P	
sihologiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana	
(drošība un darba aizsardzība)	
30	
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā	33
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	36
4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	38
4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	40
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm	40
4.5. SKOLAS VIDE	42
4.5.1. MIKROKLIMATS	42
4.5.2. FIZISKĀ VIDE	43
4.6. SKOLAS RESURSI.....	45
4.6.1. IEKĀRTAS UN MATERIĀLTEHNISKIE RESURSI.....	45
4.6.2. PERSONĀLRESURSI	47
4.7. IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA..	49
4.7.1. SKOLAS DARBA PAŠVĒRTĒŠANA UN ATTĪSTĪBAS PLĀNOŠANA.....	49
4.7.2. VADĪBAS DARBS UN PERSONĀLA PĀRVALDĪBA.....	51
4.7.3. SKOLAS SADARBĪBA AR CITĀM INSTITŪCIJĀM	52
5. CITI SASNIEGUMI	54
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	64



1. Skolas vispārīgs raksturojums

Skolai ir sena vēsture. Skolas ēka Gaiziņa ielā 1 ir vietējās nozīmes arhitektūras piemineklis, tās arhitekts ir Reinholds Georgs Šmēlings. Tā būvēta 1913.gadā speciāli Marijas meiteņu skolas vajadzībām. Pirmā pasaules kara laikā ēka izmantota kara vajadzībām: lazaretēm, bēgļu patversmēm, karaspēka izmitināšanai. No 1919.-1940.gadam šeit ir Rīgas pilsētas 4. krievu pamatskola, bet Otrā pasaules kara laikā - V.Olava komercskola. Pēc kara skolai tiek vairākkārtēji mainīti nosaukumi, kā arī tās pakļautība no vienas ministrijas uz otru: 1947.gadā ēka tika nodota Dzelzceļa pārvaldes pārziņā un šeit mācījās 2.dzelzceļa septiņgadīgās skolas un 1.strādnieku jaunatnes vidusskolas audzēkņi. 1960.gadā skola nonāca Latvijas PSR Izglītības ministrijas pārvaldē, atkal tika mainīts skolas nosaukums – Rīgas 10. strādnieku vidusskola. 1962.gadā, pievienojot 14. strādnieku jaunatnes skolu, tika izveidota Rīgas 10.vakara (maiņu) vidusskola.

1991. gadā skolai tiek piešķirts nosaukums - Rīgas vakara ģimnāzija. Kopš 1988.gada skolas direktors ir Jānis Japiņš. 2014.gada 4. maijā par nopelniem Latvijas valsts labā direktors apbalvots ar IV šķiras Atzinības krustu.

2013.gada novembrī Skola svinēja savu simtgadi.

Skola ir Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Skolas darbības tiesiskais pamats ir Rīgas domes apstiprināts nolikums.

Skolā darbojas pašpārvalde-Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde. Tiek piedāvāts plašs interešu izglītības klāsts. 2019.gada 1. augustā pamatojoties uz Rīgas Domes lēmumu Nr.2385 Rīgas Vakara ģimnāzijai piešķirts nosaukums Rīgas Reinholda Šmēlinga vidusskola. Skolai ir mājas lapa: www.rrsvs.lv

Skolā mācās izglītojamie gandrīz no visām Latvijas pašvaldībām. Lielākais izglītojamo skaits nāk no Rīgas pilsētas un Pierīgas pašvaldībām, kā arī no Jūrmalas, Jelgavas, Bauskas un citām pašvaldībām. Skolas popularitāte izglītojamo un viņu vecāku vidū saistīta ar iespēju izvēlēties kādu no plašā vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās



izglītības programmu piedāvājuma, ar iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un vidējo izglītību.

Pamatojoties uz noslēgto līgumu ar Ieslodzījumu vietu pārvaldi, skola nodrošina vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iegūšanu ieslodzītām personām, kuras atrodas Rīgas Centrālcietumā.

1.1. Izglītojamo skaits izglītības programmās

Nr. p.k.	Izglītības programma	2018./ 2019.m.g.
1.	Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas programma (kods 23011812)	76
2.	Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību programma (kods 23011822)	59
3.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011012)	275
4.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011022)	234
5.	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma (kods 31013012)	Netika realizēta
6.	Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena mazākumtautību programma (kods 31013022)	Netika realizēta
7.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 310 11013)	89
8.	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 310 11023)	80
	Kopā:	813



2019.gada jūlijā ir licencētas trīs jaunas speciālās izglītības programmas:

1. Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 23015621
2. Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, programmas kods 23015611
3. Speciālās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem, programmas kods 21015711

Jaunās programmas dos iespēju iegūt pamatizglītību izglītojamajiem, kuriem nepieciešams nodrošināt iespēju apgūt pamatprasmes atbilstoši veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim, kas nepieciešamas personiskai izaugsmei, pilsoniskai aktivitātei, sociālai iekļaušanai un nodarbinātībai.

1.2. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

Pedagogi	2018./ 2019.m.g.
Pedagoģiskie darbinieki	49
t.sk. ar augstāko pedagoģisko izglītību	48
t.sk. ar citu augstāko izglītību	0
t.sk. studē pedagoģiskajās programmās	1
t.sk. ar maģistra grādu pedagoģijā	6
t.sk. ar maģistra grādu specialitātē	30
t.sk. mentori	1
t.sk. Valsts izglītības satura centra ārštata metodiķi	0

2018./2019.mācību gadā skolā strādā 49 pedagogi. Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos tiesību aktos noteiktajām prasībām. Daži skolotāji ir ārštata metodiķi, mentori, metodisko materiālu autori.



1.3. Skolas vadība un atbalsta personāls

Skolas vadību nodrošina direktors, 4 direktora vietnieki izglītības jomā un direktora vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

Skolā sekmīgi strādā atbalsta personāls: sociālie pedagogi, psihologi, medmāsa. Skolu apkalpo 22 tehniskie darbinieki.

Amata vienības 2018./2019.mācību gadā:

- direktors;
- direktora vietnieki izglītības jomā (4);
- direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā;
- skolas bibliotekāri (2)
- izglītības psihologi (1);
- sociālie pedagogi (2);
- pedagogi-karjeras konsultanti (2);
- medmāsa.

1.4. Skolas īpašie piedāvājumi

- plašs pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu piedāvājums;
- apgūstot vispārējās vidējās izglītības programmas, iespējamās izmantot arī attālinātās apmācības elementus;
- paralēli mācībām Skolā, var iegūt profesionālo izglītību Rīgas 3.ardzskolā;
- izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savu radošo pašizpausmi 10 interešu izglītības pulciņos;
- skola ir starptautisko projektu dalībniece ar mērķi paaugstināt izglītojamo komunikācijas, valodas un citas kompetences;
- pieejams plašs ārpusskolas aktivitāšu klāsts.

1.5. Skolas tradīcijas

Nozīmīgs devums izglītojamo personības attīstībā un kolektīva nostiprināšanā ir daudzveidīgajām Skolas tradīcijām, tās tiek koptas un attīstītas.

Populārākie pasākumi:

- žetonu vakars;
- pēdējā zvana svinības;
- 9. un 12. klašu izlaidumi;



- mācību priekšmetu un tematiskās nedēļas;
- Valsts svētkiem veltītie pasākumi;
- talantu konkurss „Skolas zvaigzne”;
- Rīgas vakara (maiņu) vidusskolu konkurss “Muzikālā pietura”
- 10. klašu iesvētību pasākums „Esmu vidusskolnieks”;
- ekskursijas u.c.

2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas mērķis – īstenot izglītības procesu pamatizglītības un vidējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā, līdzatbildīgā skolas darbībā, nodrošinot izglītojamo ar sabiedriskajai un personiskajai dzīvei nepieciešamajām kompetencēm, zināšanām, prasmēm.

Skolas galvenie uzdevumi:

1. īstenot pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas,
2. radīt optimālus apstākļus izglītojamo intelektuālajai attīstībai, spēju un talantu izkopšanai, attīstīt vēlmi izglītoties visā mūža garumā,
3. izvēlēties optimālas izglītošanas un audzināšanas darba metodes un formas, racionāli izmantojot skolas finanšu un materiālus resursus,
4. sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti,
5. sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādniecību), valsts un pašvaldību institūcijām, nevalstiskām organizācijām,
6. īstenot interešu izglītības programmas,
7. novērtēt izglītības procesa kvalitāti un plānot tālāko darbību.

3. Skolas darba prioritāšu izpilde



Pamatjoma	Darba prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību un latviešu mācībvalodas programmu ieviešana.	Licencēta un akreditēta pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību un latviešu mācībvalodas programma. Tematiskie plāni satur informāciju par mācību stundu tēmām, apguves laiku, apgūstamajām kompetencēm, prasmēm un iemaņām, vērtēšanu. Tematiskie plāni tiek izskatīti, apspriesti un saskaņoti mācību priekšmetu Metodisko komisiju sanāksmē. Skolotāji zina un izprot izglītības standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, vērtēšanas pamatprincipus. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas. Mācību saturā ir iekļauti karjeras jautājumi. Pedagoģiskās padomes sēdē tiek analizēts izglītības programmu mācību saturs un apguve, izglītojamo mācību sasniegumi. Skolas izglītības programmu īstenošana ir nodrošināta ar visiem tām nepieciešamajiem resursiem—skolotājiem, finansēm, materiāli tehnisko bāzi.



1. Mācību saturs	Izglītības programmu pieprasījuma izvērtēšana, to papildināšanas iespējas.	Izglītojamajiem ir iespēja izvēlēties kādu no 4 pamatzglītības un 6 vispārējās vidējās izglītības programmām. Apkopoti pedagogu, izglītojamo, vecāku un sadarbības partneru viedokļi par Skolas īstenoto izglītības programmu pieprasījumu un programmu papildināšanas iespējām. Domājot par izglītības ilgtspējīgas attīstības īstenošanu skolā, tika licencētas trīs speciālās izglītības programmas, nodrošinot izglītojamo attīstības traucējumiem atbilstošas mācību programmas īstenošanu.
2. Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšana, apzinot izglītojamo vajadzības un individualizējot mācību darbu.	Apzinātas izglītojamo vajadzības. Nepieciešamības gadījumā izstrādāti individuālie atbalsta plāni. Apkopota skolotāju pieredze un metodes individuālajam darbam. Uzlabojas mācību stundu kvalitāte un skolotāju sadarbība mācību procesā. Uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos.
3. Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana latviešu valodā un literatūrā.	Samazinās neattaisnoti mācību stundu kavējumi pamatskolas klasēs. Paaugstinās izglītojamo līdzatbildība par veicamo darbu. Veikti grozījumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Izglītojamie iesaistās savu sasniegumu vērtēšanā. Ir nodrošināta saziņa ar izglītojamo vecākiem par sekmēm un kavējumiem. Apzināta un tiek ieviesta mācību darba diferenciacija. Uzlabojas izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudījumos. Izglītojamo labākie sasniegumi mācību darbā tiek popularizēti- informācija par sasniegumiem skolas mājas lapā, apbalvojumi- atzinības raksti, skolas medaļas. Skolēni piedalās dažādos radošajos un literārajos konkursos.



4. Atbalsts izglītojamajiem	Atbalsts izglītojamajiem karjeras izvēlē.	Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības programma. Skola iesaistījusi ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Karjeras izglītības tēmas ir iekļautas audzināšanas stundu tematiskajā plānā. Karjeras izglītības darbā tiek izmantotas daudzveidīgas darba metodes. Izglītojamie saprot koncepciju par darba tirgus mainīgumu un saskata vietējā un starptautiskā darba tirgus tendences. Izglītojamie spēj sameklēt darbu un konkurēt darba tirgū.
-----------------------------	---	---



5. Skolas vide	Izglītojamo, skolotāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbība izglītojamo tiesību nodrošinājumā uz dzīvībai un veselībai drošiem apstākļiem skolā un tās rīkotajos pasākumos.	Demokrātiski izstrādāti un izglītojamajiem zināmi Skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības instrukcijas. Zināma un saprotama arī atbildība par noteikumu pārkāpšanu. Atbalsta personālam un skolotājiem ir zināms rīcības plāns veselības un dzīvības apdraudējuma gadījumos. Izglītojamajiem un Skolas darbiniekiem ir pieejama informācija par operatīvo dienestu izsaukšanu. Plānoti un organizēti izglītojošie pasākumi par izglītojamo drošību. Radīta skolotāju, atbalsta personāla, vecāku un izglītojamo sadarbību veicinoša vide.
6. Resursi	Mācību kabinetu remonts, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana, telpu racionāla izmantošana.	Mācību telpu racionālai izmantošanai ir izveidots Skolas kabinetu noslogotības grafiks. Ir papildināta un modernizēta kabinetu materiāli tehniskā bāze. Ir izremontēti un modernizēti kulturoloģijas, matemātikas, fizikas, un ķīmijas kabineti, tie ir nodrošināti ar praktiskai darbībai nepieciešamiem mācību materiāliem. Skolā ir nepieciešamie materiāli, tehniskie un personāla resursi izglītības programmu īstenošanai. Uzlabota izglītojamo un pedagogu darba vide. Papildināta metodisko materiālu un mācību materiālu bāze dabaszinību kabinetos.
7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošinājums	Skolas mājas lapas pilnveide	Pilnveidota Skolas mājas lapa. Skolas mājas lapa tiek uzturēta, informējot par Skolas darba aktualitātēm. Skolas mājas lapu aktīvi apmeklē izglītojamie, vecāki, absolventi un citas ieinteresētās personas. Popularizēts Skolas publiskais tēls un darba pieredze. Palielinājusies Skolas atpazīstamība sabiedrībā.

4. Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2014.gadā skolas akreditācija notika atbilstoši 14.09.2010. Ministru kabineta noteikumu Nr. 852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” punkta Nr. 53 noteikumiem. Nebija ieteikumu.



5. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

5.1. Mācību saturs - skolas īstenotās izglītības programmas

Skola īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas latviešu un mazākumtautību (krievu) mācībvalodā.

Pamatizglītības programmas:

1. pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas izglītības programma (kods 23011812), licence Nr. V-10055, izdota 2018.gada 2.jūlijā;

2. pamatizglītības 2. posma (7.-9. klase) pedagoģiskās korekcijas mazākumtautību izglītības programma (kods 23011822), licence Nr. V-10056, izdota 2018.gada 2.jūlijā;

Vispārējās vidējās izglītības programmas:

1. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011012), licence Nr. 10061, izdota 2018.gada 2.jūlijā;

2. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011022), licence Nr. 10062, izdota 2018.gada 2.jūlijā;

3. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (kods 31011013), licence Nr. V-10063, izdota 2018.gada 2.jūlijā;

4. vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (kods 31011023), licence Nr. V-10064, izdota 2018.gada 2.jūlijā.

Skolā īstenotās izglītības programmas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā. Lai izglītības programmas atbilstu ārējo normatīvo aktu prasībām, 2019.gadā veikti grozījumi pamatskolas mazākumtautību izglītības programmā, nosakot mācību priekšmetus, kurus apgūs latviešu valodā.

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētām un akreditētām izglītības programmām. Mācību priekšmetu skolotāji izmanto Valsts izglītības satura centra piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, ievēro valsts pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta prasības. Skolotāji zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām un normatīvajos aktos noteiktajai izglītojamo mācību darba slodzei. Mācību stundu saraksts ir izvietots skolas gaitenī un pieejams arī e-vidē (mājas



lapā un digitālā mācību procesa pārvaldes sistēmā Mykoob). Par izmaiņām stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izmaiņas tiek izvietotas skolas 1.stāva gaitenī un arī skolas mājas lapā. Skolā izglītības programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos- skolā ir izstrādāti noteikumi, kas nosaka izglītojamo un darbinieku uzvedību, pasākumus drošības garantēšanai, periodiski tiek veikta vides drošības novērtēšana, skolu apmeklē kontrolējošās institūcijas- Valsts ugunsdrošības un glābšanas dienests, Veselības inspekcija un citi. Skolā ir nepieciešamie mācību līdzekļi, mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums, kas nepieciešami izglītības programmu apguvei. Ar skolas direktora rīkojumu tiek apstiprināts mācību līdzekļu saraksts, kas katru gadu tiek aktualizēts. Karjeras izglītības jautājumus skolotāji ir iekļāvuši mācību priekšmetu saturā - to apgalvo 87% skolotāju. Katrā mācību priekšmetā ir izstrādāts detalizēts mācību vielas apguves plānojums, kas satur informāciju par izmantoto mācību priekšmeta programmu, stundu tēmām, plānotajiem pārbaudes darbiem. Mācību gada laikā tēmu apguves plānojumā pēc nepieciešamības tiek veiktas izmaiņas. Administrācija seko, lai reālais darbs un ieraksti Mykoob būtu atbilstoši tēmu apguves plānojumam. Plānojot laiku temata apguvei, skolotāji plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu konsultāciju grafiks. Izglītības programmas tiek realizētas, ievērojot Valsts izglītības standartu prasības un nosacījumus. Skolotāji strādā izmantojot parauga programmas. Skolas vadība sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu pilnveidē, nodrošinot informāciju un resursus.

Audzināšanas darbs ir būtiska skolas darba sastāvdaļa, audzināšanas darba plāns veidojas pedagogu un skolas administrācijas sadarbības rezultātā. Audzināšanas darba rezultāti tiek izvērtēti. Katra gada audzināšanas darba plāns atbilst audzināšanas darba programmai un valstī izvirzītajām prioritātēm. Īpaša vērība audzināšanas darbā tiek veltīta vērtību izglītībai, iekļaujot tēmas par dzimtenes mīlestību, darba tikumu, karjeras jautājumiem, personības pašizpēti, godīgumu, sadarbību un citas.

Stiprās puses

1. Skola piedāvā plašu pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu izvēli, programmu apguvi klātienēs un neklātienēs formā.
2. Izglītības programmas atbilst ārējo normatīvo dokumentu prasībām.



3. Skolotāji izprot un zina mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4. Skolotāji ņem vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, nepieciešamības gadījumā izstrādā individuālos izglītības plānus.
5. Skolotāji nodrošina regulāras un kvalitatīvas individuālā darba nodarbības talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Izvērtēt vispārējās vidējās izglītības programmu pieprasījumu un papildināšanas iespējas.
2. Nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā.
3. Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību saturā.

Vērtējums kritērijā

“Mācību saturs- iestādē īstenotās izglītības programmas”-

labi

6. Mācīšana un mācīšanās

- Mācīšanas kvalitāte

Skolā tiek nodrošināts kvalitatīvs mācību darbs, par to atbild 49 skolotāji. Skolotāji profesionāli spēj strādāt klasēs, kurās ir dažāda vecuma un dažādu spēju izglītojamie. Skolotāji ir atvērti pārmaiņām, tālākizglītībai, jauniem pedagogijā un didaktikā.

Skolotāji realizē mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem. Metodisko darbu skolā vada metodiskā padome. Metodiskās padomes vadītāja ir direktores vietniece izglītības jomā. Skolā darbojas šādas metodiskās komisijas: latviešu valodas, matemātikas, fizikas un informātikas, krievu valodas, ķīmijas un bioloģijas, svešvalodu, ekonomikas un ģeogrāfijas, vēstures, sociālo zinību un psiholoģijas,



mākslas jomas un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Katras metodiskās komisijas darbu vada direktora norīkots pedagogs- metodiskās komisijas vadītājs, koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Darbojoties skolas metodiskajās komisijās, pedagogi iesaistās skolas darba analīzē un plānošanā, nodrošina labās pedagoģiskās pieredzes popularizēšanu un pedagogu sadarbību mācību priekšmetu apguves plānošanā. Katrai metodiskajai komisijai ir savs darbs plāns, kas atbilst skolas darba prioritātēm.

Skolā tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, ir pedagogu darba kvalitātes rezultātu kritēriji. Skolas vadība pastāvīgi pārrauga pedagogu ikdienas mācību darba kvalitāti, veicot stundu un pasākumu vērošanu, kopā ar pedagogu analizē stundas struktūru, izvirzīto sasniedzamo rezultātu, mācību darba formas un metodes, prasmi nodrošināt atgriezenisko saiti; vērtē izglītojamo prasmi mācīties, sadarboties, strādāt individuāli un veikt pašvērtējumu. Sadarbībā ar pedagogiem skolas vadības pārstāvji ir korekti un toleranti.

Mācību darba kontroles un pedagogu darba novērtēšanas rezultātā secināts, ka pedagogi mācību stundas darbā cenšas iesaistīt visus klases izglītojamos, veido jēgpilnu dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu. 94% skolotāju stundas sākumā izvirza izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu., 83% nodrošina atgriezenisko saiti mācību procesā. Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs tēmai un izglītojamo vecumam.

Skolotāji atzīst, ka ikdienas mācību darbs skolā ir būtiski mainījies- tas ir modernizēts, skolotāji veicina izglītojamo patstāvīgas mācību materiāla apguves iemaņas- atzīst 79% skolotāju. Skolotāji, atbilstoši mācību satura prasībām un izglītojamo spējām, izglītojamo darbības aktivizēšanai, ieinteresēšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai, izmanto daudzveidīgas mācību darba metodes un paņēmienus: darbs pāros, darbs grupās, demonstrējumi, prezentācijas, lomu spēles, diskusijas, mācību eksperimenti, situāciju izpēti un analīze, mācību ekskursijas, pētījumi, projekti u.c. Izglītojamajiem un pedagogiem ir nodrošināta piekļuve portāla Uzdevumi.lv resursiem. Šo iespēju pedagogi un izglītojamie izmanto gan stundu darbā, gan patstāvīgi apgūstot mācību vielu. Pedagogi un izglītojamie portāla *Uzdevumi.lv* aktīvi darbojas arī portālos *www.dzm.lv*, *www.letonika.lv*.

Mācību priekšmetu tēmu apguves plānos ir paredzētas darbības, kas veicina saikni ar reālo dzīvi- izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgās praktiskās un pētnieciskās darbībās. 85% skolotāju atzīst, ka parasti nodrošina diferencētu pieeju izglītojamiem un 82% skolotāju parasti sagatavo materiālus diferencētam darbam. 82% izglītojamo atzīst, ka darba temps stundās



vienmēr ir piemērots. Papildus mācību darbam stundās, izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas un interešu izglītības nodarbības, piedalīties projektos. Sagatavotie mācību materiāli tiek uzglabāti e-mācību vidē Moodle, kas ir brīvi pieejams paplašinātai mācību vielas apguvei.

Mācību kabinetu telpu iekārtojums dod iespēju pedagogiem izmantot jaunākās tehnoloģijas: interaktīvās tāfeles, multimediju projektorus, datorus, planšetdatorus un balsošanas pultis. Skolas aptaujā 82% skolotāji apgalvo, ka izmanto tehnoloģiju piedāvātās iespējas gatavojoties mācību stundām un 73% skolotāju atbild, ka regulāri mācību stundās izmanto informācijas un komunikāciju tehnoloģijas (datoru, planšetdatoru, interaktīvo tāfeli, datu kameru u.c.). Nodrošinot atgriezenisko saiti mācību procesā, skolotāji, iespēju robežās, apgūst un aprobē dažādus tiešsaistes interneta rīkus, piemēram, *Kahoot*.

Visas mācību priekšmetu un audzināšanas programmas paredz saikni ar reālo dzīvi, un skolotāji mācību saturu īsteno atbilstoši mūsdienu aktualitātēm. Mācību materiālu sagatavošanā pedagogi izmanto jaunākos faktus un statistiku. Interneta drošības jautājumi ir integrēti informātikas un sociālo zinību mācību priekšmetu saturā. Karjeras izglītības jautājumi ir integrēti mācību saturā, noteiktā kārtībā tiek organizētas mācību ekskursijas, kuru laikā izglītojamie iepazīstas ar nākotnes karjeras ieguves iespējām.

Katra mācību gada sākumā skolotāji iepazīstina izglītojamos ar vērtēšanas kārtību. Mācību procesā tiek izmantotas dažādas izglītojamo sasniegumu vērtēšanas metodes un formas: paškontroles uzdevumi, testi, tēmas nobeiguma pārbaudes darbi, praktiskie darbi, pētījumi, projektu darbi. Patstāvīgas mācīšanās prasmes veidošanai un diferencētai mācību vielas apguvei, skolotāji sistematizē izdales materiālus pēc satura, pēc apgūstamām prasmēm, pēc sasniegtā rezultāta, pēc grūtības pakāpes. Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams skolas pārbaudes darbu grafiks, kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu darba slodzi. Katram izglītojamam ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Konsultāciju saraksts ir izvietots skolas informācijas stendā un skolas mājas lapā. Skola darbā izmanto elektronisko žurnālu *Mykoob*, direktora vietnieki izglītības jomā regulāri kontrolē ierakstu veikšanas kvalitāti tajā.

Skolā plānveidīgi tiek organizēti izglītojoši pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, projekti, izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus. Talantīgākie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas un valsts olimpiādēs, radošajos konkursos. Šie pasākumi veicina izglītojamo mācību motivāciju, konkurētspēju un uzņēmību.



Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot pedagoģiskās kompetences padziļināšanas kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas mācību darba metodikā, audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā, moderno tehnoloģiju izmantošanā un citos jautājumos. Pedagogi savā starpā sadarbojas, kopīgi veido mācību satura apguves tematiskos plānus, sadarbojas pārbaudes darbu veidošanā. Starp dažādu mācību priekšmetu skolotājiem tiek veidota sadarbība, lai optimizētu mācību satura apguvi un novērstu tēmu dublēšanos. Lielākā daļa pedagogu atzīst, ka bieži ar kolēģiem pārrunā labākas mācību darba metodes. Ar savu darba pieredzi pedagogi iepazīstina kolēģus, piedāvājot iespēju apmeklēt viņu stundas un dalās pieredzē pedagoģiskajās sēdēs.

Stiprās puses

1. Mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi plāno mācību vielas apguvi.
2. Mācīšanas procesā skolotāji izmanto mūsdienīgas un daudzveidīgas metodes, tiek pilnveidotas diferencētā darba metodes.
3. Mācību procesā veiksmīgi tiek izmantotas tehnoloģijas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Padziļināt mācību darba individualizāciju.
2. Sniegt atbalstu skolotājiem mūsdienīgu mācīšanas tehnoloģiju apgūšanā un to ieviešanā mācību procesā.
3. Nodrošināt dažādu jomu pedagogu sadarbību mācīšanas procesā.

Vērtējums kritērijā

“Mācīšanas kvalitāte”-

labi

• Mācīšanās kvalitāte

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, sekmē mācīšanās prasmju attīstību un motivāciju mācīties, māca vērtēt savus un citu sasniegumus katrā mācību stundā.

Izglītojamo zināšanas un prasmes tiek regulāri vērtētas. Katra mācību gada sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, lai plānotu mērķtiecīgu mācību satura apguvi. Mācību gada beigās izglītojamie veic noslēguma pārbaudes darbus. Pārbaudes darbi tiek vērtēti un analizēti, tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem. Izveidota klases un katra izglītojamā attīstības dinamikas datu bāze, sevišķu nozīmīgi tas pamatskolas klasēs, jo šajās klasēs iestājas izglītojamie ar zemiem vērtējumiem mācību priekšmetos un ar mācīšanās grūtībām, nepieciešamības gadījumā tiek šiem izglītojamajiem



tiek izstrādāti individuālie mācību plāni.

Daudzi izglītojamie izmanto papildus iespējas, ko dod skolas nodrošinātās konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas izmantot skolas bibliotēkas, datorklases un elektronisko mācību līdzekļu resursus. Liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo personības īpašību izvērtēšanai un mācību motivācijas padziļināšanai. Pedagogi lielu uzmanību velta izglītojamo patstāvīgā darba iemaņu attīstīšanai un motivē katrā stundā strādāt radoši, māca attīstīt savas spējas un talantus.

Skolā ir iespējams apmeklēt konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, lai uzlabotu zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas ikdienas mācību darbā.

95% izglītojamo uzskata, ka skolotāji viņus atbalsta un motivē mācību darbam.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu, vidējās izglītība programmu apguvi saista ar tālāko izglītību un veiksmīgas karjeras veidošanu. Pamatskolas klašu izglītojamie savu mācību darbu plāno daļēji, ne vienmēr uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, daļēji spēj vērtēt iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes un noteikt turpmākās attīstības vajadzības. Izglītojamajiem ir daļēji attīstītas pašvērtēšanas prasmes. Daļai pamatizglītības klašu izglītojamajiem mācīšanās prasmes jāturpina izkopt un pilnveidot. Katru mēnesi izglītojamajiem un nepilngadīgo skolēnu vecākiem tiek izsniegts izglītojamā sekmju izraksts papīra formātā. Izglītojamiem ir dota iespēja plānot savu laiku, jo ir zināms pārbaudes darbu grafiks, pēc nepieciešamības tajā tiek ieviestas korekcijas.

Veiksmīgu mācību procesu nodrošina skolas izstrādātie iekšējie noteikumi. Tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā izglītojamo kavējumu uzskaites kārtība, noteikta rīcība neattaisnotu kavējumu gadījumos, par to rakstveidā ir informēti izglītojamie un viņu vecāki.

Skolā īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamiem, kuri neprot vai arī negrib iekļauties mācību procesā. Lai sekmētu šo izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmi, skolas vadība un atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem organizē sanāksmes, aicinot uz pārrunām šos izglītojamos un viņu vecākus, viņiem tiek izvirzīti noteikti darba uzdevumi, izveidoti individuālie plāni, ieteiktas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos un konsultācijas pie atbalsta personāla speciālistiem. Skolā regulāri tiek kontrolēts izglītojamo stundu apmeklējums, ir izveidota sistēma, kā tiek veikta kavējumu uzskaitē, noskaidroti un analizēti kavējumu cēloņi un veiktas darbības kavējumu novēršanai. Starp klases audzinātāju, sociālo pedagogu un skolas vadību notiek pastāvīga informācijas aprīte par



stundu kavējumiem. Katrs gadījums tiek izvērtēts, tiek veiktas darbības, lai novērstu neattaisnotus stundu kavējumus. 91% izglītojamo apstiprina, ka ir iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem; 93% aptaujāto vecāku zina, kā rīkoties, ja izglītojamais nevar apmeklēt skolu.

18% pamatskolas klašu izglītojamo atzīst, ka mācības viņiem sagādā grūtības.

Izglītojamie izmanto skolas piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties dažādos ar mācību darbu saistītos pasākumos: mācību priekšmetu nedēļās, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos.

Izglītojamie prot sadarboties, strādāt pāros un grupās, iesaistīties kopīgos projektos.

Stiprās puses

1. Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo spēju attīstību.
2. Skolā ir izveidota un veiksmīgi darbojas izglītojamo motivēšanas sistēma.
3. Diagnosticējošie darbi mācību gada sākumā savlaicīgi konstatē jomas, kurām jāpievērš uzmanība, plānojot mācību vielas apguvi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt mācību darba individualizāciju un diferenciaciju
2. Veicināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
3. Nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju.

Vērtējums kritērijā

“Mācīšanās kvalitāte”-

labi

- Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolotāji sistemātiski un objektīvi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un „Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Rīgas vakara ģimnāzijā”. Kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, mācību sasniegumu uzlabošanas nosacījumus un citus ar mācību sasniegumu vērtēšanu saistītos jautājumus. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto šādus metodiskos paņēmienus: ievada vērtēšana, kārtējā vērtēšana un nobeiguma vērtēšana. Mācību sasniegumu vērtējumu nosaka iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte, iegūtās prasmes, attieksme pret izglītošanos, mācību sasniegumu attīstības



dinamika. Izglītojamajiem un vecākiem ir zināma vērtēšanas kārtība. 7.-12.klasē visos mācību priekšmetos vērtēšana notiek 10 ballu skalā. Kārtējā zināšanu pārbaudē, kurā nav iespējams mācību sasniegumu vērtējums 10 ballu skalā, pedagogs mācību sasniegumus var vērtēt ar “ieskaitīts” vai “neieskaitīts” (“ī”, “nī”). Mācību sasniegumu vērtēšana notiek regulāri. Skolā ir izveidots pārbaudes darbu grafiks, noteikta kārtība izmaiņu veikšanai grafikā. Pārbaudes darbu grafiks ir pieejams Mykoob un mājas lapā. Klasei vienā dienā tiek plānoti ne vairāk kā 2 nobeiguma pārbaudes darbi. Pārbaudes darbam tiek pievienota vērtēšanas tabula. Darbs tiek izlabots 5 darba dienu laikā. Skolotāji veic nobeiguma pārbaudes darbu rezultātu analīzi elektroniskajā žurnālā.

90% izglītojamo apstiprina, ka zina vērtēšanas kārtību, 84% apliecina, ka skolotāji pamato viņu darbu vērtējumu. Atsevišķos mācību priekšmetos (matemātikā, bioloģijā, vēsturē) tiek izmantoti portāla uzdevumi.lv un dzm.lu.lv, kas nodrošina atgriezenisko saiti un ļauj izglītojamam patstāvīgi analizēt savus sasniegumus.

Ar vērtēšanas kārtību izglītojamie tiek iepazīstināti mācību gada sākumā, vecāki ar to var iepazīties skolas mājas lapā. Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot to Mykoob klases žurnālos un citos valsts noteiktajos dokumentos (sekmju kopsavilkuma žurnālos, liecībās, personas lietās). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto savā ikdienas darbā, lai pilnveidotu mācību procesu un veicinātu izglītojamo izaugsmi. Pēc pārbaudes darbiem, izglītojamie kopā ar pedagogu analizē pieļautās kļūdas. Mācību gada laikā notiek regulārs konsultatīvais darbs, lai, pēc nepieciešamības, nodrošinātu atbalstu mācībās.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar liecību, gan ikmēneša sekmju izrakstiem.

Mācību sasniegumu vērtējumu uzskaiti sistemātiski pārbauda direktora vietnieki izglītības jomā, semestra un mācību gada beigās tiek veikta rezultātu apkopošana un analīze, ar to tiek iepazīstināta pedagogiskā padome.

100% pedagogu atzīst, ka ikdienas mācību sasniegumi tiek regulāri vērtēti.

Stiprās puses

1. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek vērtēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
2. Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar vērtēšanas nosacījumiem.
3. Pedagogi izmanto vienādas vērtēšanas metodes.



4. Vērtēšanas rezultātā iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt attīstīt izglītojamo pašvērtējuma un paškontroles prasmes.
2. Mācību procesā pilnveidot vērtēšanas metodes, motivējot izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem.
3. Sniegt nepieciešamo atbalstu skolotājiem, lai visos gadījumos nodrošinātu precīzu vērtēšanas noteikumu ievērošanu.

Vērtējums kritērijā

“Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa”-

labi



7. Skolēnu sasniegumi

• *Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā*

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas darbā vērtēšanai, analīzei un uzskaitēi. Mācību sasniegumi tiek savlaicīgi ierakstīti Mykoob klases žurnālā, nodrošinot iespēju izglītojamiem un vecākiem regulāri sekot izglītojamo izaugsmes dinamikai. Izglītojamie un vecāki ir apmierināti ar mācību sociālo tīklu Mykoob un ir aktīvi sistēmas lietotāji.

98% izglītojamo izmanto Mykoob sistēmu.

Lielākajai daļai izglītojamo kā pamatskolas, tā vidējās izglītības posmā vērtējumi ikdienas darbā ir pietiekamā līmenī. Nelielai daļai izglītojamo vērtējumi ir optimālā līmenī, un ir izglītojami, kuri pamatskolas klasēs kārto pēcpārbaudījumus.

Analizējot statistikas datus par mācību sasniegumiem katrā mācību priekšmetā, secināms, ka pēc atbalsta pasākumiem un regulāra individuālā darba ar izglītojamiem, kuriem 1.semestrī ir nepietiekams vērtējums, 2.semestrī izglītojamo sekmes uzlabojas. Lai veicinātu izglītojamo mācību dinamikas izaugsmi, viņiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas, iesaistoties Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai".

Skola ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt izglītojamiem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no būtiskākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir izglītojamo sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūtā zināšanu, iemaņu un prasmju demonstrēšanu. Skolā regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Mazajās pedagoģiskajās sēdēs tiek pārrunāta katra izglītojamā iesaistīšanās mācību procesā, attieksme pret darbu, uzvedība un analizēta izglītojamā izaugsme attiecīgajā posmā. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti divas reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs

Par augstiem sasniegumiem ikdienas darbā izglītojamie tiek apbalvoti ar skolas Pateicības rakstiem, mācību gada noslēgumā viņiem tiek organizēta ekskursija. Savukārt izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie plāni, lai veiksmīgi apgūtu zināšanas un uzlabotu motivāciju mācīties. Skolotāji nodrošina konsultācijas tiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams paaugstināt zināšanu un prasmju līmeni.

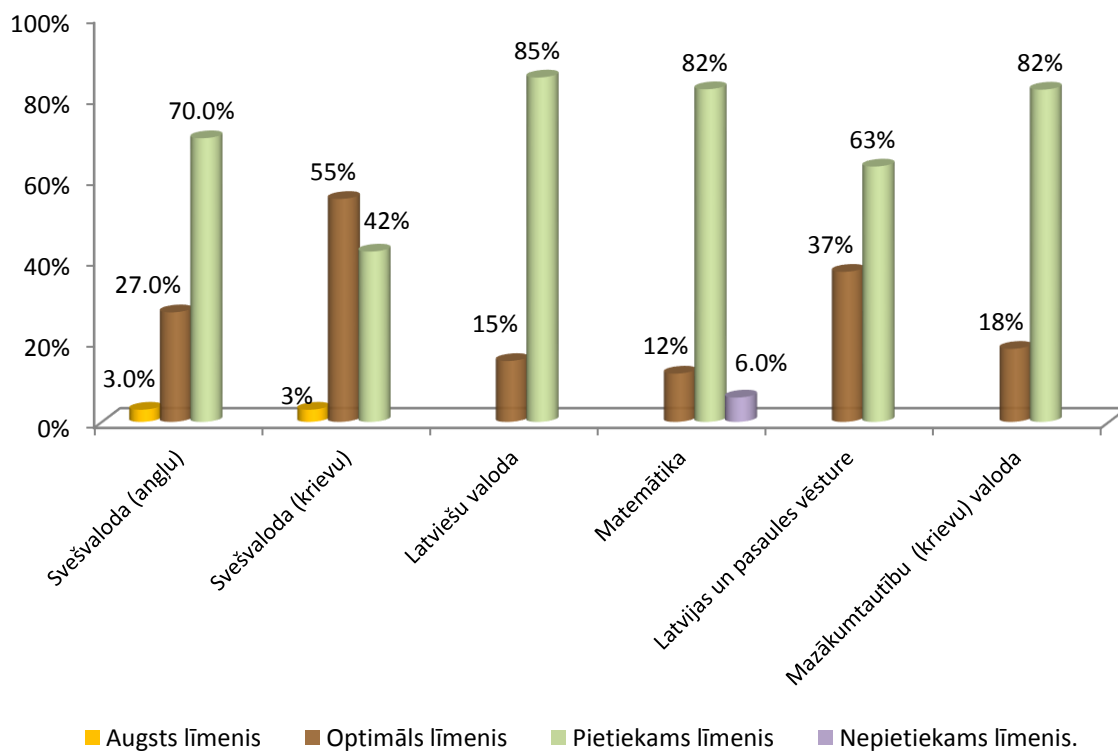


9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi gadā

Priekšmeti	2018./2019.m.g.			
	Nepietiekams līmenis.	Pietiekams līmenis	Optimāls līmenis	Augsts līmenis
Svešvaloda (angļu)		70%	27%	3%
Svešvaloda (krievu)		42%	55%	3%
Latviešu valoda		85%	15%	
Matemātika	6%	82%	12%	
Latvijas un pasaules vēsture		63%	37%	
Mazākumtautību (krievu) valoda		82%	18%	

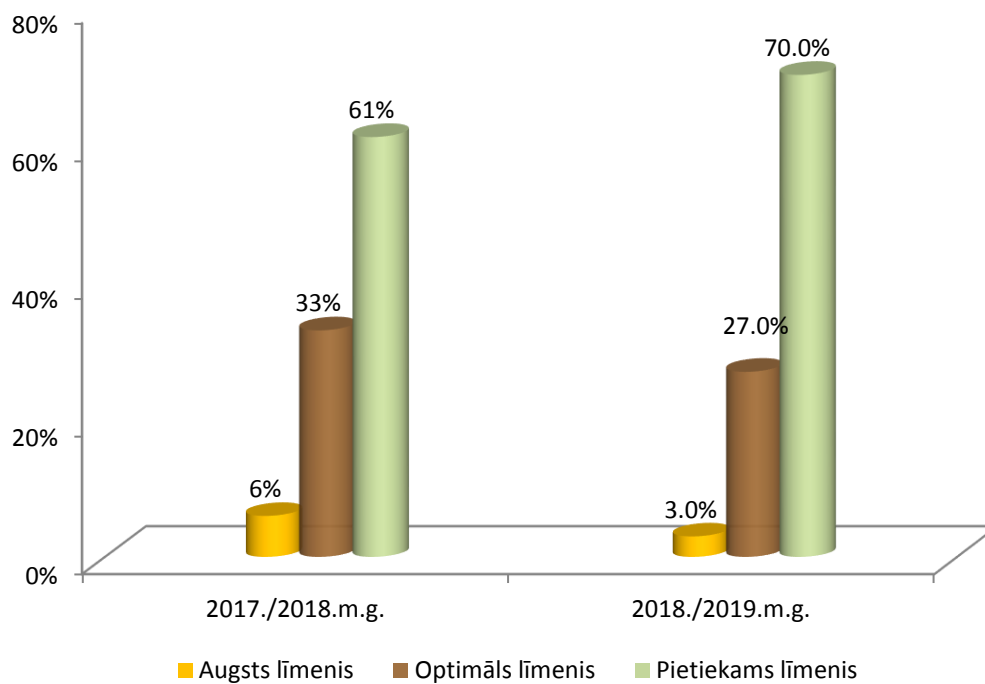


9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi 2018./2019.m.g.



klašu izglītojamo mācību sasniegumi svešvalodā (angļu valodā)

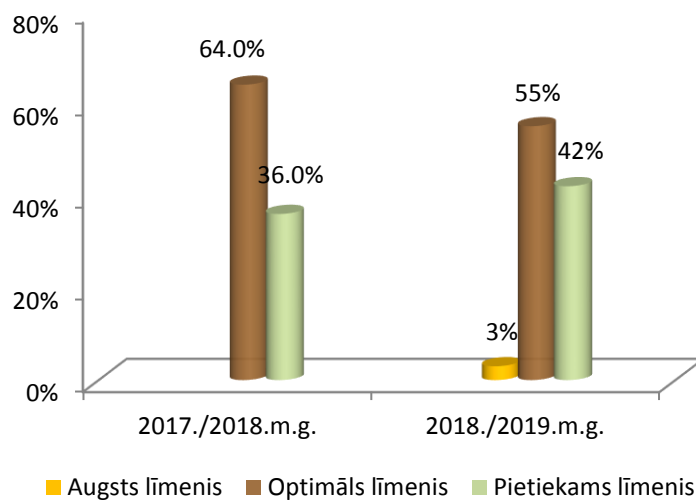
2017./2018. un 2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums





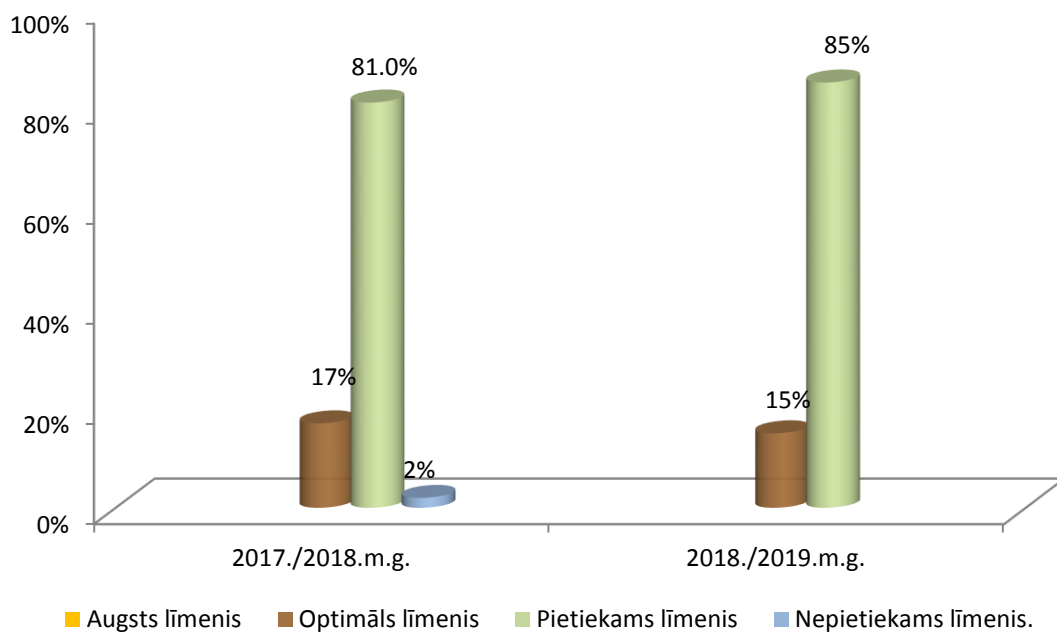
9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi svešvalodā (krievu valodā)

2017./2018. un 2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums

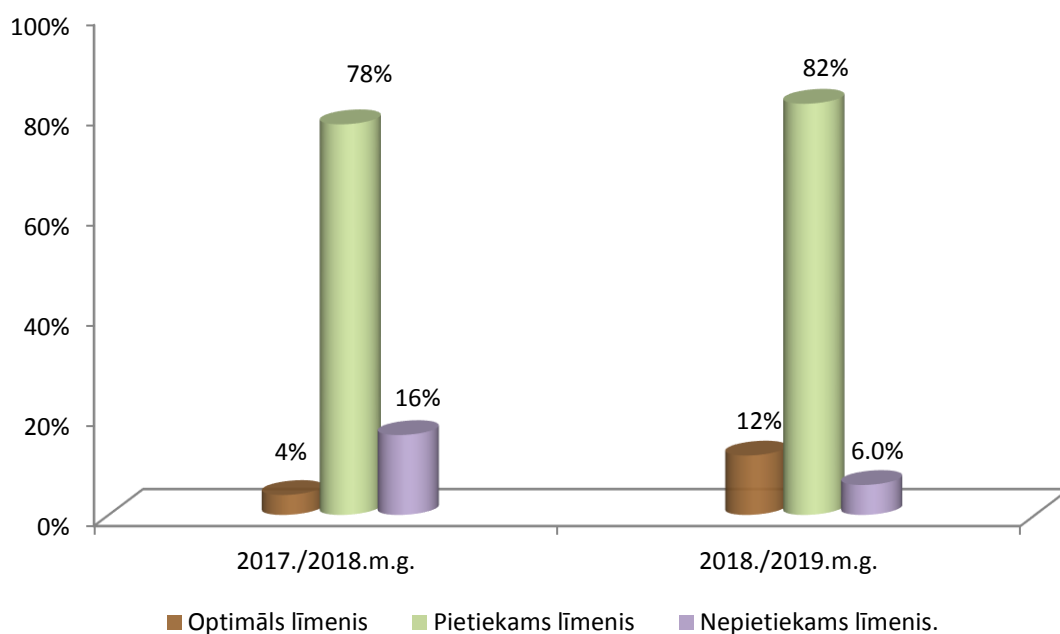




9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā
2017./2018. un 2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums

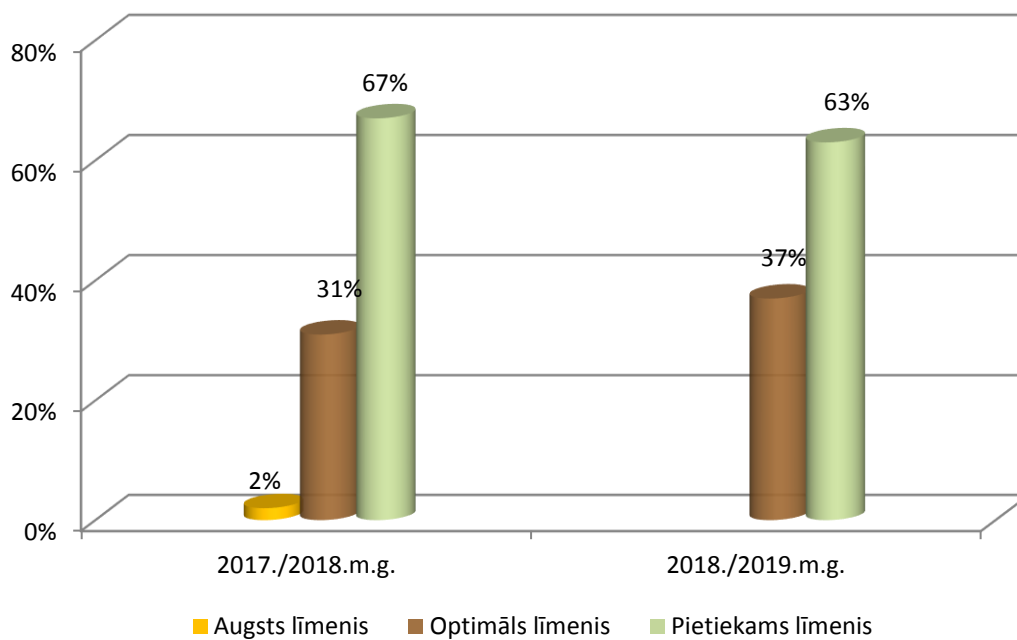


9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi matemātikā
2017./2018. un 2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums

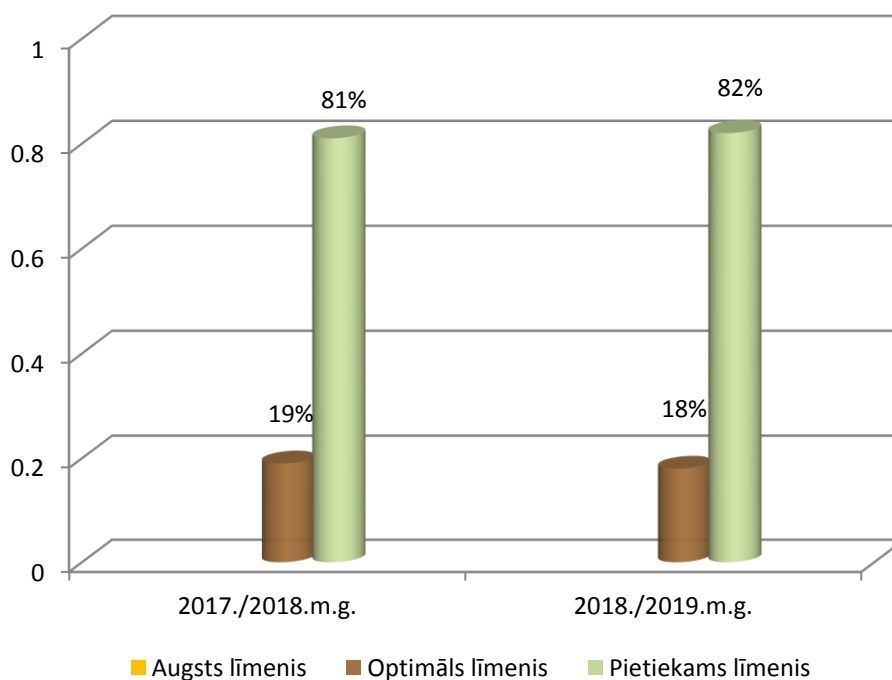




9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi Latvijas un pasaules vēsturē
2017./2018. un 2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums



9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi mazākumtautību (krievu) valodā
2017./2018. un 2018./2019.m.g. rezultātu salīdzinājums

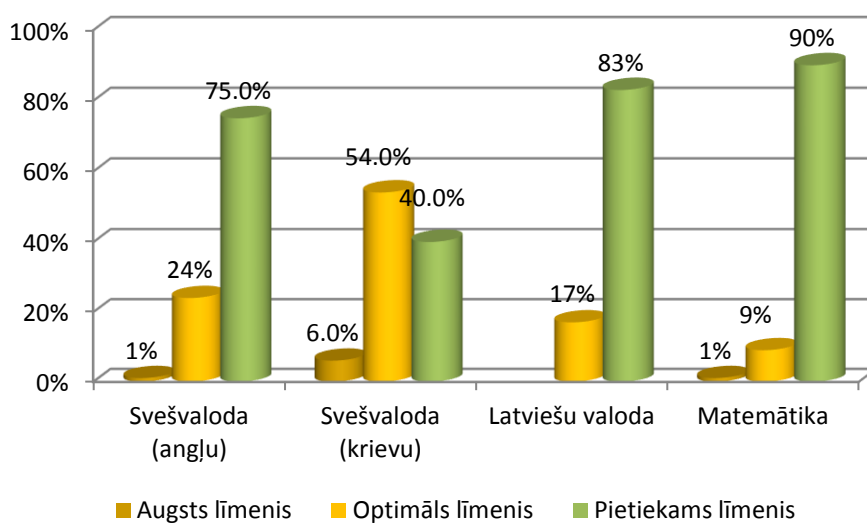




12.klašu izglītojamo mācību sasniegumi gadā

Priekšmeti	2018./2019.m.g.		
	Augsts līmenis	Optimāls līmenis	Pietiekams līmenis
Svešvaloda (angļu)	1%	24%	75%
Svešvaloda (krievu)	6%	54%	40%
Latviešu valoda		17%	83%
Matemātika	1%	9%	90%

12. klašu izglītojamo mācību sasniegumi 2018./2019.m.g.



Izglītojamo sniegums mācību priekšmetos ir stabils. Atšķirīgas tendences pa mācību gadiem dažādos mācību priekšmetos ir izskaidrojamas ar atšķirībām izglītojamo sastāvā.

Stiprās puses

1. Skolā notiek regulāra mācību sasniegumu uzskaitē un analīze, daudzveidīgi izmantojot skolvadības sistēmas Mykoob iespējas.
2. Izglītojamiem un viņu vecākiem ir iespēja sekot mācību sasniegumiem Mykoob sistēmā, katru mēnesi izglītojamie saņem mācību sasniegumu un kavējumu



izrakstus.

3. Mērķtiecīgs darbs un palīdzība ikdienā izglītojamiem ar veselības problēmām vai mācīšanās grūtībām uzlabo mācību sasniegumus.

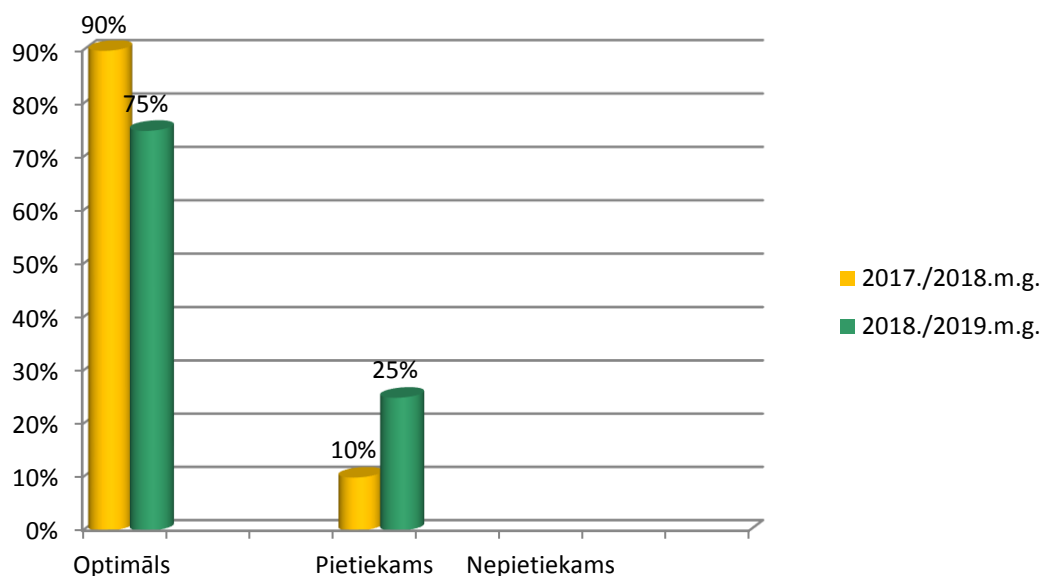
Tālākās attīstības vajadzības

1. Paaugstināt atgriezeniskās saites nozīmīgumu mācību procesā, nodrošinot augstākus mācību sasniegumus.
2. Veicināt izglītojamo mācību motivāciju un kavējumu samazināšanu.
3. Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu pozitīvu dinamiku patstāvīga un mērķtiecīga mācību darba rezultātā.

- **Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**

Skolas vadība un pedagogi sistemātiski uzskaita un veic valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi, salīdzina ar iepriekšējā mācību gada rezultātiem, ar ikdienas darba rezultātiem un izvirza uzdevumus turpmākajam darbam.

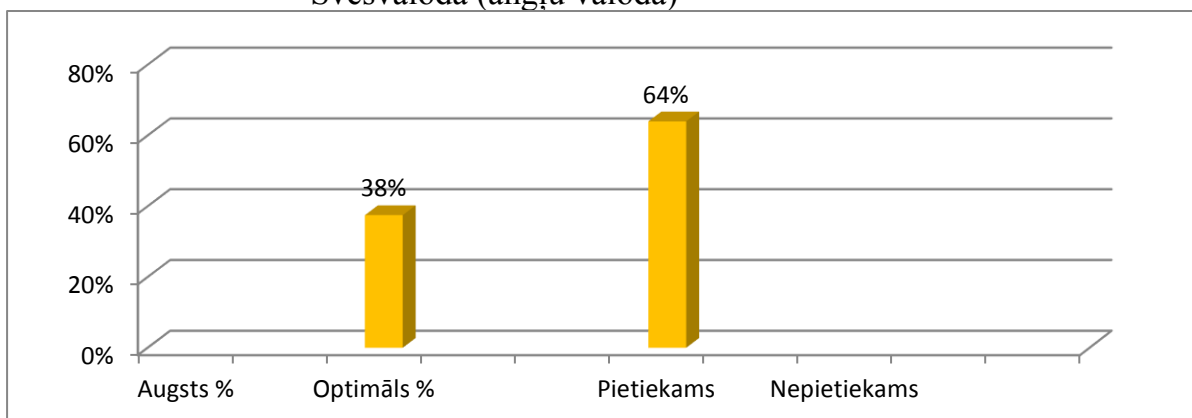
2017./2018. un 2018./2019.mācību gada latviešu valodas CE rezultātu salīdzinājums 9.kl.



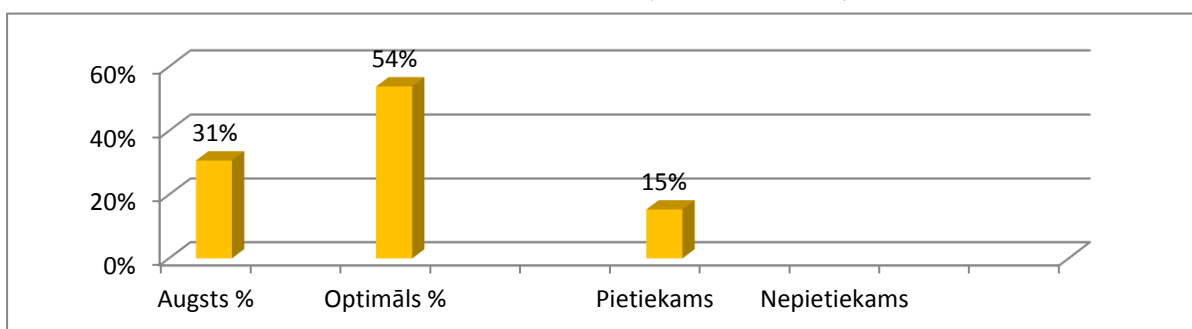


9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti. 2018./2019.m.g.

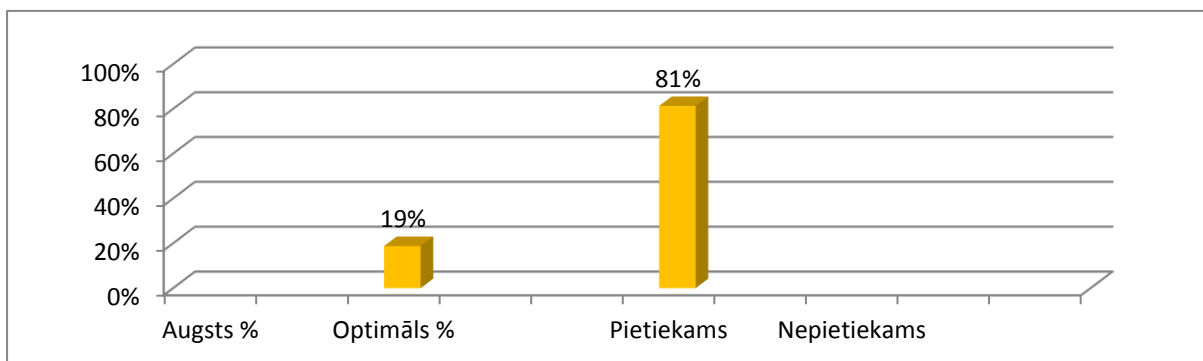
Svešvaloda (angļu valoda)



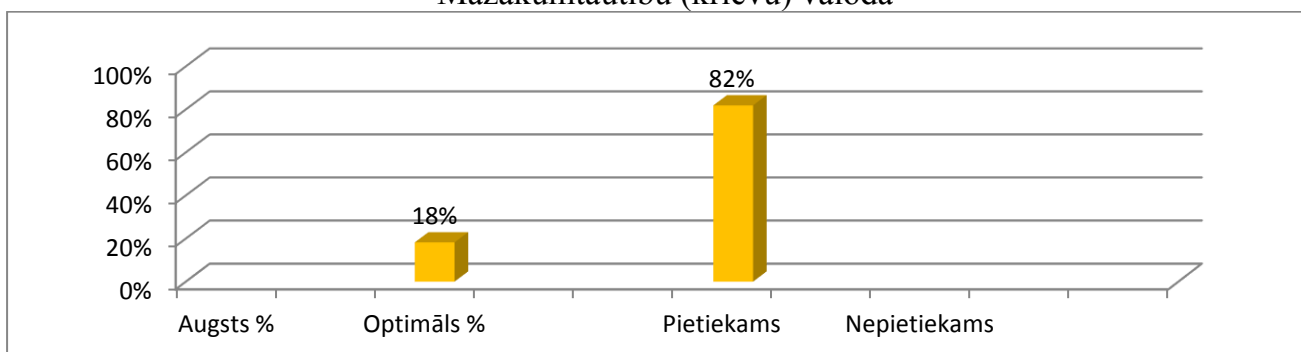
Svešvaloda (krievu valoda)



Latviešu valoda

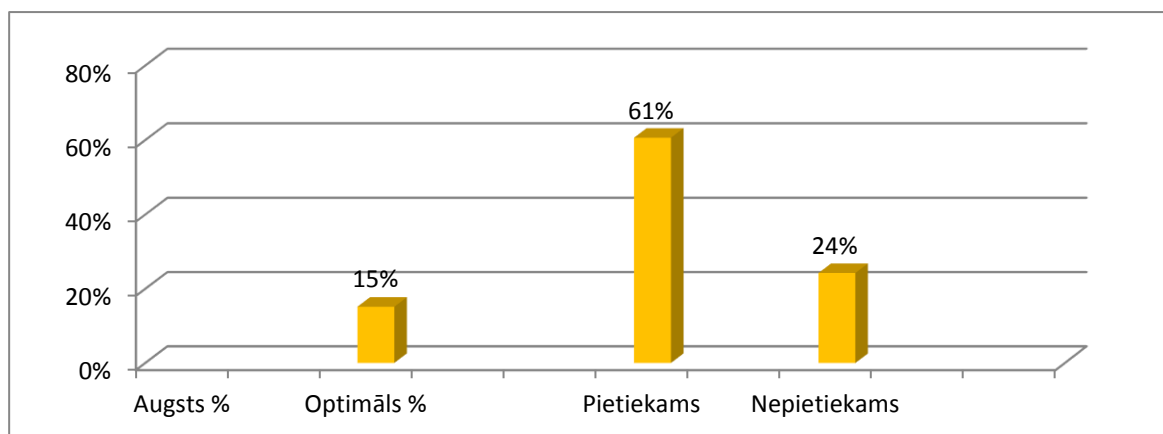


Mazākumtautību (krievu) valoda

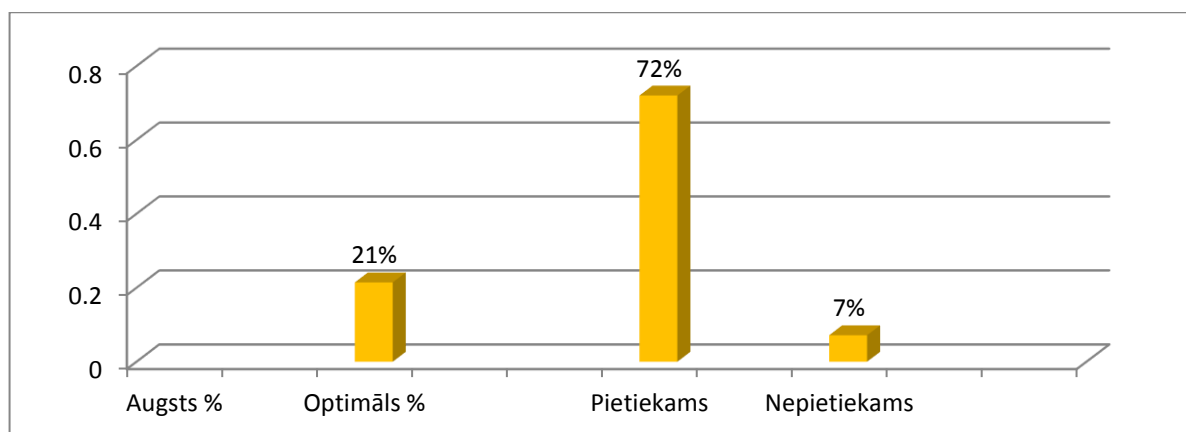




Matemātika



Vēsture



Salīdzinot pedagoģiskās korekcijas 9.klašu izglītojamo rezultātus valsts pārbaudes darbos 2017./2018. un 2018./2019.mācību gadā, jāsecina, ka sasniegumi valsts pārbaudījumos ir uzlabojušies tiem skolēniem, kuriem ir mācību motivācija. Taču vairāki izglītojamie neprot plānot savu laiku, ir spiesti strādāt, lai uzturētu sevi, tādēļ kavē skolu, atsevišķiem jauniešiem vājas latviešu valodas zināšanas, kas apgrūtina mācību satura apguvi, gandrīz visiem trūkst ģimenes atbalsts. Izglītojamie bieži samierinās ar viduvēju un gandrīz viduvēju vērtējumu, necenšoties to paaugstināt. Lielākā daļa vecāku nemotivē izglītojamos augstākiem mācību sasniegumiem, galvenais, lai izglītojamais tiktu pārcelts nākamajā klasē. Tādēļ lielai daļai izglītojamo nepieciešams mācību gada pagarinājums, lai iegūtu pietiekamus vērtējumus. Ir paaugstinājušies vērtējumi svešvalodā (angļu un krievu valodā), Latvijas un pasaules vēsturē, mazākumtautību (krievu) valodā. Vērojama centralizētā eksāmena latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) rezultātu dinamika, šo eksāmenu izglītojamie nokārtoja labāk nekā vidēji vakarskolās.

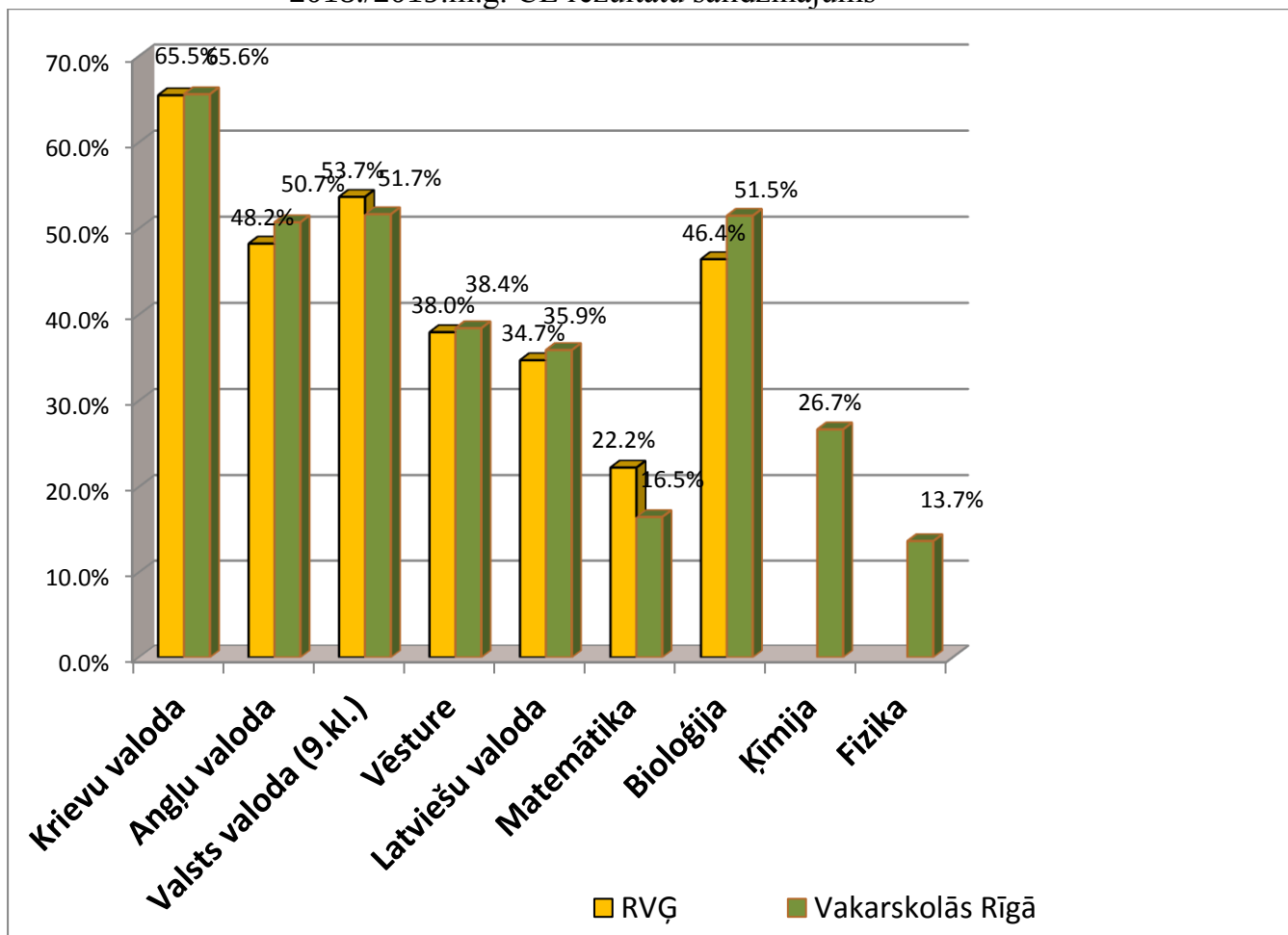
Matemātikas eksāmens tiek vērtēts centralizēti Rīgas pilsētas mērogā. Šajā



eksāmenā izglītojamajiem ir zemākie vērtējumi, pārsvarā pietiekamā līmenī.

12. klašu izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos.

2018./2019.m.g. CE rezultātu salīdzinājums



2018./2019.mācību gadā ir vērojama izglītojamo sasniegumu dinamika centralizētajos eksāmenos angļu valodā, krievu valodā un matemātikā. Ļoti izteikta starpība starp zināšanām un to pielietošanu standarta un nestandarta situācijā. Izglītojamie neprot pielietot zināšanas praksē. Pēc eksāmenu rezultātiem secinām, ka izglītojamie valsts pārbaudes darbus kārtoti atbilstoši savām spējām un ieguldītajam darbam.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana latviešu valodā ir skolas attīstības prioritāte turpmākajam laika periodam.

Stiprās puses

1. Izglītojamo svešvalodas un matemātikas centralizētā eksāmena vidējie rezultāti ir augstāki nekā vidējie rādītāji vakarskolās valstī.



2. Svešvalodas un matemātikas eksāmenā ir vērojama rezultātu izaugsme.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.
2. Popularizēt izglītojamo mācību sasniegumus, veicinot izglītojamo pašizaugsmi.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā saskaņā ar Skolas nolikumu darbojas pedagoģiskā atbalsta personāls. Atbalsta personāla darbs tiek plānots, organizēts un pārraudzīts. Regulāru atbalstu izglītojamajiem, īpaši pamatizglītības pedagoģiskās korekcijas klasēs, sniedz skolas psihologs sociālie pedagogi, medicīnas māsa, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un skolas vadību.

Skolas atbalsta personāls veicina starpinstitucionālu sadarbību ar bāriņtiesu, sociālo dienestu, policiju, skolas administrāciju, izglītojamo vecākiem. Informācija par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts, ir konfidenciāla. Skolas atbalsta komanda kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem nepieciešamības gadījumā izstrādā attīstības, izglītības un korekcijas mācību atbalsta plānu. Ar šo plānu tiek iepazīstināti izglītojamā vecāki, tādejādi veicinot pozitīvu savstarpēju sadarbību.

Skolas medmāsa regulāri izskata jaunpienākušo izglītojamo medicīnas kartes un informē klašu audzinātājus un atbalsta personālu par izglītojamo veselības problēmām un īpašām vajadzībām.

Akūtu saslimšanu gadījumos vecāki informē klases audzinātāju, ja izglītojamais slimo ilgāk par 3 dienām, izziņu izsniedz ārsts. Medmāsai ir uzskaites žurnāls, kurā reģistrē informāciju par izglītojamajiem sniegto palīdzību. Vecāki tiek informēti par nepieciešamajām vakcinācijām. Ja nepieciešams, tiek sniegta pirmā palīdzība traumai vai saslimšanas gadījumā, kā arī tiek veiktas pārrunas un sniegts emocionāls atbalsts.

Regulāri tiek sekots skolas sanitāri higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai.

Izglītojamo drošība vienmēr ir skolas uzmanības lokā. Izglītojamie to zina un ap to arī



izglītojamo vecāki veiktajās taujās ir apliecinājuši, ka skolā jūtas droši - 8 % vecāku ir minējuši, ka jūtas ļoti droši, 67 % vecāku ir atbildējuši, ka jūtas droši, un 21 % vecāku ir atbildējuši, ka jūtas vidēji droši.

Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Divreiz gadā (septembrī un janvārī) izglītojamie tiek instruēti par drošību skolā un kabinetos, kā arī iepazīstināti ar noteikumiem par ugunsdrošību, elektrodrošību un pirmās palīdzības sniegšanu nelaimes gadījumā. Izglītojamajiem instruktāžas tiek veiktas gan mācību priekšmetu stundās, gan klases stundās. Izglītojamie parakstās speciālās veidlapās par to, ka ir iepazinušies ar noteikumiem.

Katru gadu tiek organizēta visas skolas mācību trauksme. Lielākā daļa izglītojamo zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un nelaimes gadījumos. Personālam instruktāžas drošībā notiek speciālistu vadībā.

Skolas dežurants uzrauga, lai skolas teritorijā neatrastos nepiederošas personas. Skolā un tās apkārtnē dežurē pašvaldības policists.

Atbilstoši skolas izstrādātam rīcības plānam, skola ziņo policijai, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas.

Sociālie pedagogi sadarbojoties ar izglītojamiem, klašu audzinātājiem un vecākiem, apzinās izglītojamos no sociālā riska ģimenēm. Katrs gadījums tiek izvērtēts atsevišķi, tiek piedāvāta nepieciešamā sociālā, emocionālā un psiholoģiskā palīdzība, piesaistīti citi nepieciešamie speciālisti.

Katra mācību gada oktobra mēnesī skolas sociālais pedagogs un psihologs iepazīstina un prezentē palīdzības iespējas skolā. Skolā visiem pieejamā vietā ir informācija par iespēju sazināties ar palīdzības dienestiem. Ir evakuācijas plāni. Izglītojamie un skolas personāls ir informēti un zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

86% izglītojamo aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā un 83 % aptaujā norāda, ka zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās.

Katru gadu skolā notiek tikšanās ar Valsts un pašvaldības policijas pārstāvjiem, kā arī Ugunsdrošības un civilās aizsardzības koledžas darbiniekiem. Drošības noteikumus aptverošās tēmas iekļautas klases audzināšanas stundās.

Pamatskolas un 10.klasēs notiek izglītojamo adaptācijas pasākumi un aptaujas. Tajās iespējams noskaidrot, ar kādām grūtībām izglītojamie saskārušies iepriekšējā skolā, ko sagaida



no šīs skolas, kādus pulciņus apmeklē un kādus vēlētos apmeklēt, kā jūtas savā ģimenē, vai ir cietuši no vardarbības, vai tikuši iesaistīti likumpārkāpumos, gan kā likumpārkāpēji, gan upuri, kā arī ar kādiem speciālistiem līdz šim ir bijusi sadarbība (policija, psihologs, psihiatrs, sociālais dienests, sociālais pedagogs, bāriņtiesa). Aptaujas rezultātus ievāc, apkopo un analizē skolas psihologs, iegūtos rezultātus nododot klašu audzinātājiem. Par rezultātiem tiek informēti vecāki. Adaptācijas un klases saliedēšanas pasākumi tiek organizēti pēc klašu audzinātāju vai administrācijas pieprasījuma tajās klasēs, kurās mācību gada sākumā ir uzņemti vairāki jauni izglītojamie. Īpaši tas attiecas uz 10. klasēm.

Ir noteikta kārtība ekskursiju organizēšanā. Ārpusstundu aktivitātēs ir atbildīgās personas par drošības pasākumu ievērošanu.

Izglītojamo izglītošanu par reproduktīvo veselību un pilnvērtīgām attiecībām sadarbībā ar Latvijas Ginekologu asociāciju katru gadu veic ginekologi un medicīnas studenti, kā arī Latvijas Sarkanā Krusta Jauniešu nodaļas pārstāvji. Skolā tiek piedāvāti izglītojoši pasākumi dažādos veselības jautājumos, kā arī speciālistu lekcijas.

Aizvadītajā mācību gadā sadarbībā ar Stomatoloģijas centru skolēniem bija iespējams pārbaudīt savu zobu veselību un saņemt bezmaksas konsultāciju.

Skola piedalās programmās „Skolas auglis” un “Skolas piens”.

Stiprās puses

1. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji sadarbojas ar psihologu, sociālajiem pedagogiem skolas medmāsu, pamatskolas un 10.klasēs notiek izglītojamo adaptācijas pasākumi.
2. Katru gadu kopā ar valsts ugunsdzēsības dienestu tiek rīkoti evakuācijas mēģinājumi.
3. Izglītojamie piedalās pirmās palīdzības sacensībās.
4. Katru gadu skolā notiek tikšanās ar valsts un pašvaldības policijas darbiniekiem.
5. Drošības noteikumus aptverošās tēmas iekļautas klases audzināšanas stundās.
6. Katru gadu tiek rīkoti izglītojoši pasākumi par veselības jautājumiem sadarbībā ar speciālistiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pastiprināti pievērst uzmanību tiem izglītojamajiem, kuri maina skolu mācību gada laikā.

Vērtējums:

ļoti labi (4.līmenis)



4.4.2. Atbalsts personības veidošanā

Audzināšanas darbs un klases stundas tiek plānotas pēc valsts pamatizglītības un vidējās izglītības programmām. Ir arī iekļautas tēmas, kas svarīgas un aktuālas skolas redzējumā. Skolā darbojas klašu audzinātāju metodiskā komisija.

72% izglītojamo aptaujā uzskata, ka audzinātāja stundas ir interesantas un vajadzīgas.

Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu. Tas ir process, kurā tiek veidota un attīstīta izglītojamā personība, attieksme pret cilvēkiem, darbu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Klašu audzinātāji ņem vērā valsts audzināšanas darbā izvirzītās prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības.

Izglītojamajiem ir iespēja pārrunāt ar administrāciju un skolotājiem sev interesējošos jautājumus. Izglītojamie darbojas pašpārvaldē, rīko dažādus pasākumus (10.klašu iesvētības, Skolotāju diena, labdarības akcijas u.c.) un izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai. Skolēnu pašpārvaldei ir savs reglaments, konsultants veiksmīgai darba organizēšanai. Skolēnu pašpārvaldes darbs ir regulārs, tiek rīkotas sanāksmes, kurās tiek pārrunāts padarītais un plānots tālākais darbs. Skolēnu pašpārvalde sadarbojas ar Rīgas skolēnu domi. Izglītojamajiem ir iespēja darboties dažādos pasākumos, projektos, attīstot savas spējas un intereses. Izglītojamie iesaistās skolas avīzes „Atspulgs” veidošanā un skolas mājas lapas informācijas sagatavošanā publikācijām par izglītojamo pasākumiem un darbību projektos. Skolā valda labvēlīga atmosfēra, kas balstīta uz savstarpējo cieņu.

46% vecāku anketās norāda, ka skolēni ciena pedagogus, 34 % norāda, ka pārsvarā ciena un 8 %, ka reizēm ciena. Tāpat līdzīgs skaits vecāku norāda, ka arī skolotāji pārsvarā ciena izglītojamos.

Arī 35 % paši izglītojamie norāda, ka skolotāji vienmēr izturas pret viņiem ar cieņu, un 53 % norāda, ka skolotāji pret viņiem izturas ar cieņu gandrīz vienmēr.

Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie aptaujā norāda, ka zina tos, tie pieejami skolas mājas lapā.

Izglītojamie individuāli un kolektīvi piedalās labdarības akcijās un pasākumos.

Interesu izglītības pulciņu dalībnieki un skolēnu pašpārvaldes pārstāvji sniedz labdarības koncertus un darina pašgatavotas dāvanīgas valsts sociālais aprūpes centra „filiālē” „Kalnciems” un sociālās aprūpes centrā „Gaiļezers”.

Pamatojoties uz nolikumu, mācību gada beigās labākie izglītojamie balvā saņem



bezmaksas vienas dienas ekskursiju, ka arī ikvienam izglītojamajam projekta Skolas somas ietvaros ir iespējams piedalīties dažādās ekskursijās gan Rīgā, gan ārpus Rīgas, apmeklēt teātra un kino izrādes.

Skola piedāvā daudzveidīgus pulciņus interešu izglītības darbā, saistošus pasākumus un projektus ārpusstundu darbā. Izglītojamie tiek motivēti darbībai interešu izglītības pulciņos, attīstot savas spējas un intereses.

82% vecāku aptaujā norāda, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst bērna interesēm. 18 % vecāku norāda, ka pasākumi un aktivitātes daļēji atbilst bērna interesēm.

Vecāki mācību gada sākumā tiek informēti par interešu izglītības piedāvājumu skolā.

Skola piedāvā plašu un daudzpusīgu interešu izglītības programmu:

- Teātra pulciņš
- Vizuālās mākslas pulciņš
- Vokālais ansamblis
- Muzikāli estētiskā darbnīca
- Žurnālistikas pulciņš
- Informācijas tehnoloģiju pulciņš
- Jauno vides pētnieku pulciņš,
- Tūrisma un gidu pulciņš
- Skolas muzejs

Jau vairākus gadus skolā, sadarbībā ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu tiek organizēts Rīgas vakara(maiņu) vidusskolu konkurss „Muzikālā pietura”, piesaistot dalībniekus no visām Rīgas vakara skolām.

Izglītojamie regulāri tiek informēti par iespēju piedalīties pilsētas un valsts mēroga konkursos un pasākumos. Notiek interešu izglītības programmās paredzēto rezultātu analīze. Regulāri tiek organizēti koncerti, pulciņi prezentē savu darbu skolā iesaistās skolas telpu un pasākumu noformēšanā.

Liels atbalsts izglītojamo personības veidošanā ir starptautiskiem projektiem, piemēram Nordplus Junior projektam “Dabas ABC. Inovatīvi mācību materiāli un metodes, lai attīstītu pusaudžu vecuma skolēnu zināšanas par dabas parkiem Dānijā, Latvijā, Lietuvā.”, kā arī Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektam. Plašas iespējas pilnveidot savu personību dažādās interešu izglītības programmās, pašpārvaldē, līdzdarboties dažādos projektos sekmē daudzpusīgu izglītojamo personības izveidi.

Stiprās puses



1. Audzināšanas darbs tiek plānots un realizēts saskaņā ar skolas audzināšanas darba programmu.
2. Izglītojamajiem ir iespēja darboties skolas pašpārvaldē, dažādos pasākumos, projektos, attīstot savas spējas un intereses.
3. Izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi.
4. Skola piedāvā daudzveidīgus pulciņus interešu izglītības darbā, saistošus pasākumus un projektus ārpusstundu darbā
5. Izglītojamie iesaistās valsts mēroga konkursos un pasākumos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veidot izglītojamo prasmes risināt konfliktsituācijas, pilnveidojot saskarsmes iemaņas.
2. Motivēt izglītojamos aktīvi iesaistīties skolēnu pašpārvaldē.
3. Sekmēt jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanos atbilstoši izglītojamo interesēm.
4. Turpināt darbu pie izglītojamo iesaistīšanas dažādās aktivitātēs un projektos.

Vērtējums: labi

(3.līmenis)

4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Karjeras izglītība ir svarīga audzināšanas sastāvdaļa. Kļu audzinātāji, ņemot vērā skolas audzināšanas programmu, valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposmu īpatnības, izstrādā savu klases audzināšanas plānu, kurā iekļauj arī karjeras izglītību. Kļu stundu tēmas paredz karjeras izpēti un ar savas personības apzināšanu saistītas tēmas. Karjeras izglītības tēmas iekļautas arī interešu izglītības programmās. Klases stundās izglītojamie tiek virzīti karjeras izglītībā, rosinot domāt par profesijas izvēli, savām spējām, motivācijas aktivizēšanu.

Skolā ir pieejama informācija par karjeras izglītības iespējām. Izglītojamiem ir iespēja individuāli apmeklēt psihologa konsultācijas saistībā ar karjeras izvēli, kā arī veikt psiholoģisko izpēti, noskaidrojot, kuras profesijas, amati būtu piemērotākie konkrētā izglītojamā personības iezīmēm. Pēc klases audzinātāju vai administrācijas pieprasījuma tiek



veikta arī izpēte klašu grupās, iegūtos rezultātus nosūtot mykoob.lv katram izglītojamam individuāli.

Skolas vadība atbalsta pedagogus, veicinot piedalīšanosursos, pēc kursu apmeklēšanas pedagogi dalās pieredzē.

Skola ir iesaistījusies ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projekts izglītojamiem nodrošina ar karjeras informāciju, karjeras izglītību un karjeras konsultācijām saistītās aktivitātes.

Eiropas Savienības Sociālā fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenotie pasākumi

**Eiropas Savienības Sociālā fonda projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenotie pasākumi
2018./2019. mācību gadā.**

Nr.p.k.	Pasākuma nosaukums	Dalībnieki
1.	Nodarbību cikls “Mana izaugsme.” Tikšanās ar karjeras konsultantu Mārtiņu Geidi	10.-12. klašu skolēni
2.	Radošās tehnoloģiju profesijas Lekcijas un nodarbības “Zinātnes zonā”	7.-12.klašu skolēni
3.	Mans vaļasprieks-mana nākotnes profesija *sveču darbnīca *skaņas un gaismas inženiera profesija *darbnīca “Sēklu muss”	7.-12. klašu skolēni
4.	Nodarbību cikls “Ieskaties nākotnē”. Tikšanās ar uzņēmējiem. *farmaceits *tūrisma aģentūras vadītājs *apģērbu dizainers *pārtikas uzņēmuma SIA “Smalkais muslis” līdzīpašniece	10.-12. klašu skolēni
5.	Izglītības iestāžu izstāde “Skola 2019”	9. un 12. klašu skolēni
6.	Kultūras nozarē strādājošo profesijas *Latvijas Nacionālā teātra aktieri	10.-12.klašu skolēni
7.	Interaktīvo nodarbību cikls “Pielaiiko profesiju” *stikla mākslinieks *konditors-praktiskā nodarbība cept torti *konditors-praktiskā nodarbībā cept cepumus	7.-12. klašu skolēni



Skolā ir pieejama informācija par dažādu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Izglītojamajiem materiāli pieejami skolas bibliotēkā un atbalsta personāla kabinetā, kā arī informatīvajā stendā skolas 1. stāva gaitenī.

Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skola organizē dažādus ar karjeras izvēli saistītus pasākumus: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, tikšanās ar banku pārstāvjiem, citu skolu izglītojamajiem un studentiem, Biznesa vadības koledžas motivējošās lekcijas „Kā kļūt veiksmīgam”.

Katru gadu 9. un 12.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt izstādi „Skola”. Skola sadarbojas ar karjeras izvēles centriem: NVA Karjeras centru, kā arī ar augstskolu karjeras izvēles centriem (LU, LLA, RTU). Katru gadu izglītojamie piedalās „Ēnu dienās”, gan izmantojot valsts piedāvātās iespējas, gan apmeklējot pašvaldības uzņēmumus.

Reiz gadā pamatskolas 9. klašu izglītojamie apmeklē Rīgas 3. arodskolu, lai iegūtu informāciju par tālākizglītības iespējām.

Katru gadu tiek apzināta, fiksēta un analizēta informācija par absolventu tālākizglītību.

Skolā par karjeras izglītības īstenošanu atbild karjeras konsultanti. Atbildīgie pedagogi regulāri piedalās dažādos ar karjeras izglītību saistītosursos un semināros. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu organizētajos karjeras izvēles pasākumos. Regulāri tiek izlikta atsūtītā informācija par atvērto durvju dienām.

Skolas mājas lapā ir informācija par skolas piedāvātajām programmām, kā arī atsevišķa sadaļa par karjeras izglītību.

Stiprās puses

1. Labi un daudzpusīgi pasākumi un aktivitātes saistībā ar karjeras izvēli.
2. Skolā ir atbildīgās personas, kas organizē karjeras izglītības darbu, sniedz nepieciešamo informāciju un palīdzību karjeras jautājumos.
3. Klašu audzinātāju stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati.
4. Skolas sadarbojas ar karjeras izvēles centriem, augstskolām, citām institūcijām.
5. Laba sadarbība ar absolventiem, augstskolu studentiem.
6. Karjeras izglītības jautājumi tiek iekļauti mācību priekšmetu stundās.
7. Klašu audzinātāji regulāri veic izglītojamo spēju un interešu izpēti.



Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt aktualizēt karjeras izglītības jautājumus audzināšanas stundās.
2. Turpināt sadarboties ar pašvaldību un vietējiem uzņēmējiem karjeras izglītības jautājumos.
3. Regulāri informēt izglītojamos par iespēju saņemt konsultāciju karjeras jautājumos.

Vērtējums:

ļoti labi (4.līmenis)

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skolas attīstības plānā un izglītības programmās ir akcentēta katra izglītojamā spēju attīstīšana un pašapliecināšanās iespējas. Spējas iespējams attīstīt arī dažādos interešu izglītības pulciņos, zinātniski pētnieciskajā darbībā, projektos. Skolas pasākumos izglītojamajiem ir iespējams pilnveidot savas organizatora, režisora un publiskās runas prasmes.

Skolā ir pārdomāta sistēma, kā efektīvi un mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamo izaugsmi un diferencēt mācību darbu. Mērķtiecīgi tiek plānots darbs gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācību grūtības. Plānojot mācību darbu, skolotāji cenšas ievērot izglītojamo vajadzības, un klašu audzinātāji sadarbojas ar vecākiem, lai izzinātu izglītojamo stiprās un vājās puses.

Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās rajona, pilsētas un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs. Katru gadu izglītojamie iegūst godalgotās vietas Rīgas pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, Rīgas pilsētas izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu konkursos, Latvijas un Rīgas pilsētas literārajos un radošajos konkursos.

Par dalību un sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs izglītojamajiem ar direktora rīkojumu tiek izteikta pateicība. Mācību gada beigās rezultāti tiek apkopoti un ievietoti skolas mājas lapā.

Skola savlaicīgi apzina izglītojamos ar mācību grūtībām. Skolas psihologs un sociālie pedagogi piedalās pamatskolas pedagoģiskās korekcijas klašu mācību stundās, vērojot izglītojamo adaptāciju un konstatējot viņu prasmi strādāt, noturēt uzmanību. Tas palīdz savlaicīgi konstatēt izglītojamos ar mācību grūtībām, kuriem nepieciešama palīdzība. Palīdzību un atbalstu sniedz skolas atbalsta komanda – sociālie pedagogi psihologs, medmāsa un skolas direktora vietniece izglītības jomā, kā arī konkrētā darbībā iesaistās klašu audzinātāji un



mācību priekšmetu skolotāji. Izglītojamajiem tiek pielāgoti atbalsta pasākumi gan ikdienas darbā, gan valsts pārbaudes darbos.

86% aptaujāto vecāku piekrīt, ka skolotāji palīdz vienmēr risināt problēmas, ja izglītojamam tās rodas, 14 % uzskata, ka skolotāji palīdz bieži.

Izglītības psihologs sniedz konsultācijas izglītojamajiem, vecākiem un kolēģiem, kuri vēlas risināt un novērst tās psiholoģiska rakstura problēmas, kas izglītojamajiem rada grūtības mācīšanās procesā un personības attīstībā.

Skolas sociālie pedagogi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem, sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām mācību priekšmetu pedagogi un atbalsta personāls izstrādā individuālos izglītības plānus.

Viena no skolas prioritātēm ir izglītojamo neattaisnotu mācību stundu kavējumu samazināšana. Ir noteikta kārtība izglītojamo kavēto mācību stundu uzskaitē un rīcība, neattaisnotu kavējumu gadījumos. Izglītojamajiem, kuri ilgāku laiku slimojoši, ir iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos un pārbaudes darbus nokārtot pagarinātā laikā.

Plānojot savu darbu, skolotāji cenšas apzināt un novērtēt klases sastāvu un attiecīgi piemēro mācību tempu un diferencē uzdevumu sarežģītību. Tomēr šajā jomā varētu vēlēties, lai šī diferenciacija būtu vēl lielāka.

95% skolēnu apliecina, ka viņiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas. 6 % skolēnu uzskata, ka skolotāji ļoti saprotami izskaidro mācību tematu un uzdevumus, 71 % uzskata, ka ir diezgan saprotami.

35 % skolēnu uzskata, ka skolotāji viņus vienmēr uzklausa, kad ir jautājumi, 47 % uzskata, ka bieži tiek uzklausīti.

Skola informē un sniedz konsultācijas vecākiem, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā. 93% vecāku piekrīt, ka ir ļoti apmierināti ar skolas piedāvāto izglītības kvalitāti, 7 % apmierināti.

Stiprās puses

1. Skolā ir izveidota noteikta kārtība, kā strādāt ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
2. Skola izstrādā individuālos plānus izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
3. Skola nodrošina nepieciešamo individuālo darbu ar izglītojamajiem visos



mācību priekšmetos.

4. Izglītojamie saņem atbalsta personāla palīdzību.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Papildināt un pilnveidot skolas apbalvojumu un motivējumu sistēmu.

2. Turpināt darbu pie mācību darba diferenciacijas pilnveidošanas.

Vērtējums:

labi (3.līmenis)

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Skolā nemācās izglītojamie, kam būtu diagnosticēti būtiski fiziski, redzes, dzirdes un kustību traucējumi. Ir izglītojamie ar mācību grūtībām un traucējumiem. Šiem izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek nodrošināts psiholoģiskais atbalsts un nepieciešamā palīdzība vai arī viņi tiek informēti, kur var vērsties pēc palīdzības citās institūcijās. Katru mācību gadu izglītojamiem ar mācību grūtībām tiek sniegti atbalsta pasākumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Skola sistemātiski, plānveidīgi un vispusīgi informē vecākus par skolas darbu. Vecākiem sniegtā informācija ir savlaicīga un kvalitatīva.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo vecāku informēšanas sistēma. Skolas mājas lapā ir pieejama informācija par skolas izglītības programmām, aktualitātēm, pedagoģisko sastāvu, atbalsta personāla un skolas vadības pieņemšanas laikiem. Izglītojamo vecāki tiek informēti par mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu.

Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas dažādas formas: ieraksti Mykoob žurnālā un vēstules, sekmju izraksti katra mēneša beigās, klases vecāku sapulces reizi semestrī, skolas vecāku kopsapulce katra mācību gada sākumā, iepriekš norunātas tikšanās, telefoniska saziņa, informācija mājas lapā, kā arī mājas apmeklējumi.

89% vecāku piekrīt, ka tikšanās ar vecākiem ir labi sagatavotas, kā arī atzīst, ka visērtāk saņemt informāciju no skolas ir sazinoties ar klases audzinātāju un mykoob.lv

Vecākiem ir iespēja izteikt savus ierosinājumus un iebildumus vecāku kopsapulču laikā, klašu vecāku sapulcēs un individuālās pārrunās ar skolas administrāciju, elektroniski un telefoniski, kā arī dažādās aptaujas anketās. Vecāku viedokļus skola vienmēr apkopo un izmanto turpmākā darba uzlabošanai.

Skolā darbojas Skolas padome. Atbilstoši tās nolikumam Skolas padomes sastāvā ir



vecāki no katras klases, skolas direktors, skolotāji, izglītojamie. Skolas padomes priekšsēdētājs ir vēlēts vecāku pārstāvis. Skolas padomes sanāksmes tiek protokolētas, ar aktuālajiem jautājumiem tiek iepazīstināta skolas vadība un pedagoģiskā padome. Vecāku ierosinājumi tiek izmantoti skolas darbības turpmākai plānošanai un uzlabošanai.

Vecākiem ir iespēja apmeklēt skolas rīkotos pasākumus un koncertus. Arī klašu pasākumos tiek iesaistīti vecāki, veicinot sadarbību starp skolu un ģimenēm.

Daļa vecāku atsaucīgi sadarbojas ar skolu, viņiem rūp izglītojamo mācību sasniegumi, uzvedība, panākumi. Izglītojamo vecāki tiek ar skolas direktoru, direktora vietniekiem, atbalsta personālu, pārrunājot savas problēmas un veiksmes, gūstot psiholoģisku atbalstu.

Stiprās puses

1. Skola regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu un skolas pasākumiem.
2. Informācija vecākiem ir pieejama dažādās saziņas formās.
3. Izglītojamo vecākiem ir pieejams atbalsta personāls (sociālie pedagogi, psihologs medmāsa) atbalsts.
4. Skola iesaista vecākus nozīmīgu jautājumu risināšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Dažādot sadarbības formas ar vecākiem, meklēt jaunas sadarbības iespējas.
2. Aktivizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo mācību darba rezultātiem.

Vērtējums:

labi (3.līmenis)

8. Skolas vide

• Mikroklimats

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, rūpējas par tradīciju kopšanu. Piederības apzināšanās savai skolai, ģimenei un valstij ir tas pamats, uz kuru balstās skolas mikroklimata veidošanas process.

Ir izgatavoti prezentācijas materiāli: pildspalvas, krūzītes, kalendāri.

Daudzu gadu laikā skolā ir izveidojušās tradīcijas, kuras saglabājot un attīstot tiek veidota piederības izjūta savai skolai, pilsētai, Latvijas valstij. Skolas kolektīvs saglabā vecās tradīcijas



un veido jaunas: Zinību diena- 1.septembris, Skolotāju diena, Lāčplēša dienai un Latvijas valsts proklamēšanas dienai veltīti pasākumi, karjeras nedēļa, Ziemassvētku pasākumi, žetona vakars 12.klasēm, dažādi labdarības pasākumi- sadarbība ar veco ļaužu pansionātu, pēdējā zvana dienas pasākums, izlaidumi, absolventu tikšanās, rudens un pavasara ekskursijas un citi. Lielu ieguldījumu skolas tēla veidošanā dod skolas mājas lapa un informācija sociālajos tīklos.

Skolas vadības, darbinieku, izglītojamo un vecāku savstarpējās attiecībās valda labvēlība, cieņa, uzticība un izpalīdzība. Skolotāju kolektīvs ir draudzīgs, tiek uzturēti kontakti ar bijušajiem un pensionētiem skolotājiem, kuri vienmēr piedalās skolas pasākumos.

Izglītojamie un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki veiksmīgi risina konfliktsituācijas. Ir izstrādāts Ētikas kodekss skolas darbiniekiem.

92% izglītojamo atzīst, ka ciena savus skolotājus.

93% skolotāju apliecina, ka skolotāju starpā valda sapratne.

Skolā tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide. Tiek veicināta iecietība un izpalīdzība. Skolas darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem ir iespēja izteikt priekšlikumus un ierosinājumus.

Ir izstrādāta kārtība, kādā skolā uzturas apmeklētāji. Vestibilā ir norādes un informācija, kas nepieciešama apmeklētājiem. Apmeklētājiem tiek paskaidroti viņus interesējošie jautājumi. Attieksme pret apmeklētājiem ir labvēlīga un korekta.

Darba jautājumi skolā tiek izskatīti demokrātiski. Skolotājiem ir iespēja izvirzīt priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, apspriest savu viedokli ar kolēģiem un skolas vadību. Viņi tiek uzklausi un nepieciešamības gadījumā saņem palīdzību un atbalstu. Skolotājiem ir pozitīvs viedoklis par skolu.

Visi skolotāji atzīst, ka viņiem patīk strādāt skolā.

. Izglītojamo vidē atsevišķos gadījumos ir vērojama neiecietība un labas uzvedības trūkums, skolas darbinieki prasmīgi darbojas, lai novērstu konfliktsituācijas. Skolā ir izveidots un tiek realizēts rīcības plāns konfliktsituāciju un apdraudējumu novēršanai, šajā darbā iesaistās skolas sociālie pedagogi, psihologi, klašu audzinātāji un izglītojamo vecāki. Konfliktsituācijas tiek risinātas profesionāli, godīgi un iespējami ātri. Notiek preventīvi pasākumi konfliktsituāciju risināšanas prasmju attīstīšanai.

Skolā kvalitatīvi un demokrātiski ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi.



Izglītojamie un skolas darbinieki tos zina un ievēro. Skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek papildināti un aktualizēti atbilstoši normatīvo aktu prasībām un nepieciešamībai.

71% izglītojamo uzskata, ka ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.

Skolas jaunie skolotāji apliecina, ka, uzsākot darbu skolā, ir saņēmuši atbalstu un pretimnākšanu. Lai veicinātu savstarpējo sapratni un sadraudzību, tiek rīkoti dažādi pasākumi skolas darbiniekiem. Pasākumos iesaistās arī skolas sadarbības partneri.

Skolas prestižs sabiedrībā ir augsts, par to liecina pozitīvās atsauksmes par skolu.

Stiprās puses

- Skolā ir noteikta sistēma pozitīvas saskarsmes veicināšanai.
- Skolas tradīcijas tiek rūpīgi koptas un saglabātas, tiek popularizēts skolas tēls.
- Skolas pozitīvās vides un saskarsmes nodrošināšanā piedalās visi skolas darbinieki un izglītojamie.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mērķtiecīgi aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus.
2. Popularizēt skolas tradīcijas un skolas tēlu.

Vērtējums:

Ļoti labi (4.līmenis)

- **Fiziskā vide**

2013.gada rudenī skola nosvinēja savu simtgadi. Tā ir arhitekta Reinholda Georga Šmēlinga projektēta ēka izglītības iestādes vajadzībām.

Skolā ir funkcionāli un estētiski sakārtota vide, telpās ir nodrošināti mācību procesa vajadzībām atbilstoši sanitārtehniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana.

96% izglītojamo atzīst, ka skolas telpas vienmēr ir tīras, kārtīgas, estētiski noformētas.

98% vecāku apliecina, ka skolas telpu iekārtojums ir estētisks.

Skolā ir iekārtoti mācību kabineti, informātikas kabinets, aktu zāle, labiekārtots medicīnas kabinets, bibliotēka.

Par kārtību mācību priekšmetu kabinetos atbild mācību priekšmetu skolotāji. Regulāri notiek kabinetu skates, apzinot vajadzības kabinetu labiekārtošanā.

Ir izremontēti vairāki kabineti- 26.kabinetā nomainīts arī apgaismojums, 27. un 35. kabinetā iegādātas jaunas mēbeles. Kosmētiskais remonts veikts arī skolas zālē. Savukārt kapitālai remonts veikts sieviešu tualetē. Lai sākot ar 2019. Gada septembri varētu uzsākt jauno pamatskolas programmu realizāciju, veikta 21. un 22. kabineta pārplānošana- tur būs



labiekārtots mājturības kabinets ar visu nepieciešamo aprīkojumu.

Lai veicinātu arī skolēnu līdzdalību skolas vides labiekārtošanā, skolas atpazīstamību, popularizētu skolas publisko tēlu, stiprinātu skolotāju un skolēnu piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, skola ir iesaistījusi Jauniešu iniciatīvas projektā “Izglītības iestāžu teritoriju apzaļumošana”. 2019. gada vasarā skolai ir uzlikts jauns metāla žogs.

Par skolas līdzekļiem veikts atsevišķu telpu remonts, skolas teritorijā esošo koku sakopšana. Katru gadu notiek telpu kosmētiskais remonts.

Skolas pagalmā iekārtotas velosipēdu novietnes.

Skolas telpas ir estētiski noformētas ikdienā un svētkos. Telpu noformējumā tiek izmantoti izglītojamo un skolotāju radošie darbi.

Skolas nomenklatūrā ir iekārtots kontroles institūciju veikto pārbaužu reģistrācijas žurnāls. Pārbaužu dokumenti glabājas skolas lietvedībā un pieejami kontroles institūcijām; aizrādījumi un ieteikumi tiek analizēti un veikti uzlabojumi.

Skolas telpās un apkārtnē izglītojamie jūtas droši. To aptaujā apliecina 97% izglītojamo.

Skolas teritorija ir neliela, vienmēr sakopta, estētiski iekārtota, apzaļumota un tiek uzturēta labā kārtībā.

Stiprās puses

- Skolas telpas ir labiekārtotas un estētiski noformētas, piemērotas mācību darbam.
- Skolas teritorija ir estētiski iekārtota, sakopta un apzaļumota.
- Skolas telpu un teritorijas uzturēšana ir organizēta un pārraudzīta.
- Katru gadu notiek telpu kosmētiskais remonts.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt nepieciešamo remontu plānošanu un veikšanu.

Vērtējums:

Ļoti labi (4.līmenis)

9. Skolas resursi

• Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skola nodrošina visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas un materiāltehniskos resursus. Skola ir iekārtota ar mācību procesam atbilstošām mēbelēm. Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām.



Skolā plānveidīgi tiek iegādāti un izmantoti mācību procesam nepieciešamie mācību materiāli, tehniskie līdzekļi un iekārtas, tie savlaicīgi tiek remontēti. Resursu tehnisko stāvokli pārbauga direktora vietniece saimniecības darbā. Skolā ir kabinetu sistēma, uz telpu durvīm novietotas skaidri saprotamas norādes. Katrs mācību kabinets ir nodrošināts ar datoru un interneta pieslēgumu.

Skolas iekšējos normatīvajos dokumentos ir noteikta kārtība informātikas un bibliotēkas izmantošanai. Ir izstrādāti darba drošības noteikumi kabinetos, ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie. Ir izveidots telpu noslogojuma grafiks.

Dabaszinību nacionālā projekta ietvaros pilnībā ar mācību līdzekļiem apgādāti ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabineti.

Gandrīz visos skolas kabinetos ir projektori, 4 interaktīvās tāfeles. Izglītojamo, pedagogi un tehniskie darbinieki ir nodrošināti ar datoriem.

Skolas aktu zāle ir piemērota skolas pasākumiem, tā tehniski ir labi aprīkota.

Skolas bibliotēkā ir plašs grāmatu piedāvājums, pārredzamā vietā atrodas jaunākie izziņas un metodiskie materiāli, mācību darbam nepieciešamie preses izdevumi. Skola pilnībā ir apgādāta ar mācību grāmatām.

Ir iekārtota telpa skolas medmāsai, psihologam un sociālajiem pedagogiem.

Ir iekārtotas izglītojamo un pedagogu garderobes, tās nodrošina izglītojamo un pedagogu vajadzības.

92% pedagogu atzīst, ka skolā esošie resursi nodrošina kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu.

Skola iesaistās projektos finansu līdzekļu piesaistīšanai. Skolas direktors ir atbildīgs par skolas finansu līdzekļu izmantošanu, konsultējas ar skolas padomi par to racionālu izmantošanu, regulāri atskaitās par izlietojumu.

Skolas darbinieki ir informēti par finansiālo līdzekļu izmantošanu. Pedagogi un darbinieki iesniedz direktoram priekšlikumus par materiāltehnisko resursu iegādi un modernizēšanu.

Skolas telpās un tās teritorijā darbojas novērošanas kameras.

Stiprās puses

- Lietderīgi izmantoti skolai iedalītie finansu līdzekļi fiziskās vides uzlabošanai.



- Visas mācību telpas nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu.
- Ir nepieciešamās informācijas tehnoloģijas un ierīces mācību un audzināšanas darba nodrošināšanai.
- Mērķtiecīgi un regulāri tiek papildināts bibliotēkas grāmatu fonds.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu.
2. Uzlabot elektronisko mācību materiālu nodrošinājumu.

Vērtējums:

labi (3.līmenis)

Personālrесursi

Skolā ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai, sekmīgi darbojas arī atbalsta personāls – izglītības psihologs, sociālie pedagogi, medicīnas māsa. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personālrесursus, skolas darbā veiksmīgi iekļaujas jaunie pedagogi.

Skolā darbojas Metodiskā padome un 8 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Priekšlikumus darba uzlabošanai skolotāji var izteikt metodiskajās komisijās, metodiskās padomes sanāksmēs, individuālās sarunās, pedagoģiskās padomes sēdēs vai individuāli pie skolas vadības.

Skolas vadība un metodiskās komisijas sadarbojas, plānojot skolas attīstības vajadzības, analizējot izglītojamo sasniegumus. Skolas pedagoģiskais personāls ir augsti kvalificēts un pieredzējis, ar normatīvo aktu prasībām atbilstošu izglītību.

Pedagoģiskais darba stāžs	Pedagogu skaits
1 – 5 gadi	5
5 -10 gadi	4
10 15 gadi	7
15 -20 gadi	6
20 - 25 gadi	7
25 -30 gadi	7
30 -40 gadi	10
40 un vairāk gadi	3



Skola mērķtiecīgi un plānveidīgi atbalsta skolotāju tālākizglītību. Notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa.

Skolā strādā 2 skolotāji - mentori. Notiek sadarbība ar augstskolām, nodrošinot iespēju studentiem veikt pedagoģisko praksi. Matemātikas skolotāja E.Kokoriša un kulturoloģijas skolotāja I.Voitkāne ir mācību līdzekļu autores.

Skolotāju kvalifikācija un prasmes ļauj veiksmīgi piedalīties starpvalstu izglītības projektos Comenius, angļu valodas skolotājas V.Ramiņa un I.Leišavniece konkursa kārtībā ir ieguvusi tiesības piedalīties starptautiskajā pieredzes apmaiņas programmā Lielbritānijā.

7 skolotāji ir saņēmuši Rīgas domes apbalvojumu „Zelta pildspalva”.

Skolotāju darba slodze ir optimāla, lai kvalitatīvi spētu veikt savus pienākumus. Slodzes sadalītas, ievērojot skolas izglītības programmas un vadoties pēc darba organizācijas vajadzībām, skolotāju pieredzes un kvalifikācijas. Skolas vadība pārzina katra skolotāja profesionālo kompetenci.

Skolotāju pienākumi un tiesības noteiktas darba līgumos, kas sakārtoti atbilstoši Darba likuma prasībām.

Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas noteiktas amata aprakstos un darba kārtības pienākumos. Skolā ir noteikta kārtība, kā skolotāji mācību un audzināšanas darbā var iesaistīt atbalsta personālu. Tam ir noteikts darba laiks un vieta. Regulāri tiek vērtēta un analizēta atbalsta personāla nodarbinātības efektivitāte.

Pilnībā ir nodrošināts tehniskais personāls, tiek strādāts pie tā darba organizācijas pilnveides, iekšējo resursu efektīvas izmantošanas. Skola koordinē tehniskā personāla nodarbinātību un darba kvalitātes nodrošinājumu.

Skolas informatīvās sapulces, metodisko komisiju darbs, vadības apspriedes nodrošina informācijas apriti un skolotāju viedokļu uzklaušanu.

Skolas darba plāns nodrošina informāciju par vadības un skolas darbu kopumā.

Stiprās puses

1. Skola ir nodrošināta ar pedagoģisko un tehnisko personālu.
2. Skolotāju kvalifikācija atbilst valsts noteiktajām prasībām.
3. Skolas darbinieki aktīvi iesaistās ESF projektos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu.



2. Veicināt skolotāju atbildību par nepieciešamo
tālākizglītības apguvi.

Vērtējums:

ļoti labi (4.līmenis)

10. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.

• Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un aptver visas skolas darbības jomas. Skolas vadība sistemātiski plāno skolas darba pārraudzību, izvērtējot iegūtos rezultātus un izmantojot tos turpmākai darba pilnveidošanai.

Pašvērtēšanas procesā ir iesaistīti visi skolotāji, tas ļauj skolotājiem apzināties savas pedagoģiskās darbības stiprās un vājās puses. Skolā ir

izstrādāta noteikta skolotāju pašvērtējuma forma. Mācību gada beigās skolotāju izveidotais pašvērtējums balstās uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem.

Darba vērtējumam izmanto dažādas metodes un formas; aptaujas, anketēšanu, sanāksmes, sēdes.

Skolas vadība analizē un ievieš pašvērtēšanas procesā iegūtos priekšlikumus un secinājumus, lai katrs skolas darbinieks justos novērtēts, atbildīgs un saprasts.

Skola veido pašvērtējumu katru mācību gadu, īpaši akcentē izvirzītās prioritātes. Skolas pašvērtējuma ziņojums ir ievietots skolas mājas lapā.

Skola izstrādā attīstības plānu trim gadiem. Attīstības plāns tiek veidots, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, sasniegtā analīzi, valsts attīstības prioritātēm, pieprasījuma pētījumiem. Attīstības plāns ir korekts un reāls. Tas ietver attīstības prioritātes, to realizācijai noteikti konkrēti termiņi un atbildīgās personas. Skolas attīstības plāns ir apspriests pedagoģiskajā padomē un skolas padomē, saskaņots Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentā.

97% skolotāju apgalvo, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns.

Gada darba plānu sastāda, balstoties uz skolas attīstības plānā konkrētajam gadam izvirzītajiem uzdevumiem, ņemot vērā sasniegtā analīzi.

Pamatojoties uz gada darba plānu, skola plāno ikmēneša darbu. Ikmēneša cikloprogrammās ir iekļauti informatīvi izglītojošie pasākumi, mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs, skolēnu pašpārvaldes un dažāda rakstura radošās aktivitātes.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir plānota un saprotama, pašvērtējums ir pamatots.



94% skolotāju apstiprina, ka skolas vadība ieklausās viņu priekšlikumos un ierosinājumos, 91% pedagogu atzīst, ka skolas vadība novērtē viņu darbu.

Stiprās puses

- Skolā notiek regulāra un demokrātiska darba plānošana un izvērtēšana.
- Skolas darba vērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistās izglītojamie un vecāki.
- Skolas pašvērtēšanas un plānošanas dokumenti ir pieejami interesentiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolotāju prasmes skolas darba plānošanā un pašvērtējuma veikšanā.

Vērtējums:

ļoti labi (4.līmenis)

• Vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, kurā ietilpt obligātie skolas darbības reglamentējošie dokumenti. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām, to izstrādē piedalās visas ieinteresētās personas.

Skolā ir izstrādāta vadības struktūra, noteiktas vadības funkcijas un atbildības jomas. Vadības atbildības jomas ir zināmas visiem skolas darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem. Skolas vadība veiksmīgi sadarbojas savā starpā, ar personālu, izglītojamajiem un vecākiem, kā arī ar Rīgas domi, Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības, kultūras un sporta departamentu un citām organizācijām.

Skolas darbiniekus pieņem darbā likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Visu darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos.

Skolas vadības darbs, nedēļas vai ilgtermiņa uzdevumi tiek apspriesti iknedēļas vadības sanāksmēs. Lai nodrošinātu kolektīva informētību un sadarbību, regulāri notiek skolotāju informatīvās sanāksmes, metodiskās padomes sanāksmes, pedagoģiskās padomes sēdes.

Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas.

Skolas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība) notiek demokrātiski, akcentējot katra radošo iniciatīvu un atbildību.



Skolas kolektīvs regulāri tiek iesaistīts attīstības plānošanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu un uzņemas atbildību svarīgu lēmumu pieņemšanā. 96% skolotāju atzīst, ka skolas vadība kompetenta un atbildīga, 92% apliecina, ka vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem.

Stiprās puses

- Skolā ir kompetenta un mērķtiecīga vadības komanda.
- Izstrādāta vadības struktūra, noteiktas vadības funkcijas un atbildības jomas.
- Skolas vadība nodrošina kvalitatīvu skolas darba plānošanu, izvērtēšanu, pārraudzību.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot skolas darbību reglamentējošos dokumentus.

Vērtējums:

ļoti labi (4.līmenis)

- **Skolas sadarbība ar citām institūcijām**

Skola ir atvērta sabiedrībai, tā daudzveidīgi un sistemātiski sadarbojas ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

Notiek regulāra sadarbība ar Rīgas domes struktūrām, jo sevišķi ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu. Sadarbības pamatā ir skolas darbības nodrošināšana: budžeta un finanšu plānošana, attīstības plānošana, dokumentu un informācijas aprīte, skolotāju tālākizglītība, skolotāju kvalitātes kategoriju noteikšana, mācību priekšmetu olimpiāžu organizēšana. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta.

Sadarbībā ar Rīgas domes Īpašuma departamentu un Informāciju tehnoloģiju centru tiek risināti skolas materiāltehnisko resursu un uzturēšanas jautājumi. Skola sadarbojas arī ar Satiksmes, Labklājības, Vides un citiem departamentiem.

Skolotāji sadarbojas ar Izglītības un zinātnes ministriju un tās pakļautībā esošajām iestādēm: vērtē izglītojamo valsts pārbaudes darbus, izstrādā mācību līdzekļus.

Skola nodrošina prakses vietas Latvijas Universitātes, Baltijas psiholoģijas un menedžmenta un citu augstskolu studentiem.

Ir noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas 3. arodskolu, kas ļauj arodskolas audzēkņiem paralēli profesionālās kvalifikācijai apgūt vispārējās izglītības programmu.



Lai veicinātu skolēnu karjeras izglītību un izpratni skola regulāri sadarbojas ar dažādām Latvijas izglītības iestādēm: Rīgas Tehnisko universitāti, Rīgas Stradiņa universitāti, Baltijas Starptautisko akadēmiju, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Latvijas Universitāti, Juridisko augstskolu, Aizsardzības akadēmiju.

Skolā bieži viesojas dažādu valsts un sabiedrisko organizāciju pārstāvji, piemēram, no Latvijas Sarkanā Krusta Jauniešu nodaļas, Valsts robežsardzes.

Lai pievērstu jauniešu un skolotāju uzmanību atkarību profilaksei, skola sadarbojas ar biedrību „Esi brīvs!”.

Vairākus gadus norisinās sadarbība ar NBS Jūras spēku flotiles Krasta apsardzes un Jūras meklēšanas un glābšanas koordinācijas centra pārstāvjiem.

Lai veicinātu skolēnu izpratni par finanšu pratību, finanšu drošību un plānošanu katru gadu skolā notiek tikšanās ar AS „Swedbank” pārstāvjiem.

Sistemātiski un mērķtiecīgi skola iesaistās Valsts Bērnu tiesību aizsardzības aktivitātēs, sadarbojas ar sociālajiem dienestiem, bāriņtiesu, policiju.

Lai nodrošinātu sadarbību ar izglītojamo vecākiem un absolventiem, ir nodibināta skolas atbalsta biedrība.

Stiprās puses

Skola ir atvērta sabiedrībai, veiksmīgi sadarbojas ar valsts, pašvaldības un nevalstiskajām organizācijām.

- Sadarbības rezultātā tiek popularizēta skolas darba pieredze un prestižs sabiedrībā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt skolas sadarbību ar citām institūcijām un iespēju robežās iesaistīties jaunajos sadarbības veidos.

Vērtējums:

Ļoti labi (4.līmenis)

5. Citi sasniegumi

Skola lepojas ar sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs. Skola veicina izglītojamo spēju attīstīšanu un viņu pašapliecināšanās iespējas. Veiksmīga ir izglītojamo piedalīšanās literārajos konkursos un radošo darbu skatēs.

Skola ir iesaistījusies starptautiskajā projektā Nordplus Junior. Projekta tēma ir “Dabas ABC. Inovatīvi mācību materiāli un metodes, lai attīstītu pusaudžu vecuma skolēnu zināšanas



par dabas parkiem Dānijā, Latvijā, Lietuvā.”

1. Daudzus gadus skola piedalās Ziemeļeiropas valstu vakarskolu sadarbības projektā. Šajā projektā sadarbojas Oulu Pieaugušo vidusskola no Somijas, Tallinas Pieaugušo ģimnāzija un Hāpsalas Pieaugušo vakarskola no Igaunijas, Rīgas vakara ģimnāzija un Jelgavas novada Neklātienes vidusskola no Latvijas. Projekta mērķis ir pieredzes apmaiņa un sadarbības veicināšana starp dažādu valstu vakarskolu audzēkņiem un pedagogiem. Pasākumu īstenošanas rezultātā tiek stiprināta un tālāk attīstīta ilgtermiņa sadarbība starp dažādu valstu izglītības iestādēm, skolēniem un pieaugušo izglītotājiem-pasniedzējiem. Jauniešiem ir iespēja apgūt jaunas zināšanas un prasmes ārpus formālās izglītības, gūt zināšanas par dažādu etnisko grupu kultūrām un pilsonisko līdzdalību, dodot iespēju gūt praktisku pieredzi.

6. Turpmākā attīstība

- 6.1. Izvērtēt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmu pieprasījumu un papildināšanas iespējas.
- 6.2. Apzinot izglītojamo vajadzības, veicināt mācību darba individualizāciju un izglītojamo līdzatbildību par mācību procesu.
- 6.3. Plānot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem.
- 6.4. Padziļināt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.
- 6.5. Sekmēt jaunu interešu izglītības pulciņu veidošanos atbilstoši izglītojamo interesēm.
- 6.6. Sadarboties ar pašvaldībām un vietējiem uzņēmējiem karjeras izglītības jautājumos.
- 6.7. Dažādot sadarbības formas ar vecākiem, meklējot jaunas sadarbības formas.
- 6.8. Popularizēt skolas tradīcijas un skolas tēlu.
- 6.9. Turpināt materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu
- 6.10. Pilnveidot skolotāju pieredzes apmaiņas sistēmu.
- 6.11. Atbalstīt izglītojamo un skolotāju iesaistīšanos sadarbības un izglītības projektos.
- 6.12. Pilnveidot skolotāju prasmes skolas darba plānošanā un pašvērtējuma veikšanā.